Assoz. Prof.in dott.ssa mag.a phil. habil. EVI AGOSTINI, PhD

CONTACT AND PERSONAL INFORMATION

NATIONALITY	Italian
DATE OF BIRTH	24.4.1987
CIVIL STATUS	Married, 2 daughters (2022 and 2025)
E-MAIL	evi.agostini@univie.ac.at

Evi Agostini is an Associate Professor at the Department of Teacher Education (70%) and the Department of Education (30%) at the Centre for Teacher Education and the Faculty of Philosophy and Education at the University of Vienna. She lectures on learning theory, research methods and anthropology in Austria, Germany and Italy and is active in the field of teachers' and school leaders' professional learning in Austria, Germany and Switzerland. Evi was a visiting research fellow at Hebrew University and Beit Berl College (Israel) and is coordinator of the International phenomenological Vignette and Anecdote Research Network (VignA). Her main research interests lie in the areas of (Phenomenological) Learning Theories, Responsive Teacher Education and School Development, Aesthetic Education, Ethics and Sustainability. She has published widely on these topics in the fields of pedagogy, phenomenology and sociology.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

CURRENT EMPLOYMENT

06/2022 – present	Associate Professor at the Centre for Teacher Education and the Faculty of Philosophy and Education, University of Vienna

PREVIOUS EMPLOYMENT

11/2018 – 05/2022	Tenure-Track Professor at the Centre for Teacher Education (ZLB), Department of Teacher Education, and the Faculty of Philosophy and Education, University of Vienna Nominated in 2020 by the rectorate for the "Ars Docendi-Staatspreis" (Excellence in Teaching, Award given by the Austrian Ministry for Education, Science and Research) for the seminar "Forschungsmethoden: Professionsverantwortung, Evaluation und Practitioner Research. Lernen, Lehren und Forschen neu und anders wahrnehmen"
2017 – 2019	External lecturer, Alpen-Adria-University of Klagenfurt, Austria
2013 – 2019	External lecturer, Free University of Bozen, Italy
09/2015 – 10/2018	Post-Doctoral Researcher at the Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck Nominated in 2018 by the rectorate for the "Ars Docendi-Staatspreis" (Excellence in Teaching, Award given by the Austrian Ministry for Education, Science and Research) for the seminar "Tabu und (Hoch)Schule – Grenzgänge in Bild und Dialog"
2014 – 2015	External lecturer, FH Schloss Hofen, Vorarlberg, Austria
2012 – 2015	Shelter counselor, night shifts at women's shelter, Brixen, Italy

2013 – 2014 Organization and implementation of intercultural projects in schools in South Tyrol, Italy, part-time/Primary School Teacher, part-time, Didactical Directorate "Schlern", Italy

2011 – 2012 Primary School Teacher (Montessori), full-time, Didactical Directorate "Bozen-Europa", Italy

2007 – 2011 Tutor, part-time (Teaching subjects: "German", "History", "Mathematics")

06 – 08/2009 Voluntary work at an orphanage for HIV-positive children, Ethiopia

2007 – 2008 Primary School Teacher, full-time, Didactical Directorate "Schlern", Italy

QUALIFICATIONS

2016 – present **Interdisciplinary Master Program in Cultural Sociology**/"Gender, Culture and Social Change" Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Faculty of Social and Political Sciences, Austria

2019 – 2020 **Postgraduate Course "Teaching Competence Plus"**, University of Vienna, Centre for Teaching and Learning (CTL), Austria

2019 **Habilitation, Venia "Educational Sciences"**, Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria

2012 – 2015 **Trilingual PhD Program** in "General Pedagogy, Social Pedagogy and General Education"
Free University of Bozen, Faculty of Education, Italy

2007 – 2011 **Dottore Magistrale** (cum laude), Degree course for the Training of Primary School Teachers,
Free University of Bozen, Faculty of Education, Italy

2009 – 2011 Training course to support children with special abilities and needs in schools,
Free University of Bozen-Bolzano, Faculty of Education, Italy

