

Assoz. Prof.ⁱⁿ dott.^{ssa} mag.^a phil. habil. EVI AGOSTINI, PhD

CONTACT AND PERSONAL INFORMATION

NATIONALITY	Italian
DATE OF BIRTH	24.4.1987
E-MAIL	evi.agostini@univie.ac.at

Evi Agostini is an Associate Professor at the Department of Teacher Education (70%) and the Department of Education (30%) at the Centre for Teacher Education and the Faculty of Philosophy and Education at the University of Vienna. She lectures on learning theory, research methods and anthropology in Austria, Germany and Italy and is active in the field of teachers' and school leaders' professional learning in Austria, Germany and Switzerland. Evi was a visiting research fellow at Hebrew University and Beit Berl College (Israel) and is coordinator of the International phenomenological Vignette and Anecdote Research Network (VignA). Her main research interests lie in the areas of (Phenomenological) Learning Theories, Responsive Teacher Education and School Development, Aesthetic Education, Ethics and Sustainable Development. She has published widely on these topics in the fields of pedagogy, phenomenology and sociology.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

CURRENT EMPLOYMENT

06/2022 – present Associate Professor at the Centre for Teacher Education and the Faculty of Philosophy and Education, University of Vienna

PREVIOUS EMPLOYMENT

11/2018 – 05/2022 Tenure-Track Professor at the Centre for Teacher Education (ZLB), Department of Teacher Education, and the Faculty of Philosophy and Education, University of Vienna
Nominated in 2020 by the rectorate for the "Ars Docendi-Staatspreis" (Excellence in Teaching, Award given by the Austrian Ministry for Education, Science and Research) for the seminar "Forschungsmethoden: Professionsverantwortung, Evaluation und Practitioner Research. Lernen, Lehren und Forschen neu und anders wahrnehmen"

2017 – 2019 External lecturer, Alpen-Adria-University of Klagenfurt, Austria

2013 – 2019 External lecturer, Free University of Bozen, Italy

09/2015 – 10/2018 Post-Doctoral Researcher at the Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck
Nominated in 2018 by the rectorate for the "Ars Docendi-Staatspreis" (Excellence in Teaching, Award given by the Austrian Ministry for Education, Science and Research) for the seminar "Tabu und (Hoch)Schule – Grenzgänge in Bild und Dialog"

2014 – 2015 External lecturer, FH Schloss Hofen, Vorarlberg, Austria

2012 – 2015 Shelter counselor, night shifts at women's shelter, Brixen, Italy

- 2013 – 2014 Organization and implementation of intercultural projects in schools in South Tyrol, Italy, part-time/Primary School Teacher, part-time, Didactical Directorate "Schlern", Italy
- 2011 – 2012 Primary School Teacher (Montessori), full-time, Didactical Directorate "Bozen-Europa", Italy
- 2007 – 2011 Tutor, part-time (Teaching subjects: "German", "History", "Mathematics")
- 06 – 08/2009 Voluntary work at an orphanage for HIV-positive children, Ethiopia
- 2007 – 2008 Primary School Teacher, full-time, Didactical Directorate "Schlern", Italy

QUALIFICATIONS

- 2016 – present **Interdisciplinary Master Program in Cultural Sociology/"Gender, Culture and Social Change"** Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Faculty of Social and Political Sciences
- 2019 – 2020 **Postgraduate Course "Teaching Competence Plus"**, University of Vienna, Centre for Teaching and Learning (CTL)
- 2019 **Habilitation, Venia "Educational Sciences"**, Leopold-Franzens-University of Innsbruck
- 2012 – 2015 **Trilingual PhD Program** in "General Pedagogy, Social Pedagogy and General Education" Free University of Bozen, Italy, Faculty of Education
- 2007 – 2011 **Dottore Magistrale** (cum laude), Degree course for the Training of Primary School Teachers, Free University of Bozen, Italy, Faculty of Education
- 2009 – 2011 Training course to support children with special abilities and needs in schools, Free University of Bozen-Bolzano, Italy, Faculty of Education
- 2018 Professional Development, transnational seminar "Being in Dialog: Social Engagement Through Holocaust Awareness", TOLI, USA; "Bundesrealgymnasium in der Au", Austria

PEER ESTEEM

- 2022 Reviewer for "Zeitschrift für Bildungsforschung (zbf)", Springer
Reviewer for "The Imaging Science Journal", Taylor & Francis
Reviewer for Routledge, Taylor & Francis
Reviewer for "Handbook – Transitional Processes in the Context of Refugee Education: Ruptures, Passages, and Re/Orientations", Publisher Barbara Budrich
- 2021 Expert Workshop, Book Series "Erfahrungsorientierte Bildungsforschung", University of Vienna
Expert Workshop, Project on "Phänomenologisch orientierte Forschung zum Körpergespräch in den Feldern von Schule und Osteopathie", PH Ludwigsburg
Scientific Report for BMBWF – Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung: "Sammlung von Forschungsdesiderata zur Initiative Bildungsinnovation und Bildungsforschung des BMBWF"
- 2020 – present: Corresponding Advisory Board Member "Sonderpädagogische Förderung heute"
- 2020 Reviewer for "UniNetZ-Projekt: Verantwortung für nachhaltige Entwicklung"
Reviewer for "Journal of Psychology in Africa"
Reviewer for "Phenomenology and the Cognitive Sciences"

Member of the International Scientific Committee of the International Symposium "Learning as Experience: Phenomenological Approaches in Educational Research." School of Philosophy and Education, Aristotle University of Thessaloniki, Greece, 17-19 September 2020

- 2019 Expert Workshop, BMBF Project on "Kulturelle Bildung und Inklusion", University of Köln
 Reviewer for ÖFEB – Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen
 Reviewer for the Yearbook of "Migration und Gesellschaft"

LANGUAGE SKILLS

German and Italian (Mother-tongue), English (fluent), Spanish and Latin (basic)

TEACHING ACTIVITIES

YEAR	LEVEL	TITLE	INSTITUTION	# GROUPS	ECTS
2022	Teaching qualification course	Einführung in die Pädagogik für die inklusive Schule	German School Authority/Autonomous Province of Bozen-Bolzano	1	24 h
2022	Master	Ästhetische Lern- und Bildungsprozesse von Kindern und Jugendlichen. Schulische Professionalisierung mit Vignetten	Leibniz University of Hannover	1	3
2022	Higher/Adult Education	Schulische Professionalisierung mit Vignetten (Schulungsmodul für Multiplikator*innen)	University of Education Vienna	1	30 h
2022	Master	Anthropologie und Pädagogik	University of Vienna	1	4
2021-2022	Higher/Adult Education	Der lernseitige Blick: "Gute" Lehre neu und anders wahrnehmen (Workshop)	University of Vienna CTL – Center for Teaching and Learning	1	6 h
2020-2022	Master	Gestaltung inklusiver Bildungsprozesse. Vignettenforschung – Nah am Werk (Seminar jointly with Dr. ⁱⁿ Agnes Bube)	University of Vienna	1	5
2020/21	Bachelor	Forschung im Feld: Lernen als (bildende) Erfahrung (Seminar)	University of Vienna	1	5
2020	Bachelor	Praktikumsbegleitendes Seminar: Forschen lernen (Seminar)	University of Vienna	1	5
2020	Bachelor	Bildung und Anthropologie (Lecture)	University of Vienna	1	5
2018-2022	Master	Forschungsmethoden: Professionsverantwortung, Evaluation und Practitioner Research (Seminar) Nominated in 2020 for the "Ars Docendi-Staatspreis"	University of Vienna	1-2	5
2017-2019	Master	Menschenbilder in den Erziehungswissenschaften: gesellschaftliche Folgen und ihre Implikationen für Schule und Unterricht (Seminar)	Alpen-Adria-University of Klagenfurt	1	4
2017/18	Master	Entwicklungsräume: Lernen und Lehren als Erfahrung: Potential und Grenzen von Vignetten- und Anekdotenforschung in der LehrerInnenbildung" (Substitute, Guest Professorship PD Dr. ⁱⁿ Johanna F. Schwarz) (Seminar)	University of Vienna	1	5
2017/18	Bachelor	Entwicklung und Förderung: Lernen <i>neu</i> und <i>anders</i> sichtbar machen: Vignetten in der Praxisforschung (Substitute, Guest Professorship PD Dr. ⁱⁿ Johanna F. Schwarz) (Seminar)	University of Vienna	1	5
2017/18	Bachelor	Geschichte der Pädagogik im Bereich Kindheit und Jugend (Laboratory)	Free University of Bozen	2	2
2015-2018	Master	Abschlusseinheit und Abschlusspraktikum (Seminar)	Leopold-Franzens-University of Innsbruck	1-2	4

2016-2018	Bachelor	Bildungsforschung und die Entwicklung von Schule und Unterricht (Seminar)	Leopold-Franzens-University of Innsbruck	2	2
2016/17	Bachelor and Master	Grenzgang & Grenzüberschreitungen: Performativ-inszenierte Annäherungen an Tabuisiertes in der Lehrer/-innenbildung im Medium des Films – Klappe & Action – Awarded with "Förderung für innovative Lehrprojekte" (Seminar) Nominated in 2020 for the "Ars Docendi-Staatspreis"	Leopold-Franzens-University of Innsbruck	1	2
2015/16	Bachelor	Lernen für das Leben: Grundprinzip und Schlüsselkompetenz. Normen und Werte in der Pädagogik (Lecture)	Schloss Hofen (Vorarlberg) in collaboration with Leopold-Franzens-University of Innsbruck	1	2
2015/16	Bachelor	Die Schule als Bildungsinstitution und die Rolle der Lehrperson (Seminar)	Leopold-Franzens-University of Innsbruck	2	2
2013-2016	Bachelor and Master	Menschenbilder und ihre Implikationen im Kontext der Erziehungswissenschaften (Lecture, optional)	Free University of Bozen	1	4

SUPERVISION of Master Theses

2022	Streicher, Franziska Edith	<i>„Pädagogische Beziehungen als Teil eines professionellen Berufsethos“</i>	University of Vienna
2022	Zich, Lisa	<i>„Eine Schule die begeistert!“ Anekdotenforschung mit Schülerinnen und Schülern über begeisternde Erfahrungen im Laufe ihrer Volksschulzeit.</i>	University of Vienna
2021	Burgstaller, Lisa	<i>Sprachförderung und Bildungsdisparität – MIKA-D, DFK und Co. Eine Bestandsaufnahme betreffend der standardisierten Sprachstandsüberprüfung MIKA-D und der damit gekoppelten Deutschförderung im Primarbereich</i>	University of Vienna
2021	Anderl, Viktoria	<i>Einsatz von Vignetten in der Ausbildung von (angehenden) Lehrpersonen. Ein hochschuldidaktisches Konzept</i>	University of Vienna
2021	Stanisic, Nevena	<i>Jugendarbeiter*innen mit Migrationshintergrund in Wien und interkulturelle Kompetenz – Eine Grounded Theory Studie</i>	University of Vienna
2021	Wiesauer, Selma Sophie	<i>Adressierungen im Unterricht und die Rolle geschlechtssensibler Sprache in der Volksschule</i>	University of Vienna
2020	Trencan, Sabina	<i>Bedeutung der Psychohygiene und Präventionsmaßnahmen gegen Burnout im Lehrberuf</i>	University of Vienna
2020	Ambrosch, Lisa-Marie	<i>Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen</i>	University of Vienna
2018	Thanei, Martina	<i>Ästhetische Bildung am Beispiel Ausdrucksmalen. Eine phänomenologisch orientierte Studie (jointly with Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Helga Peskoller)</i>	Leopold-Franzens-University Innsbruck
2017	Unterberger, Melanie	<i>Exploring taboos on the teaching profession in films: A filmic analysis of taboos and how they influence the image of teachers (jointly with Mag.^a Nadja Köffler, PhD)</i>	Leopold-Franzens-University Innsbruck

RESEARCH ACTIVITIES

MAIN AREAS OF RESEARCH

Learning and Teaching Research, Responsive School Development, Aesthetic Education, Ethics and Sustainable Development

PROFESSIONAL ACTIVITY

- 2021 – present UVP – Österreichischer Universitätsprofessor/innenverband
- 2021 – present ICNAP – Interdisciplinary Coalition of North American Phenomenologists
- 2021 – present SIPED – Società Italiana di Pedagogia
- 2019 – present DGfE – Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft
- 2019 – present IGSP – Internationale Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung
- 2015 – present ILE, OECD – German speaking network: Innovative Learning Environments
- 2015 – present ÖFEB – Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen
- 2013 – present EERA – European Educational Research Association

SCHOLARSHIPS AND TEACHING MOBILITY

- 04/2022 Erasmus+- Staff mobility for teaching and training, Leibniz University of Hannover, Germany
- 2016/2017 Scholarship for outstanding achievements, Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria
- 2012 – 2015 Scholarship for PhD-candidates, Local government of the Autonomous Province of Bozen, Italy
- 2008 – 2010 Scholarship for outstanding achievements, Local government of the Autonomous Province of Bozen, Italy

RESEARCH PROJECTS

- 2021 – present Co-Leader of the international research project "Teaching the Global Goals: Exploring synergies between teacher education programmes and the Sustainable Development Goals/ Teach4Reach"
Research lead in collaboration with Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Irma Eloff, Kgadi Mathabathe, PhD and Mag.^a Ann-Kathrin Dittrich, PhD
Centre for Teacher Education (ZLB), Department of Teacher Education at the University of Vienna/Department of Educational Psychology at the University of Pretoria/Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck
Funded by the BMBWF/ Austrian-African Research Network (AfricaUniNet)
- 2020 – present Collaborator of the research project "Lernerfahrungen auf der Spur. Vignetten- und Anekdotenforschung an Tiroler Volksschulen"
Research lead by Mag.^a Gabriele Rathgeb, PhD and Mag.^a Silvia Krenn, PhD
University of Education Tyrol, Austria
Funded by the University of Education Tyrol, Austria
- 2020 – present Coordinator and Co-Leader of the international research project "ProLernen – Professionalisierung von Pädagog*innen und pädagogischen Führungskräften durch Lernforschung mit Vignetten"
Centre for Teacher Education (ZLB), Department of Teacher Education at the University of Vienna
Funded by the Erasmus+ program/2020-1-AT01-KA203-077981

- 2020 – present Co-Leader of the University of Vienna part of the international research project "ELBE – Ethos im Lehrberuf: Manual zur Übung einer professionellen Haltung"
Research lead by Prof. Malte Brinkmann/Dr. Sales Rödel (Humboldt-University of Berlin) in collaboration with Prof. Michael Schratz/Dr.ⁱⁿ Gabriele Schauer (Leopold-Franzens-University of Innsbruck) and Prof.ⁱⁿ Eveline Christof (University of Music and Performing Arts Vienna)
Centre for Teacher Education (ZLB), Department of Teacher Education at the University of Vienna
Funded by the Robert Bosch-Stiftung/Germany
- 2018 – present Co-Leader of the research project "Am Phänomen orientiert: Kunstvermittlung ‚Nah am Werk‘ und Vignettenforschung. Potenziale der Forschungen über ästhetische Bildung im wahrnehmenden Zugang"
Research lead in collaboration with Dr.ⁱⁿ Agnes Bube
Centre for Teacher Education (ZLB) and Faculty of Philosophy and Education, Department of Teacher Education at the University of Vienna and the Institute of Design Practice and Art History (IGK), Member of the Leibniz School of Education at the University of Hannover
- 2016 – 2020 Research Group Member of the research project "Innovative Learning Environments" (ILE), OECD – "Framework für den deutschsprachigen Raum"
Research lead by the Bundeszentrum für lernende Schulen (ZLS) in collaboration with the Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck
- 2016 – 2018 Co-Founder and Co-Leader of the research forum "TIFEC – Taboos in Formal Educational Contexts"
Forum coordination jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD
Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck
- 2016 – 2018 Co-Leader of the research and film project "s p o n d e o" ("Taboos in Higher Education")
Research lead in collaboration with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD
Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck
Funded by the Vice Rectorate for Academic Programs and Student Affairs, Leopold-Franzens-University of Innsbruck
- 2016 – 2018 Co-Leader of the research project "Taboos in Intercultural Teacher Student Relationships in Formal Educational Contexts"
Research lead in collaboration with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD
Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck
- 2015 – 2018 Co-Leader of the research project "Uncovering the Unvoiced!? A Comparative Study on Taboos in Formal Teacher Education in Austria and Israel"
Funded by AIANI (Austria-Israel Academic Network Innsbruck), Leopold-Franzens-University of Innsbruck
Research lead in collaboration with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD
Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck and Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Anat Benson, Beit Berl College, Kfar Saba, Israel
- 2015 – 2016 Research Group Member of the research project "Leadership for Learning"
Research lead by Prof. Dr. Michael Schratz
Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck

- 2012 – 2015 Research fellow of the research project "Personal Learning and Development in Diverse Classroom Communities"
Research lead by Prof. Dr. Siegfried Baur in collaboration with Prof. Dr. Michael Schratz (University of Innsbruck)
Faculty of Education, Free University of Bozen, Italy
Funded by local government of the Autonomous Province of Bozen, Italy (Deutsches Schulamt, Bereich Innovation und Beratung)
- 2013 – 2014 Research fellow of the research project "Quality criteria for professional competence in social services"
Research lead by Prof. Dr. Walter Lorenz
Faculty of Education, Free University of Bozen, Italy
Funded by local government of the Autonomous Province of Bozen, Italy ("Geförderte Projekte im Bereich der Wissenschaftlichen Forschung")
- 2012 – 2013 Research fellow of the research project "'Badanti' – a life between two worlds. An analysis of educational, social and societal consequences"
Research lead by Prof. Dr.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Mag.^a MSc Annemarie Profanter
Funded by the Faculty of Education, Free University of Bozen, Italy

RESEARCH FELLOWSHIPS

- March 2017 Beit Berl College, Kfar Saba, Israel
Hebrew University, Jerusalem, Israel
Funded by AIANI (Austria-Israel Academic Network Innsbruck), Leopold-Franzens-University of Innsbruck – Research Grant
- 11-12/2014 Ruhr-University, Bochum, Germany