2018 Professional Development, transnational seminar "Being in Dialog: Social Engagement Through Holocaust Awareness", TOLI, USA; "Bundesrealgymnasium in der Au", Austria

PLACEMENTS IN APPOINTMENT PROCEDURES

5/2015 1st place on the list, appointment to a junior professorship (RTD) in the field of "General Education", Free University of Bozen-Bolzano (appointment not accepted)

5/2018 1st place on the list, appointment to a tenure-track professorship in the field of "Teacher Education and School Research", University of Vienna (appointment accepted)

2/2022 1st place on the list, appointment to a tenure-track professorship (W1 to W3) in "General Education", Heidelberg University of Education (appointment not accepted)

2/2024 1st place on the list, appointment to a professorship in "General Education", Free University of Bozen-Bolzano (appointment not accepted)

PEER ESTEEM

2024 Reviewer for ÖFEB

2023 Reviewer for Peter Lang Verlag

Reviewer for "Ceps Journal – Center for Educational Policy Studies Journal", Faculty of Education, University of Ljubljana

Reviewer for "Phenomenology and the Cognitive Sciences", Springer

2022	Reviewer for "Zeitschrift für Bildungsforschung (zbf)", Springer
	Reviewer for "The Imaging Science Journal", Taylor & Francis
	Reviewer for Routledge, Taylor & Francis
	Reviewer for "Handbook – Transitional Processes in the Context of Refugee Education: Ruptures, Passages, and Re/Orientations", Publisher Barbara Budrich
2021	Expert Workshop, Book Series "Erfahrungsorientierte Bildungsforschung", University of Vienna
	Expert Workshop, Project on "Phänomenologisch orientierte Forschung zum Körpergespräch in den Feldern von Schule und Osteopathie", PH Ludwigsburg
	Scientific Report for BMBWF – Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung: "Sammlung von Forschungsdesiderata zur Initiative Bildungsinnovation und Bildungsforschung des BMBWF"
2020 – present:	Corresponding Advisory Board Member "Sonderpädagogische Förderung heute"
2020	Reviewer for "UniNEtZ-Projekt: Verantwortung für nachhaltige Entwicklung"
	Reviewer for "Journal of Psychology in Africa"
	Reviewer for "Phenomenology and the Cognitive Sciences", Springer
	Member of the International Scientific Committee of the International Symposium "Learning as Experience: Phenomenological Approaches in Educational Research." School of Philosophy and Education, Aristotle University of Thessaloniki, Greece, 17-19 September 2020
2019	Expert Workshop, BMBF Project on "Kulturelle Bildung und Inklusion", University of Köln
	Reviewer for ÖFEB – Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen
	Reviewer for the Yearbook of "Migration und Gesellschaft", Budrich Publishing

LANGUAGE SKILLS

German and Italian (Mother-tongue), English (fluent), Spanish and Ladin (basic)

TEACHING ACTIVITIES

YEAR	LEVEL	TITLE	INSTITUTION	# GROUPS	ECTS
2024-2025	PhD	Methodology & methods – Phenomenological Educational Science: Theories, methods, current debates	University of Vienna	1	5
2023	PhD	Seminar für Dissertant*innen (Seminar)	University of Vienna	1	2
2022	Teaching qualification course	Einführung in die Pädagogik für die inklusive Schule (Lecture)	German School Authority/Autonomous Province of Bozen-Bolzano	1	24 h
2022	Master	Ästhetische Lern- und Bildungsprozesse von Kindern und Jugendlichen. Schulische Professionalisierung mit Vignetten (Seminar jointly with Dr.in Agnes Bube and Dennis Improda, MA)	Leibniz University of Hannover	1	3
2022	Higher/Adult Education	Schulische Professionalisierung mit Vignetten (Schulungsmodul für Multiplikator*innen) (Seminar)	University of Education Vienna	1	30 h
2022	Master	Anthropologie und Pädagogik (Seminar)	University of Vienna	1	4
2021-2022	Higher/Adult Education	Der lernseitige Blick: "Gute" Lehre neu und anders wahrnehmen (Workshop)	University of Vienna CTL – Center for Teaching and Learning	1	6 h
2020-2024	Master	Gestaltung inklusiver Bildungsprozesse. Vignettenforschung – Nah am Werk (Seminar jointly with Dr.in Agnes Bube)	University of Vienna	1	5