CONFERENCE AND WORKSHOP PRESENTATIONS

2022

- Teaching the Good Life. A Theoretical Analysis for Education and Schooling* (Paper presentation together with Nazime Öztürk, M.A. and Denis Francesconi, PhD)
"ECER Plus 2022: Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research", Yerevan State University, Yerevan, Armenia (2022, September 6)
- Lernen mit und von anderen: das Potenzial phänomenologischer Vignetten- und Anekdotenforschung für die Unterrichts- und Schulentwicklung und die Professionalisierung von Lehrpersonen* (Chair of the Symposium and Introduction)
"Grazer Grundschulkongress 2022: Kooperationsfeld Grundschule", Private University College of Teacher Education Augustinum and the University College of Teacher Education Styria, Austria (2022, July 5)
- Ethos im Lehrberuf – Einübung einer professionellen Haltung* (Workshop)
"Ethos im Lehrberuf (ELBE) – Manual zur Einübung einer professionellen Haltung", Department of Educational Sciences, Humboldt-University of Berlin, Germany, and Department of Teacher Education and School Research, Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2022, June 24)
- The role of education in sustainability* (Panel, together with Dr.ⁱⁿ Kgadi Mathabathe, Ann-Kathrin Dittrich, PhD, Prof.ⁱⁿ Irma Eloff, Rosa Modiba, M.A., Sunet Grobler, M.A., Mag. Joseph-Sebastian Steinlechner, Enoch Rabotapi, Prof.ⁱⁿ Charmaine Villet, Prof.ⁱⁿ Motlalepule Mampane, Vasileios Symeonides, PhD and Melina Tinnacher)
"Future Africa – Sustainability Research and Innovation Conference" (Online), University of Pretoria, South Africa (2022, June 21)

Warum ist es so schwierig, etwas über das Lernen zu lernen? Zur phänomenologischen Perspektive auf ein pädagogisches Phänomen (Keynote)

"Symposium: Lernen verstehen – Unterricht gestalten", Centre of Teacher Education, University of Vienna, Austria (2022, June 11)

Phänomenologische Vignetten fachdidaktisch lesen: Perspektiven erfahrungsorientierter Bildungsforschung für die Deutschdidaktik (Paper presentation jointly with Mag.^a Gabriele Rathgeb, PhD and PD Dr.ⁱⁿ Johanna F. Schwarz)

"Fachdidaktik:en. Zum Selbstverständnis einer (?) akademischen Disziplin: Ziele, Forschungsfelder und Methoden", Department of subject-specific Education, Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2022, May 20)

Understanding learning and teaching from a perspective beyond the reach of teaching – phenomenological vignette research (Paper presentation jointly with Stephanie Mian, PhD, Nazime Öztürk, M.A., Susanne Prummer, B.A. and Cinzia Zadra, PhD)

"16th TEPE Conference – Enhancing the value of teacher education research: Implications for policy and practice", Institute of Education Research and Teacher Education, Karl-Franzens-University of Graz, Austria (2022, April 12)

Ein Manual als professionsspezifisches Instrument zur Einübung eines pädagogischen Ethos (Paper presentation jointly with Prof.ⁱⁿ Dr. Eveline Christof and PD Dr.ⁱⁿ Johanna F. Schwarz)

"Ethos im Lehrberuf: Pädagogische Haltung an der Grenze zwischen Ethik und Profession" – "28. DGfE-Kongress 2022 | ENT | GRENZ | UNGEN", University of Bremen, Bremen, Germany (2022, March 15)

Introduction to Vignette Research (Paper presentation jointly with Prof. Michael Schratz)

"Project INCREASE – INnovative Capacity building by participative and REFlective teacher training for Academia, Society and Enterprises", Alpen-Adria-University Klagenfurt, Austria, in cooperation with the Akademia Leona Koźmińskiego – Kozminsky University, Polen, Chiang Mai Rajabhat University, Thailand, Thepsatri Rajabhat University, Thailand, Ho Chi Minh City Open University, Vietnam and Thai Nguen University, Vietnam (2022, March 04)

Forschungswerkstatt: Phänomenologisch-reflexive Forschung als Grundlage für Haltungsentwicklung (Chair: Moderation and Discussion)

"IFO 2022 – RAUM. MACHT. INKLUSION. Inklusive Räume erforschen und entwickeln", Leopold-Franzens-University of Innsbruck in cooperation with the KPH Edith Stein, Austria (2022, February 23)

Teach4Reach: How can teacher education programmes in the Global South and the Global North be leveraged to support the Sustainable Development Goals (SDGs)? (Paper presentation jointly with Prof.ⁱⁿ Irma Eloff, Dr.ⁱⁿ Kgadi Mathabathe and Ann-Kathrin Dittrich, PhD)

"Learning communities for sustainable education. Collective agency and ethical responsibility" – "Learning-Planet Festival", Learning Planet Institute and UNESCO, Paris, France (2022, January 25)

Vignette Research (Paper presentation)

"Intercultural Learning Week", Professional School of Education, Humboldt-University Berlin, Germany (2022, January 27)

Formare insegnanti ad un ethos pedagogico (Paper presentation jointly with Cinzia Zadra, PhD)

"La formazione degli insegnanti. Problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte" – "Convegno Nazionale SIPED 2022", Università Degli Studi Di Roma Tre, Rome, Italy (2022, January 28)

2021

Arbeit an phänomenologischen Vignetten: Von der Rohvignette hin zur verdichteten Vignette (Input and Workshop jointly with Mag.^a Gabriele Rathgeb, PhD)

"Zoom-Methodenwerkstatt", Alanus University of Arts and Social Sciences, Germany, University of Education Tyrol, Austria and University of Vienna, Austria (2021, December 03)

Opening of the Teach4Reach project/Webinar on SDG5

"Teach4Reach Webinar on SDG5" (Online), University of Vienna in cooperation with the University of Pretoria and the Leopold-Franzens-University of Innsbruck (2021, November 03)

Why is it so difficult to learn about learning? (Keynote jointly with Prof. Michael Schratz)

"Learning as Experience: Phenomenological Approaches in Educational Research", School of Philosophy and Education, Aristotle University of Thessaloniki, Greece (2021, October 21)

Teaching the Global Goals: Exploring synergies between teacher education programmes and the Sustainable Development Goals (Paper presentation jointly with Prof.ⁱⁿ Irma Eloff, Dr.ⁱⁿ Kgadi Mathabathe and Ann-Kathrin Dittrich, PhD)

"International Conference on Sustainable Development", Harvard University, USA (2021, September 21)

Introduction to the Teach4Reach project (Panel discussion)

"Teach4Reach-Inaugural Webinar on SDG4" (Online), University of Pretoria in cooperation with the University of Vienna and the Leopold-Franzens-University of Innsbruck (2021, July 21)

"Innsbruck Vignette Research" – A phenomenological approach to empirical school research (Paper presentation)

"Methodology in Interdisciplinary Phenomenology", Simon Silverman Phenomenology Center, Duquesne University in Pittsburgh, USA (2021, June 10)

FridaysforFuture as an enactive network. Collective agency for the transition towards sustainable development (Paper presentation jointly with Denis Francesconi, PhD)

"Scuola Democratica" – "Reinventing Education. Second international conference of the Journal Scuola Democratica", Associazione "Per Scuola Democratica", Italy (2021, June 3)

Lessons learnt? The EU's Response-Ability for Education Recovery during the Covid-19 Pandemic (Paper presentation jointly with Vasileios Symeonidis, PhD and Denis Francesconi, PhD)

"TEPE 2021: Teacher Education Policy in Europe" – "Challenges of distance teaching in teacher education and education", University of Ljubljana, Slovenia (2021, May 21)

(Lern-)Erfahrungen aufspüren: phänomenologische Vignetten und Anekdoten als Professionalisierungs- und Forschungsinstrumente (Input and Workshop jointly with Mag.^a Gabriele Rathgeb, PhD)

"Zoom-Methodenwerkstatt", Alanus University of Arts and Social Sciences, Germany, University of Education Tyrol, Austria and University of Vienna, Austria (2021, May 07)

Einführung in die Arbeit mit phänomenologisch orientierten Vignetten (Guest lecture and Workshop)

Seminar "Pädagogisch professionelles Selbstverständnis und Selbstmanagement", University of Graz, Austria (2021, April 15 and 29)

Die Wertschätzung des Details: Die phänomenologische Arbeit mit 'Vignetten' im Kontext von Ausbildung und Forschung (Paper presentation jointly with Viktoria Anderl, BEd, Dr.ⁱⁿ Agnes Bube, Nazime Öztürk, MA, and Susanne Prummer, BA)

"Psychoanalytische Pädagogik im Dialog" – "Die Thematisierung von Praxis im Dienst von Ausbildung und Forschung", University of Vienna, Austria (2021, April 9)

Affiziertwerden oder Die Flaschenpost als Brief ohne Absender (Guest lecture jointly with Dr.ⁱⁿ Agnes Bube and Dr.ⁱⁿ Gabriele Rathgeb)

"12. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung" – "Methodische und Methodologische Zugänge zur Leibgebundenheit des Forschens in der Professionsforschung", Kunstakademie Münster, Germany (2021, February 5)

2020*Vignettenforschung in Theorie und Praxis. Teil II* (Guest lecture/Workshop)

Lecture series – "Positionen", Pädagogische Hochschule Wien, Vienna, Austria (2020, November 10)

Responsibility by and for the Other to (Re-)Connect Communities? Discourses of Responsibility in the Context of Refugee Migration (Paper Presentation)

"ECER – Educational Research (Re)connecting Communities", University of Glasgow, UK (2020, August 24-28, cancelled due to Covid-19)

Vignettenforschung 'Nah am Werk' – Potenziale für die (Aus)Bildung in Museum und Schule (Guest lecture jointly with Dr.ⁱⁿ Agnes Bube)

"10. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2020, February 7-9)

Vignettenforschung in Theorie und Praxis: Zur Heranbildung einer pädagogischen Achtsamkeit und Zuwendung anhand von Vignetten (Guest lecture/Workshop)

Lecture series – "Positionen", Pädagogische Hochschule Wien, Vienna, Austria (2020, January 20)

2019

Vignetten-Forschung in der Kunstpädagogik (Guest lecture)

Lecture series – "Diskurse – Dispositive – Displays: Die Erforschung von Kontexten und Prozessen der Produktion, Rezeption und Vermittlung", Department of Art Research, Film Studies and Art Education, University of Bremen, Bremen, Germany (2019, November 21)

Die Vignette als Forschungsinstrument und Ausbildungsmedium um "Evidenzen" sichtbar zu machen (Paper presentation)

"ÖFEB – Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis", Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, Austria (2019, September 17-20)

Sich-Verstehen in der Sache und im Anderen? Vignettenforschung "Nah am Werk" (Paper presentation and workshop jointly with Dr.ⁱⁿ Agnes Bube)

"Erfahrungen verstehen – (Nicht-)Verstehen erfahren. Internationales Symposium zu Potenzial und Grenzen der Innsbrucker Vignetten- und Anekdotenforschung in der Annäherung an das Phänomen Verstehen", Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2019, August 29-31)

Narrative Zugänge zum Lernen in der Praxisforschung: Besonderheiten und methodisch-didaktische Herausforderungen (Paper presentation)

"3rd International Congress of the IGSP", Graz, Austria (2019, April 25-27)

Aisthesis – Pathos – Ethos. Möglichkeitsräume pädagogischer Achtsamkeit und Zuwendung (Paper presentation)

"Defense of the habilitation thesis", Department of Teacher Education and School Research, Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2019, February 06)

Am Phänomen orientiert: Kunstvermittlung "Nah am Werk" und Vignettenforschung. Potenziale der Untersuchung ästhetischer Bildungsprozesse im wahrnehmenden Zugang (Guest lecture jointly with Dr.ⁱⁿ Agnes Bube)

"8. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2019, February 1-3)

Auf den Spuren des Lernens. Oder: Pädagogisch-phänomenologische Blicke auf die "große Unbekannte" (Paper presentation)

"CAS Pädagogische Schulführung, Modul Lernen und Unterricht", PH Zürich, Switzerland (2019, January 24)

Anhand von Vignetten Phänomene des Lernens erkunden (Workshop)

"CAS Pädagogische Schulführung, Modul Lernen und Unterricht", PH Zürich, Switzerland (2019, January 24)

Schulleitungshandeln, das begeistert! Vignetten als Möglichkeitsräume pädagogischer Achtsamkeit und Zuwendung (Paper presentation)

"Werkstatt: Schulführung – Schulentwicklung", PH Zürich, Switzerland (2019, January 23)

Vignette Research (Guest lecture)

"Research Workshop for a Visiting Group from National Institute of Education (Singapore)", Department of Teacher Education and School Research, Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2019, January 13)

Professional Learning Networks (PLN): Responsive Lifelines for Regional School Development/Learning walkthrough: School Leadership for Sustainability in Professional Learning Networks (Poster presentation, jointly with Mag.^a Livia A. J. Rößler)

"ICSEI – International Congress for School Effectiveness and Improvement", Stavanger, Norway (2019, January, 8-12)

2018

*Professionelles Lehrer*innenhandeln im Spannungsfeld von Aisthesis und Ethos. Zur Bedeutung der pathischen Struktur sinnlicher Wahrnehmung für Lernen, Lehren und Forschen* (Guest lecture)

"Forschungskolloquium von Prof. Dr.ⁱⁿ phil. Eva Koethen", IGK/University of Hannover (2018, November 16)

Lernseitige Kompetenzentwicklung. 8 Kerngedanken erfolgreichen Unterrichtens (Keynote jointly with Prof. Michael Schratz)

"Beurteilung von kompetenzorientiertem Unterricht", PH Zürich, Switzerland (2018, October 5)

Lernen, „guten“ Unterricht neu und anders wahrzunehmen (Workshop)

"Beurteilung von kompetenzorientiertem Unterricht", PH Zürich, Switzerland (2018, October 5)

Lernseits denken – responsiv unterrichten (Keynote)

"2. Landestagung: individualisieren – aktivieren –motivieren", Europäische Akademie Otzenhausen, Nonnweiler, Germany (2018, September 14)

Lernseits angelegter Unterricht in der Praxis (Atelier)

"2. Landestagung: individualisieren – aktivieren –motivieren", Europäische Akademie Otzenhausen, Nonnweiler, Germany (2018, September 14)

Mechanisms of social exclusion and inclusion in formal educational contexts: Perspectives on the ambivalent meaning of taboos between exclusion and inclusion (Paper presentation jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, MA, PhD)

"ECER – European Conference on Educational Research", Free University of Bozen, Italy (2018, September 4-7)

Experiential School Visits: Phenomenologically oriented Vignettes Designed for Teacher Learning (Paper presentation jointly with Mag.^a Mag.^a Stephanie Mian, PhD)

"ECER – European Conference on Educational Research", Free University of Bozen, Italy (2018, September 4-7)

Pädagogische Handlungsspielräume zwischen Anspruch und Wirklichkeit (Paper presentation jointly with Mag.^a Julia Peterlini)

"Grazer Grundschulkongress: Forschungsperspektiven und Entwicklungslinien", Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz (KPH) and Pädagogische Hochschule Steiermark (PHSt), Graz, Austria (2018, July 02-04)

Schulentwicklung mit Vignetten. Vignetten in Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen (Paper presentation jointly with Mag.^a Mag.^a Stephanie Mian, PhD)

"Forschungswerkstatt Vignettenforschung mit Käte Meyer-Drawe", Alpen-Adria-University of Klagenfurt, Klagenfurt, Austria (2018, June 27-29)

Die Vignettenforschung: Ein phänomenologisch orientierter Forschungsansatz. Ein Workshop für wissenschaftlich Interessierte (Workshop jointly with Prof. Dr. Michael Schratz)

Professional School of Education, Humboldt-University Berlin, Germany (2018, May 04)

LehrerInnenbilder entdecken – Lernen beleuchten (Paper presentation and Workshop jointly with Mag.^a Mag.^a Stephanie Mian, PhD)

Pedagogical Day, Realgymnasium Bozen/Fachschule für Bauwesen "Peter Anich", Italy (2018, April 04)

Wessen Verantwortlichkeit? Organisationales Lernen im Spannungsfeld von ethischer Fremd- und Selbstführung (Paper presentation)

International Conference, DGfE-Commission Organizational pedagogy "Organisation und Verantwortung", Johannes Kepler University Linz, Austria (2018, March 01-02)

Lernseits denken – responsiv unterrichten: Vignetten als „Instrumente“ der Lehrer/-innenbildung zur Formung einer leiblich-sinnlichen Wahrnehmungssensibilität (Guest lecture)

"8. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2018, February 23-25)

Lernseits denken – responsiv unterrichten. Personalisiertes Lehren und Lernen in der Schule (Paper presentation jointly with Prof. Dr. Michael Schratz and Dr.ⁱⁿ Erika Risse)

"Didacta", Hannover, Germany (2018, February 21)

2017

Ästhetische Wahrnehmung zwischen (er-)kenntnisreicher Aisthesis und pädagogischem Ethos am Beispiel der Vignettenforschung (Paper presentation)

"Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume eröffnen. Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung", Kunstakademie Münster, Germany (2017, November 24-26)

Inklusion zwischen Rechtsstatus und gelebtem Schulalltag – Einblicke in die inklusive Schule Südtirols (Paper presentation jointly with Mag.^a Julia Peterlini and Prof. Mag. Dr. Hans Karl Peterlini)

"ÖFEB – Bildung: leistungsstark. chancengerecht. inklusiv?", PH Vorarlberg, Austria (2017, September 19-22)

Umgang mit Vielfalt lernen: Phänomenologisch orientierte Vignetten als Möglichkeitsräume bildender Verantwortung (Paper presentation)

"ÖFEB – Bildung: leistungsstark. chancengerecht. inklusiv?", PH Vorarlberg, Austria (2017, September 19-22)

Die vielen Qualitäten von Bildung: Mediale Grenzgänge im Zwischenfeld von Konvention und Aufbruch (Paper presentation jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD)

"ÖFEB – Bildung: leistungsstark. chancengerecht. inklusiv?", PH Vorarlberg, Austria (2017, September 19-22)

Pädagogik der Leiblichkeit? Leibphänomenologische und praxistheoretische Perspektiven auf leibliche Erfahrungsvollzüge im Hinblick auf eine pädagogische Phänomenologie des Leibes (Workshop jointly with Prof. Dr. Hans Karl Peterlini and Prof. Dr. Michael Schratz)

"Leib – Leiblichkeit – Embodiment: Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes/Lived body – Corporeality – Embodiment: Pedagogical Perspectives of a Phenomenology of the Lived Body", Humboldt-University of Berlin, Germany (2017, September 18-20)

Revealing Tabooed Teacher-Student Relationships: A Comparative Study on Taboos in Austria and Israel (Paper presentation jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD)

JURE/EARLI 2017 – "Education in the Light of Multiple Perspectives: Towards Intertwining Personalised and Collaborative Learning", Tampere, Finland (2017, August 27-28)

Taboos in Teaching Profession!? Student Teachers' Views on Implicit Agreements and Attitudes in Teacher Education (Poster presentation jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD)