2020-2021	Bachelor	Forschung im Feld: Lernen als (bildende) Erfahrung (Seminar)	University of Vienna	1	5
2020	Bachelor	Praktikumsbegleitendes Seminar: Forschen lernen (Seminar)	University of Vienna	1	5
2020	Bachelor	Bildung und Anthropologie (Lecture)	University of Vienna	1	5
2018-2025	Master	Forschungsmethoden: Professionsverantwortung, Evaluation und Practitioner Research (Seminar) Nominated in 2020 for the "Ars Docendi-Staatspreis"	University of Vienna	1-2	5
2017-2019	Master	Menschenbilder in den Erziehungswissenschaften: gesellschaftliche Folgen und ihre Implikationen für Schule und Unterricht (Seminar)	Alpen-Adria-University of Klagenfurt	1	4
2017/18	Master	Entwicklungsräume: Lernen und Lehren als Erfahrung: Potential und Grenzen von Vignetten- und Anekdotenforschung in der LehrerInnenbildung (Substitute, Guest Professorship PD Dr.in Johanna F. Schwarz) (Seminar)	University of Vienna	1	5
2017/18	Bachelor	Entwicklung und Förderung: Lernen *neu* und *anders* sichtbar machen: Vignetten in der Praxisforschung (Substitute, Guest Professorship PD Dr.in Johanna F. Schwarz) (Seminar)	University of Vienna	1	5
2017/18	Bachelor	Geschichte der Pädagogik im Bereich Kindheit und Jugend (Laboratory)	Free University of Bozen	2	2
2015-2018	Master	Abschlusseinheit und Abschlusspraktikum (Seminar)	Leopold-Franzens- University of Innsbruck	1-2	4
2016-2018	Bachelor	Bildungsforschung und die Entwicklung von Schule und Unterricht (Seminar)	Leopold-Franzens- University of Innsbruck	2	2
2016/17	Bachelor and Master	Grenzgang & Grenzüberschreitungen: Performativ-inszenierte Annäherungen an Tabuisiertes in der Lehrer/-innenbildung im Medium des Films – Klappe & Action – Awarded with "Förderung für innovative Lehrprojekte" (Seminar) Nominated in 2018 for the "Ars Docendi-Staatspreis"	Leopold-Franzens- University of Innsbruck	1	2
2015/16	Bachelor	Lernen für das Leben: Grundprinzip und Schlüsselkompetenz. Normen und Werte in der Pädagogik (Lecture)	Schloss Hofen (Vorarlberg) in collaboration with Leopold-Franzens- University of Innsbruck	1	2
2015/16	Bachelor	Die Schule als Bildungsinstitution und die Rolle der Lehrperson (Seminar)	Leopold-Franzens- University of Innsbruck	2	2
2013-2016	Bachelor and Master	Menschenbilder und ihre Implikationen im Kontext der Erziehungswissenschaften (Lecture, optional)	Free University of Bozen	1	4

SUPERVISION of Doctoral Theses

2026	Öztürk, Nazime	*Lived experiences of inclusion and exclusion of school students in the context of German language support classes and educational neighbourhoods in Austria. Insights into phenomenologically oriented case studies*	University of Vienna (together with Univ.-Prof.in Susanne Schwab)
2025	Ehm, Veronika	*Kunst im Kindergarten - das Schillern von Außer-Ordentlichkeit. Eine phänomenologische und rekonstruktive Untersuchung von (ästhetischen) Erfahrungen im Rahmen eines Kunstprojekts im elementarpädagogischen Kontext.*	University of Vienna (together with Univ.-Prof. Henning Schluß)