JURE/EARLI 2017 – "Education in the Light of Multiple Perspectives: Towards Intertwining Personalised and Collaborative Learning", Tampere, Finland (2017, August 27-28)

"Bilder des Menschen – Bilder des Lernens". Aufgaben als Lernanspruch – Lernbegriffe (Workshop)
ZLS Symposium 2017 – "auf.tanken dran.bleiben weiter.denken: Aufgabenkulturen", Kongresshaus am Dom, St. Johann im Pongau, Austria (2017, July, 12-13)

Lernen zwischen Finden und Erfinden. Sinnstiftende Aufgaben stellen (Keynote)
ZLS Symposium 2017 – "auf.tanken dran.bleiben weiter.denken: Aufgabenkulturen", Kongresshaus am Dom, St. Johann im Pongau, Austria (2017, July, 12-13)

Über die Kunst des Vignettenschreibens. Forschendes Studieren zwischen empirischen und ästhetisch-ethischen Ansprüchen (Guest lecture)

"7. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2017, June 1-3)

Intercultural Education in Higher Education in Europe (Guest lecture jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD)
Beit Berl College, Kfar Saba, Israel (2017, March 20)

Taboos, Values and Attitudes: Implications for Intercultural Education in Higher Education in Europe (Guest lecture, jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD)

"Center for Austrian Studies/European Forum at the Hebrew University", Hebrew University, Jerusalem, Israel (2017, March 22)

Taboos, Taboo Breaches and Discarding Values and Attitudes: Uncovering Conflicting Teacher-Student Relationships and Its Implications for Academic Teacher Education (Paper presentation jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD)

"WCES – 9th World Conference on Educational Sciences 2017", Nizza, France (2017, February 1-3)

Transformationsprozesse "lernseits" anstoßen. Ein Prototyp für personalisiertes Lernen und Lehren (Paper presentation)

Scientific Board (Editor "Klett"), Hamburg, Germany, (2017, January 27)

Tabu und LehrerInnenhandeln (Workshop jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD and Mag.^a Mag.^a Stephanie Mian, PhD)

Research Workshop with Prof. Dr.ⁱⁿ Käte Meyer-Drawe, "Vignettenbasierte Forschung", PH Zurich, Switzerland (2017, January 28-29)

2016

Setting, Exploring and Transgressing Borders in Educational Contexts – On Taboos in Teaching Profession (Paper presentation jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD)

"Shifting Boundaries – Grenzverschiebungen – Confini in movimento", "ERC2016 – Euregio Research Conference", Free University of Bozen, Italy (2016, November 17-18)

Where Learning meets Leadership: Engaging Teacher Learning from school leaders' perspectives (Poster presentation jointly with Mag.^a Livia A. J. Rößler)

"Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers", "ECER – European Conference on Educational Research", University College Dublin, Ireland (2016, August 22-26)

Uncovering the Unvoiced? A Study on Taboos in Initial Teacher Education (Paper presentation jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD)

"Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers", "ECER – European Conference on Educational Research", University College Dublin, Ireland (2016, August, 22-26)

Lernen, neu und anders wahrzunehmen. Vignetten und Lektüren – Formen professionsbezogener (ästhetischer) Bildung (Guest lecture)

Research Colloquium "Kunstunterricht als Forschungsatelier? 3. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2016, July 09-10)

Uncovering the Unvoiced?! A Study on Taboos in Initial Teacher Education (Paper presentation jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD)

"Bringing Teacher Education Forward: National and international perspectives", University of Oslo, Norway (2016, June 6-8)

Zu Hinterfragtem und Ungesagtem – Entwicklungsaufgaben und Tabus in der universitären Lehrer/-innenbildung (Paper presentation jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD and Mag.^a Elisabeth Ostermann, PhD)

"Evidenzbasierte Impulse für die Lehrer/innenbildung. ÖFEB Konferenz der Sektion Lehrer/innenbildung und Lehrer/innenbildungsforschung", Unipark Nonntal, Salzburg, Austria (2016, May 17)

Forms and configurations in Initial Teacher education (Paper presentation jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD and Prof. Dr. Christian Kraller)

"ICSEI – International Congress for School Effectiveness and Improvement", Glasgow, Scotland (2016, January 06-09)

2015

Vignetten und Lektüren – Formen professionsbezogener Bildung? (Guest lecture)

Research Colloquium "Kunstunterricht als Forschungsatelier? 2. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2015, October 30-31)

Zugriffe auf Erfahrungsvollzüge des Lernens im Spannungsfeld von Phänomenologie und Pädagogik (Paper presentation)

"Phänomenologie – Pädagogik; Pädagogik – Phänomenologie", Humboldt-University, Berlin, Germany (2015, September 24-26)

Potential Tasks of Vignettes on a Micro Level (Paper presentation)

ECER 2015 – "Education and Transition – Contributions from Educational Research", Corvinus University, Budapest, Hungary (2015, September 08-12)

Bildende Zwischenräume im Spannungsfeld von fremder Anziehung und eigener Abwehr (Paper presentation)

"ÖFEB – Lernräume gestalten", Alpen-Adria-University of Klagenfurt, Klagenfurt, Austria (2015, August 30-September 01)

2014

A phenomenological investigation of Creating in the Learning Process (Paper presentation)

"6th World Conference on Educational Sciences", Grand Hotel Excelsior, Malta (2014, February 06-09)

2013

Zwischen Finden & Erfinden: Versuch einer empirischen Rekonstruktion des Phänomens Erfinden (Paper presentation)

"Pre-Conference (Emerging Researcher Conference) of the ÖFEB-Conference", Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2013, November 29)

The Application of the Phenomenon of Creating in the Learning Process (Poster presentation)

"ECER – European Conference on Educational Research", Istanbul, Turkey (2013 September 09-13)

The many facets of creating. A phenomenological investigation of Creating in the Learning Process (Paper presentation)

"PhD Summer School", Free University of Bozen, Brixen, Italy, (2013, September 02-04)

Creativity as a multifaceted Phenomenon. The Application and the Meaning of Creativity in the Learning Process (Poster presentation)

"8th International Conference on Interdisciplinary Social Sciences", Charles University, Prague, Czech Republic (2013, July 30-August 01)

Der Aufforderungscharakter der Dinge (Workshop jointly with Prof. Dr. Siegfried Baur)

"Phänomenologische Erziehungswissenschaft diesseits von Methode und System?", Symposium at the Humboldt-University, Berlin, Germany (2013, June 27-29)

2012

Migration und Haushalt im Spannungsfeld zwischen Tradition und Moderne: Wer sind die neuen Frauen hinterm Herd? (Poster presentation jointly with dott.^{ssa} MA Claudia Lintner and Prof. Dr.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Mag.^a MSc Annemarie Profanter)

"Zweite Jahrestagung der Migrations- und Integrationsforschung in Österreich", University of Vienna, Vienna, Austria (2012, September 18-19)

RESEARCH MANAGEMENT AND CONFERENCE COORDINATION

2022

Organization of the "Zoom-Methodenwerkstatt" (Online) in cooperation with the Alanus University of Arts and Social Sciences and the University of Education Tyrol (jointly with Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Ulrike Barth, Dr.ⁱⁿ Angelika Wiel and Mag.^a Gabriele Rathgeb, PhD) (2022, June 10)

Organization of the "Teach4Reach-Webinar on SDG10" (Online) in cooperation with the University of Pretoria and the Leopold-Franzens-University of Innsbruck (jointly with Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Irma Eloff, Mag.^a Ann-Kathrin Dittrich, PhD and Dr.ⁱⁿ Kgadi Mathabathe) (2022, May 11)

2021

Organization of the "Zoom-Methodenwerkstatt" (Online) in cooperation with the Alanus University of Arts and Social Sciences and the University of Education Tyrol (jointly with Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Ulrike Barth, Dr.ⁱⁿ Angelika Wiel and Mag.^a Gabriele Rathgeb, PhD) (2021, December 03)

Organization of the "Teach4Reach-Webinar on SDG5" (Online) in cooperation with the University of Pretoria and the Leopold-Franzens-University of Innsbruck (jointly with Susanne Prummer, BA, Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Irma Eloff, Mag.^a Ann-Kathrin Dittrich, PhD and Dr.ⁱⁿ Kgadi Mathabathe) (2021, November 03)

Organization of the Network Meeting "Vignette and Anecdote Research" (Online), University of Thessaloniki, Greece (jointly with Prof. Dr. Hans Karl Peterlini, Gabriele Rathgeb, PhD, PD Dr.ⁱⁿ Johanna F. Schwarz) (2021, Oktober 21)

Organization of the "Teach4Reach-Inaugural Webinar on SDG4" (Online) in cooperation with the University of Pretoria and the Leopold-Franzens-University of Innsbruck (jointly with Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Irma Eloff, Dr.ⁱⁿ Kgadi Mathabathe and Mag.^a Ann-Kathrin Dittrich, PhD) (2021, July 21)

Organization of the "Zoom-Methodenwerkstatt" (Online) in cooperation with the Alanus University of Arts and Social Sciences and the University of Education Tyrol (jointly with Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Ulrike Barth, Dr.ⁱⁿ Angelika Wiel and Mag.^a Gabriele Rathgeb, PhD) (2021, May 07)

Organization of the Panel Discussion "Bildung darf nicht flüchten" (Online) (jointly with Ass.-Prof.ⁱⁿ Michelle Proyer PhD, Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Sabine Krause, Dr.ⁱⁿ Gertraud Kremsner and Camilla Pellech, MA) (2021, April 22)

Organization of the "12. Internationales Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung" (Online) in cooperation with the "Netzwerk Vignetten- und Anekdotenforschung" – "Methodische und Methodologische Zugänge zur Leibgebundenheit

des Forschens in der Professionsforschung", Kunstakademie Münster, Germany (jointly with Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Birgit Engel, Prof. Tobias Loemke and Dr.ⁱⁿ Kerstin Hallmann) (2021, February 05-07)

2019

Organization of the Network Meeting "Vignette and Anecdote Research" – "Sprach-Bilder. Phänomenologisch-pädagogische Annäherungen an Sichtbares und Unsichtbares", Department of Education, University of Vienna, Austria (jointly with Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Iris Laner) (2019, November 08)

2018

Organization of the Pedagogical Day "LehrerInnenbilder entdecken – Lernen beleuchten", Realgymnasium Bozen/Fachschule für Bauwesen "Peter Anich", Italy (jointly with Mag.^a Mag.^a Stephanie Mian, PhD) (2018, April 04)

2017

Organization and coordination of the Research Workshop "Vignettenbasierte Forschung", PH Zurich, Switzerland (jointly with Mag.^a Mag.^a Stephanie Mian, PhD) (2017, January 28-29)

Organization and coordination of the Conference "Tabulose Uni? Grenzgänge in Bild und Dialog" (jointly with Mag.^a Nadja M. Köffler, PhD), Leopold-Franzens-University of Innsbruck/Schloss Büchsenhausen, Innsbruck, Austria (2017, June 29)

Funded by the Vice Rectorate for Academic Programs and Student Affairs, Leopold-Franzens-University of Innsbruck

PUBLICATIONS

A) Monographs

Agostini, E., Schratz, M. & Eloff, I. (2022, in press). *Vignette Research. Research Methods*. London: Bloomsbury.

Rödel, S. S., Schauer, G., Christof, E., Agostini, E., Brinkmann, M., Pham Xuan, R., Schratz, M., Schwarz, J. F. (2022). *Ethos im Lehrberuf (ELBE). Manual zur Übung einer professionellen Haltung. Zum Einsatz im hochschuldidaktischen Kontext*. <https://doi.org/10.18452/24680>

Agostini, E. (2020). *Aisthesis – Pathos – Ethos. Zur Heranbildung einer pädagogischen Achtsamkeit und Zuwendung im professionellen Lehrer/-innenhandeln. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 6*. Innsbruck, Wien: StudienVerlag.

Agostini, E., Schratz, M. & Risse, E. (2018). *Lernseits denken – erfolgreich unterrichten. Personalisiertes Lehren und Lernen in der Schule*. Hamburg: AOL.

Agostini, E. (2016). *Lernen im Spannungsfeld von Finden und Erfinden. Zur schöpferischen Genese von Sinn im Vollzug der Erfahrung*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Reviews:

- Engel, B. (2016). Buchbesprechungen. Evi Agostini: Lernen im Spannungsfeld von Finden und Erfinden. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 3(92), 482-485.
- Friesen, N. (2016). Review: Learning between Discovery and Invention: Saving Learning from "Learnification", URL: <http://blogs.ubc.ca/nfriesen/files/2016/11/Learning-between-Discovery-and-Invention.pdf>
- Hilt, A. (2016). Rezension von: Agostini, Evi: Lernen im Spannungsfeld von Finden und Erfinden. Zur schöpferischen Genese von Sinn im Vollzug der Erfahrung. Ferdinand Schöningh 2016. In S. Grätzel, M. Reker & J. E. Schlimme (Eds.), *psycho-logik 11. Jahrbuch für Psychotherapie, Philosophie und Kultur, Werk und Wirkung von Paul Matussek* (pp. 256-261). Freiburg/München: Karl Alber.
- Lippitz, W. (2016). Rezension von: Agostini, Evi: Lernen im Spannungsfeld von Finden und Erfinden. Zur schöpferischen Genese von Sinn im Vollzug der Erfahrung. Paderborn: Schöningh 2016. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 15(4) (Publication date: 02.08.2016), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978350678413.html>

B) Books Edited

Agostini, E., Bube, A., Meier, S. & Ruin, S. (Eds.). (2023, in preparation). *Profession(alisierung) und Erfahrungsanspruch in der Lehrer*innenbildung. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung, Vol. 3*. Weinheim: Beltz-Juventa.

Agostini, E., Peterlini, H. K., Donlic, J., Kumpusch, V., Lehner, D. & Sandner, I. (Eds.) (2022, in press). *Die Vignette als Übung zur Wahrnehmung: Handreichung zur Professionalisierung pädagogischen Handelns/The vignette as an exercise in perception: Handbook on the professionalisation of educational practice*. Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich.

Engel, B., Loemke, T., Böhme, K., Agostini, E. & Bube, A. (Eds.). (2020). *Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume öffnen. Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung. Didaktische Logiken des Unbestimmten, Vol. 4*. München: Kopaed.

Agostini, E., Ammann, M., Baur, S., Peterlini, H. K., Schratz, M. & Schwarz, J. F. (Eds.), March 2018-January 2021, Book series „Erfahrungsorientierte Bildungsforschung“, Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, E., Bube, A., Laner, I., Oberprantacher, A., Peterlini, H. K., Schratz, M., Reimer, R. & Rödel, S. S. (Eds.), from January 2021, Book series „Erfahrungsorientierte Bildungsforschung“, Weinheim: Beltz-Juventa.

Köffler, N. M., Agostini, E. & Rößler, L. A. J. (Eds.). (2017). *Literaturberge, Lorbeerkränze und Halbgötter: Lust- und frustvolle Geschichten rund ums Promovieren*. Innsbruck: Berenkamp.

C) Edition of Journals and Special Issues

Agostini, E. & Stinkes, U. (Eds.). (2021/2022). Zwischen Versagung und Öffnung für das Fremde. *Sonderpädagogische Förderung heute*.

Agostini, E. & Stinkes, U. (Eds.). (2020/2021). Bildende Lernerfahrungen. *Sonderpädagogische Förderung heute*.

Agostini, E. et al. (Eds.). (from March 2020). *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*. *Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der Erziehungswissenschaft*. <https://www.klinkhardt.de/ewr/>

Francesconi, D. & Agostini, E. (Eds.). (2019/2020). Embodied Cognition and Education. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*.

A) Book Chapters

Agostini, E. (2022, in press). Lernseitigkeit als Paradigmenwechsel in der Unterrichtsentwicklung: Theoretische Fundierung, Potenziale und Grenzen. In L. Jesacher-Rößler & D. Kemethofer (Eds.), *10 Jahre Regelschule – Befunde und Erkenntnisse zur (Neuen) Mittelschule*. Münster: Waxmann.

Eloff, I., Agostini, E., Dittrich, A.-K. & Mathabathe, K. (2022, in press). Vignettes of Gender Equality, Wellbeing and Teaching. In C. H. Mayer, E. Vanderheiden, O. Braun-Lewensohn, G. Chen, K. Sueda, B. Mangoloth, S. Safdar & S. Kim (Eds.), *Women Empowerment for a Sustainable Future World: Transcultural Positive Psychology Perspectives*. Wiesbaden: VS. Springer.

Agostini, E. (2022, in press). Menschenbilder (Anthropologie). In M. Huber & M. Döll (Eds.), *Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen*. Wiesbaden: VS Springer.

Agostini, E. & Peterlini, H. K. (2022, in press). Vignette Research: An Austrian phenomenological approach to empirical research. In T. Feldges & S. Ward (Eds.), *Education in Europe*. London: Routledge.

Agostini, E. & Symeonidis, V. (2022). "Beyond the reach of teaching" – Differentiating the role of phenomenologically oriented vignettes in learning and teaching from phenomenon-based learning. In J. G. Wissema & M. A. Yülek (Eds.), *Towards Third Generation Learning and Teaching. Contours of The New Learning* (pp. 111-123). London: Anthem Press.

Peterlini, H. K., Agostini, E., Rathgeb, G. & Krenn, S. (2021). "Evidenzen" sichtbar machen: Messen und Bewerten als Dilemma eines komplexen Machtgeschehens. In D. Kemethofer, J. Reitingner & K. Soukup-Altrichter (Eds.), *Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis*. ÖFEB, Beiträge zur Bildungsforschung Vol. 7 (pp. 109-126). Münster: Waxmann.

Agostini, E. & Bube, A. (2021). Anders wahrnehmen und anderes verstehen am Beispiel der Vignettenforschung ‚Nah am Werk‘. In V. Symeonidis & J. F. Schwarz (Eds.), *Erfahrungen verstehen – (Nicht-)Verstehen erfahren*. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 8 (pp. 67-89) Innsbruck, Wien: Studienverlag.

Agostini, E. (2020). Lernen "am Fall" versus Lernen "am Beispiel". Oder: Zur Bedeutung der pathischen Struktur ästhetischer Wahrnehmung für die Narration von phänomenologisch orientierten Vignetten. In H. K. Peterlini,

I. Cennamo & J. Donlic (Eds.), *Wahrnehmung als pädagogische Übung. Theoretische und praxisorientierte Auslotungen der phänomenologisch orientierten Bildungsforschung*. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 7 (pp. 153-178). Innsbruck, Wien: Studienverlag.