SUPERVISION of Master Theses

2026	Katharina Stanglechner	*Pädagogisch-ethisches Handeln im Blick: Eine vignetten- und interviewbasierte Studie zur Wahrnehmung pädagogisch-ethischen Handelns durch Lehrpersonen*	University of Vienna
2026	Wimmer, Viktoria Adelheid	*Chancengerechtigkeit, gutes Leben und communities of practice- eine empirische Studie zur Umsetzung des Bildungsgrätzl abseits der Schule*	University of Vienna
2025	Wolf, Victoria	*Care Leaver – wenn eine Rückkehr in die Jugendhilfe nicht mehr möglich ist: Eine qualitative Studie zu Care Leavern nach dem Betreuungsende des betreuten Wohnens in Wien*	University of Vienna
2025	Keinprecht, Christine	*Psychische Gesundheit in österreichischen Schulen – Eine Evaluation des Projekts „fit4SCHOOL“*	University of Vienna
2024	Aykanat, Selda	*Eine qualitative Studie über die wahrgenommenen Auswirkungen schulischer Diskriminierungserfahrungen bei jungen Erwachsenen mit türkischer Migrationsbiographie*	University of Vienna
2023	Kerzl, Melanie	*Über die Einstellungen und Erwartungen von Lehrpersonen zur Standardisierung ab der dritten Volksschulstufe in Österreich und dessen Auswirkungen auf ihre wahrgenommene Professionalität*	University of Vienna
2023	Hubl, Marlene	*Prüfungsangst im österreichischen Schulsystem: Entstehung und Folgen*	University of Vienna
2023	Kromoser, Carina	*Professionalisierung durch Akademisierung? Inwiefern gelingt Professionalisierung durch Akademisierung im Kontext der Elementarpädagogik?*	University of Vienna
2022	Streicher, Franziska Edith	*Pädagogische Beziehungen als Teil eines professionellen Berufsethos*	University of Vienna
2022	Zich, Lisa	*„Eine Schule die begeistert!“ Anekdotenforschung mit Schülerinnen und Schülern über begeisternde Erfahrungen im Laufe ihrer Volksschulzeit.*	University of Vienna
2021	Burgstaller, Lisa	*Sprachförderung und Bildungsdisparität – MIKA-D, DFK und Co. Eine Bestandsaufnahme betreffend der standardisierten Sprachstandsüberprüfung MIKA-D und der damit gekoppelten Deutschförderung im Primarbereich*	University of Vienna
2021	Anderl, Viktoria	*Einsatz von Vignetten in der Ausbildung von (angehenden) Lehrpersonen. Ein hochschuldidaktisches Konzept*	University of Vienna
2021	Stanisic, Nevena	*Jugendarbeiter*innen mit Migrationshintergrund in Wien und interkulturelle Kompetenz – Eine Grounded Theory Studie*	University of Vienna
2021	Wiesauer, Selma Sophie	*Adressierungen im Unterricht und die Rolle geschlechtssensibler Sprache in der Volksschule*	University of Vienna
2020	Trencan, Sabina	*Bedeutung der Psychohygiene und Präventionsmaßnahmen gegen Burnout im Lehrberuf*	University of Vienna
2020	Ambrosch, Lisa-Marie	*Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen*	University of Vienna
2018	Thanei, Martina	*Ästhetische Bildung am Beispiel Ausdrucksmalen. Eine phänomenologisch orientierte Studie* (jointly with Prof.in Helga Peskoller)	Leopold-Franzens-University Innsbruck
2017	Unterberger, Melanie	*Exploring taboos on the teaching profession in films: A filmic analysis of taboos and how they influence the image of teachers* (jointly with Mag.a Nadja Köffler, PhD)	Leopold-Franzens-University Innsbruck

RESEARCH ACTIVITIES

MAIN AREAS OF RESEARCH

Learning and Teaching Research, Responsive School Development, Aesthetic Education, Ethics and Sustainability/Good Life

PROFESSIONAL ACTIVITY

2022 – present DHV – Deutscher Hochschulverband

2021 – present UVP – Österreichischer Universitätsprofessor/innenverband

2021 – present ICNAP – Interdisciplinary Coalition of North American Phenomenologists