Agostini, E. & Mian, S. (2020). Schulentwicklung mit Vignetten. Ein Beispiel zum Einsatz von phänomenologisch orientierten Vignetten in der Weiterbildung von Lehrpersonen. In H. K. Peterlini, I. Cennamo & J. Donlic (Eds.), *Wahrnehmung als pädagogische Übung. Theoretische und praxisorientierte Auslotungen der phänomenologisch orientierten Bildungsforschung*. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 7 (pp. 137-149). Innsbruck, Wien: Studienverlag.

Agostini, E. (2020). Aisthesis – Pathos – Ethos. Möglichkeitsräume pädagogischer Achtsamkeit und Zuwendung. In B. Engel, T. Loemke, K. Böhme, E. Agostini & A. Bube (Eds.), *Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume öffnen. Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung*. Didaktische Logiken des Unbestimmten Vol. 4 (pp. 139-155). München: Kopaed.

Agostini, E. (2020). Lernen. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Eds.), *Handbuch Ganztagsbildung* (pp. 217-229, 2nd ed.). Wiesbaden: Springer VS.

Agostini, E. (2019). Über die Kunst des Vignettenschreibens. Forschendes Studieren zwischen empirischen und ästhetisch-ethischen Ansprüchen. In R. Kunz & M. Peters (Eds.), *Der professionalisierte Blick* (pp. 179-189). München: Kopaed.

Agostini, E. (2019). Leibliche Wahrnehmung zwischen (er-)kenntnisreicher Aisthesis und pädagogischem Ethos am Beispiel der Vignettenforschung. In M. Brinkmann, J. Türistig & M. Weber-Spanknebel (Eds.), *Leib – Leiblichkeit – Embodiment: Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes* (pp. 301-322). Wiesbaden: Springer VS.

Agostini, E., Peterlini, H. K. & Schratz, M. (2019). Pädagogik der Leiblichkeit? Leibphänomenologische und praxistheoretische Perspektiven auf leibliche Erfahrungsvollzüge im Hinblick auf eine pädagogische Phänomenologie des Leibes in Schule und Unterricht. In M. Brinkmann, J. Türistig & M. Weber-Spanknebel (Eds.), *Leib – Leiblichkeit – Embodiment: Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes* (pp. 197-226). Wiesbaden: Springer VS.

Agostini, E. (2018). Pädagogische Verantwortung zwischen Eros und Ethos: Von Missbrauchsfällen, Normalisierungsprozessen und einer genuinen Wahrnehmungssensibilität. In N. M. Köffler, P. M. Steinmair-Pösel, T. Sojer & P. Stöger (Eds.), *Bildung und Liebe. Interdisziplinäre Perspektiven* (pp. 225-240). Bielefeld: transcript.

Agostini, E. (2018). Facetten der Fremdheit – Gesichter der Verantwortung. Fremdes als Voraussetzung ethisch-bildender Verantwortlichkeit. In S. Kronberger, M. Oberlechner & N. El-Ayachi (Eds.), *FREMD ist die FREMDE nur in der FREMDE. Die/der/das Fremde*. Unter Mitarbeit von Felicitas Maria Speer (pp. 85-95). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, E. (2018). Räumliche Differenzenerfahrungen und ihre bildende Bedeutung. Oder: Lernen verAntwOrten. In B. Engel, H. Peskoller, K. Westphal, K. Böhme & S. Kosica (Hrsg), *räumen – Raumwissen in Natur, Kunst, Architektur und Bildung* (pp. 70-90). Weinheim: Beltz Juventa.

Agostini, E. (2017). Blicke auf Erfahrungsvollzüge des Lernens im Spannungsfeld von Phänomenologie und Pädagogik. In M. Brinkmann, M. F. Buck & S. S. Rödel (Eds.), *Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen* (pp. 337-344). Wiesbaden: Springer VS.

- Agostini, E. (2017). At the edge of reason. In N. M. Köffler, E. Agostini & L. A. J. Rößler (Eds.), *Literaturberge, Lorbeerkränze und Halbgötter: Lust- und frustvolle Geschichten rund ums Promovieren* (pp. 40-42). Innsbruck: Berenkamp.
- Köffler, N. M. & Agostini, E. (2017). Geschichten über Literaturberge, Lorbeerkränze und Halbgötter. In N. M. Köffler, E. Agostini & L. A. J. Rößler (Eds.), *Literaturberge, Lorbeerkränze und Halbgötter: Lust- und frustvolle Geschichten rund ums Promovieren* (pp. 7-12). Innsbruck: Berenkamp.
- Agostini, E. (2017). Lernen, neu und anders wahrzunehmen. Vignetten und Lektüren – Formen professionsbezogener (ästhetischer) Bildung? In M. Ammann, T. Westfall-Greiter & M. Schratz (Eds.), *Erfahrungen deuten. Deutungen erfahren: Experiential Vignettes and Anecdotes as Research, Evaluation and Mentoring Tool*. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 3 (pp. 23-38). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.
- Agostini, E. (2017). Sinnstiftende Lernaufgaben. Oder: Vom Sinn und Un-Sinn einer Aufgabenstellung. *5 Minuten für...*, 69, 1-2. URL: <http://www.nmsvernetzung.at/mod/forum/discuss.php?d=8169>
- Agostini, E. (2016). Lektüre von Vignetten: Reflexive Zugriffe auf Erfahrungsvollzüge des Lernens. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht*. Mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe und einem Nachwort von Michael Schratz. Gastbeiträge von Dietmar Larcher und Stefanie Risse. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 55-62). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.
- Agostini, E. (2016). Die produktive Kluft zwischen Lehren und Lernen. Oder: Spannung liegt in der Luft. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht*. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 77-80). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.
- Agostini, E. (2016). "Spielfeld" Schule – Grenzgänge im Zwischenfeld von Konvention und Aufbruch. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht*. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 67-70). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.
- Agostini, E. (2016). Topoi des Lernens: Räumliche Erfahrungen der Differenz. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht*. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 83-87). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.
- Agostini, E. (2016). Tribunal der Blicke – Scham und Beschämung in schulischen Interaktionen. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht*. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 137-139). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.
- Agostini, E. (2016). Zwischenräume des Nicht-mehr und Noch-nicht – Soziales Lernen im Spannungsfeld von fremder Anziehung und eigener Abwehr. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht*. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 126-129). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.
- Agostini, E. (2015). Zur produktiven Vieldeutigkeit der Dinge in der Erfahrung des Lernens. In M. Brinkmann, R. Kubac & S. S. Rödel (Eds.), *Phänomenologische Erziehungswissenschaft. Theoretische und empirische Perspektiven* (pp. 139-154). Wiesbaden: Springer VS.

- Profanter, A., Agostini, E. & Lintner, C. (2014). Soziodemographische Randbemerkung: Italy Reloaded. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 12-13). Brixen: Verlag A. Weger.
- Profanter, A., Agostini, E., & Lintner C. (2014). Wer sind diese Badanti? In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 21-27). Brixen: Verlag A. Weger.
- Profanter, A., Agostini, E., & Lintner C. (2014). Motivationen für die Migration. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 64-76). Brixen: Verlag A. Weger.
- Profanter, A., Agostini, E., & Lintner C. (2014). Emigration und Immigration: Destination Italien. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 76-84). Brixen: Verlag A. Weger.
- Profanter, A., Agostini, E., & Lintner C. (2014). Transnationale Beziehungen und bi-lokale Lebensweise. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 114-124). Brixen: Verlag A. Weger.
- Profanter, A., Agostini, E., & Lintner C. (2014). Migrationsprojekte: Planänderungen und Zukunftsaussichten. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 125-134). Brixen: Verlag A. Weger.
- Profanter, A., Lintner, C., & Agostini, E. (2014). Wie die Migrantinnen zur Pflege kamen. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 18-20). Brixen: Verlag A. Weger.
- Profanter, A., Lintner, C., & Agostini, E. (2014). Aktionsfeld Privathaushalt. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 32-38). Brixen: Verlag A. Weger.
- Profanter, A., Lintner, C., & Agostini, E. (2014). Zwischen Fremde und Heimat. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 39-45). Brixen: Verlag A. Weger.
- Agostini, E. (2013). Von A-fang bis Z-ukunft. Rückschau und Vorschau auf den Ansatz der Interkulturellen Mediation in Südtirol. In D. Kofler, H. K. Peterlini, & G. Videsott (Eds.), *Brückenbau(e)r* (pp. 165-172). Bozen: Alpha Beta.

B) Articles in Journals

- Agostini, E., Bube, A. & Rathgeb, G. (2022, in press). Geimpft, resilient, immun? Zur Relevanz der Erfahrung des Außergewöhnlichen und Widerständigen in (ästhetischen) Bildungsprozessen. *Transfer*.
- Agostini, E. & Stinkes, U. (2022). Editorial. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 67(3), 233-234.
- Eloff, I., Mathabathe, K., Agostini, E., Dittrich, A.-K. (2022). Teaching the Global Goals: Exploring the Experiences of Teacher Educators in an Online-Environment through Vignette Research. *Environmental Sciences Proceedings*, 15(1),5, 1-9. <https://doi.org/10.3390/environsciproc2022015005>
- Gross, B., Francesconi, D. & Agostini, E. (2021). Ensuring equitable opportunities for socioeconomically disadvantaged students in Italy and Austria during the first wave of the COVID-19 pandemic: A qualitative analysis of educational policy documents. *Italian Journal of Educational Research*, 27, 27-39 <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/view/5167/4426>
- Rathgeb, G. & Agostini, E. (2021). Methodische und methodologische Zugänge zur Leibgebundenheit des Forschens in der Professionsforschung und Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Tagungsbericht zum 12. Internationalen Kunstpädagogischen Forschungskolloquium der Kunstakademie Münster in Kooperation mit dem Netzwerk

der Vignetten- und Anekdotenforschung. *BKD Mitteilungen: Fachzeitschrift des BKD Fachverband für Kunstpädagogik*, 57(4), 44-45.

Francesconi, D., Gross, B. & Agostini, E. (2021). Facets of primary and secondary school students' wellbeing during the first wave of the COVID-19 pandemic: A qualitative analysis of Austrian and Italian educational policy. *Psihološka istraživanja*, 1-21. [doi: 10.5937/PSISTRA24-32602](https://doi.org/10.5937/PSISTRA24-32602)

Symeonidis, V., Francesconi, D. & Agostini, E. (2021). The EU's Education Policy Response to the Covid-19 Pandemic: A Discourse and Content Analysis. *CEPS Journal*, 11(9), 89-115. [doi: 10.26529/cepsj.1137](https://doi.org/10.26529/cepsj.1137)

Agostini, E. & Bube, A. (2021). Ethos und Wahrnehmung. Zur Heranbildung einer pädagogischen Achtsamkeit und Zuwendung am Beispiel eines hochschuldidaktischen Konzepts in der Lehrer*innenbildung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 21(3), 64-73.

Jesacher-Roessler, L. A. J. & Agostini, E. (2021). Responsive Leadership within Professional Learning Networks for Sustainable Professional Learning. *Professional Development in Education*, 1-15. <https://dx.doi.org/10.1080/19415257.2021.1950812>

Francesconi, D., Symeonidis, V. & Agostini, E. (2021). FridaysForFuture as an Enactive Network. Collective Agency for the Transition Toward Sustainable Development. *Frontiers in Education*, 4(636067), 1-10. [DOI: 10.3389/educ.2021.636067](https://doi.org/10.3389/educ.2021.636067)

Agostini, E. & Anderegg, N. (2021). „Den Zauber von Unterricht eassen“. Die Arbeit mit Vignetten als Beitrag zur Professionalisierung und Schulentwicklung. *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung*, 94(24), 26-29.

Agostini, E. & Stinkes, U. (2021). Editorial. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 66(1), 6-7.

Agostini, E. & Bube, A. (2021). „Und für mich ist es etwas anderes...“ – Vielfalt erfahren und vergegenwärtigen mittels Vignettenforschung ‚Nah am Werk‘. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 66(1), 34-45.

Agostini, E. & Francesconi, D. (2020). Introduction to the Special Issue “Embodied Cognition and Education”. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 20(3), 417-422. [DOI: 10.1007/s11097-020-09714-x](https://doi.org/10.1007/s11097-020-09714-x)

Agostini, E. (2019). Zur Verdichtung und Analyse von Unterrichtsvignetten. *Journal für LehrerInnenbildung*, 19(4), 92-101.

Agostini, E. & Mian, S. (2019). Phänomenologisch orientierte Vignetten als Instrumente der Schulentwicklung. *Journal für Schulentwicklung*, 23(3), 25-30.

Agostini, E. (2018). Die Verwicklung von *aisthesis* und *ethos* in ihrer Bedeutung für schulisches Lernen. Eine theoretische Grundlegung. *Erziehung und Unterricht*, 168(5-6), 409-418.

Agostini, E. & Köffler, N. M. (2018). Ästhetik und Ethik: Bildungsphilosophische, sozialwissenschaftliche und schuldidaktische Perspektiven auf ein reizvolles Verhältnis. Ein Vorwort. *Erziehung und Unterricht*, 168(5-6), 387-392.

Agostini, E. (2017). "Der Arnold hat es fein, braucht nix zu tun." Pathische Lernerfahrungen. *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung*, 77(19), 26-29.

Agostini, E. & Köffler, N. M. (2017). Schule und Tabu. Eine theoretische Grundlegung aus psychoanalytischer, soziologischer und bildungswissenschaftlicher Perspektive. *Erziehung und Unterricht*, 167(1-2), 16-25.

- Agostini, E. & Köffler, N. M. (2017). Tabus im und über den Lehrberuf – Adorno revisited! Ein Vorwort. *Erziehung und Unterricht*, 167(1-2), 7-15.
- Köffler, N. M. & Agostini, E. (2017). Verschwiegenes zur Disposition stellen – Chancen eines Tabudiskurses. *Mediaplanet.com: Gesunder Körper: Tabu*. Dezember 2017, 2.
- Köffler, N. M. & Agostini, E. (2017). Rühre am Tabu und raus bist du!? Überlegungen zur geduldeten Entlarvung von Ungesagtem und Untersagtem im Rahmen der hochschulischen Lehrer/-innenbildung in und durch das Medium Film. *Erziehung und Unterricht*, 167(1-2), 130-139.
- Köffler, N. M. & Agostini, E. (2017). Lehrer/-innen als weltfremde, kastrierte Akademiker/-innen zweiter Klasse? Tabuisierte Erfahrungen berufswahlbedingter Abwertung im Lehramtsstudium und prognostizierte Auswirkungen auf professionsrelevantes Lehrer/-innenhandeln. *Schulheft*, 166(2), 128-147.
- Agostini, E. & Köffler, N. M. (2016). Lehramtsstudierende – "Zwitterwesen" par excellence? Professionsprägende Erfahrungen und berufsbezogene Überzeugungen von Lehramtsstudierenden im Kontext der Entwicklung von LehrerInnen-Expertise. *Journal für LehrerInnenbildung*, 16(4), 21-27.
- Köffler, N. M. & Agostini, E. (2016). Schule als gewaltvolle Machtinstanz – Von schulischen Normen, Werten, Tabus und Zeichen der Revolte. *Soziologiemagazin*, 2, 41-59.
- Agostini, E. (2015). The Many Facets of "Creating"; A phenomenological investigation of "creating" in the learning process. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 191, 2494-2499.
- Agostini, E. (2014). Was kann uns Ästhetik heute noch bedeuten? Ästhetische (Lern-) Erfahrungen: eine Vignette und deren Lektüre. *Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs*, 22, 1-8.
- Agostini, E. (2014). "A profession which in fact does not exist!" Intercultural mediators at German speaking primary schools in South Tyrol. *Procedia – Social & Behavioral Sciences*, 116, 951-955.

C) Conference Proceedings

- Agostini, E. & Zadra, C. (2022). Formare insegnanti ad un ethos pedagogico. *Atti SIPED relativi al Convegno Nazionale SIPED di Roma "La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte"*, 693-696.

D) Reviews

- Agostini, E. (2019). Rezension von: Tobias Loemke: Innehalten beim Begleiten künstlerischer Prozesse. Handlungsleitende Orientierungen im Ausbreiten von Artefakten und Erzählen von Ereignissen. Kunst und Bildung, Vol. 5. Nürnberg: FAU University Press. *BDK Mitteilungen: Fachzeitschrift des BDK Fachverband für Kunstpädagogik*, 54(3), 45.
- Agostini, E. (2018). Rezension von: Gall, Maria: Altsein, Generation und Geschlecht in Zeichnungen junger Menschen. Dokumentarische Interpretation von Bildern und Gruppendiskussionen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2018. *EWR* 17, 3 (Publication date: 06.07.2018), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978384742028.html>
- Agostini, E. (2016). Rezension von: Ragutt, Frank/Zumhof, Tim (Eds.): Hans Blumenberg: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2016. *EWR* 15, 4 (Publication date: 02.08.2016), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978365803477.html>

E) Media/Public Relation/Blogs

Thielmann, A. & Agostini, E. (2022). Vignettenforschung: Martin Thoma im Gespräch mit Frau Dr. Thielmann von der PH Wien und Frau Dr. Agostini von der Universität Wien über Vignettenforschung. Institute for Vocational Education, University College of Teacher Education Vienna. Retrieved from: <https://medienarchiv.phwien.ac.at/bb-talks-berufsbildung-hoerbar-machen/>

Agostini, E. (2020). "Fünf Antworten von Evi Agostini (Universität Wien) auf Fragen der Studentin Wiebke Rolfs (Universität Bremen) zur Vignettenforschung." Digital teaching and learning platform, Institute for Art History - Film Studies - Art Education, University of Bremen. Retrieved from: <https://blogs.uni-bremen.de/ikfklehre/schreiben/>

Köffler, N. M. & Agostini, E. (2016). "Tabu": Gespräch mit Melanie Bartos im Podcast "Zeit für Wissenschaft", Leopold-Franzens-University of Innsbruck. Retrieved from: <https://www.uibk.ac.at/podcast/zeit/2016/zfw029.html>

F) Journal Coordination

Agostini, E., Öztürk, N. & Prummer, S. (2022). Zwischen Ideal und Wirklichkeit: Beiträge zur Professionalisierung von Lehrpersonen und Entwicklung von Schule und Unterricht. *Erziehung und Unterricht* (3-4).

Agostini, E. & Köffler, N. M. (2018). Ästhetik und Ethik – Wie *schön* und *gut* ist die (Hoch-)Schule von heute? *Erziehung und Unterricht*, 168(5-6).

Agostini, E. & Köffler, N. M. (2017). Tabus im und über den Lehrberuf. *Erziehung und Unterricht*, 167(1-2).