2021 – present SIPED – Società Italiana di Pedagogia

2019 – present DGfE – Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft

2019 – present IGSP – Internationale Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung

2015 – present ILE, OECD – German speaking network: Innovative Learning Environments

2015 – present ÖFEB – Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen

2013 – present EERA – European Educational Research Association

SCHOLARSHIPS AND TEACHING MOBILTY

04/2022 Erasmus+- Staff mobility for teaching and training, Leibniz University of Hannover, Germany

2016/2017 Scholarship for outstanding achievements, Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria

2012 – 2015 Scholarship for PhD-candidates, Local government of the Autonomous Province of Bozen, Italy

2008 – 2010 Scholarship for outstanding achievements, Local government of the Autonomous Province of Bozen, Italy

RESEARCH PROJECTS

2024 – present Cooperation partner of the research project "STEPS – Sensitise perception, recognise multiplicity: Children's path to sustainability through narrative and participatory research"
Free University of Bozen-Bolzano, Faculty of Education
Funded by the Internal Research Fund; Call ID2024 for Interdisciplinary Projects, Free University of Bozen-Bolzano

2023 – present Leader of the research project "Teaching the Good Life: Theory, Policy and Practice in Education as a Means of Improving Quality of Life in the 21st century (EQoL)"
Centre for Teacher Education (ZLB), Department of Teacher Education at the University of Vienna
Funded by the FWF/Austrian Science Fund (PAT5101523)

2018 – present Co-Leader of the research project "Am Phänomen orientiert: Kunstvermittlung ‚Nah am Werk' und Vignettenforschung. Potenziale der Forschungen über ästhetische Bildung im wahrnehmenden Zugang"
Research lead in collaboration with Dr.in Agnes Bube
Centre for Teacher Education (ZLB) and Faculty of Philosophy and Education, Department of Teacher Education at the University of Vienna and the Department of Primary School Pedagogy at the University of Koblenz

2021 – 2026 Co-Leader of the international research project "Teaching the Global Goals: Exploring synergies between teacher education programmes and the Sustainable Development Goals/Teach4Reach 1.0 and 2.0"
Research lead in collaboration with Prof.in Irma Eloff, Dr.in Kgadi Mathabathe and Ann-Kathrin Dittrich, PhD
Centre for Teacher Education (ZLB), Department of Teacher Education at the University of Vienna/Department of Educational Psychology at the University of Pretoria/Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck
Funded by the BMBWF/Austrian-African Research Network (AfricaUniNet)

2020 – 2026 Collaborator of the research project "Lernerfahrungen auf der Spur. Vignetten- und Anekdotenforschung an Tiroler Volksschulen"
Research lead by Mag.a Gabriele Rathgeb, PhD and Mag.a Silvia Krenn, PhD
University of Education Tyrol, Austria
Funded by the University of Education Tyrol, Austria

2020 – 2022 Coordinator and Co-Leader of the international research project "ProLernen – Professionalisierung von Pädagog*innen und pädagogischen Führungskräften durch Lernforschung mit Vignetten"
Centre for Teacher Education (ZLB), Department of Teacher Education at the University of Vienna
Funded by the Erasmus+ program/2020-1-AT01-KA203-077981

2020 – 2022 Co-Leader of the University of Vienna part of the international research project "ELBE – Ethos im Lehrberuf: Manual zur Übung einer professionellen Haltung"
Research lead by Prof. Malte Brinkmann/Dr. Sales Rödel (Humboldt-University of Berlin) in collaboration with Prof. Michael Schratz/Dr.in Gabriele Schauer (Leopold-Franzens-University of Innsbruck) and Prof.in Eveline Christof (University of Music and Performing Arts Vienna)
Centre for Teacher Education (ZLB), Department of Teacher Education at the University of Vienna

2016 – 2020 Funded by the Robert Bosch-Stiftung/Germany
Research Group Member of the research project "Innovative Learning Environments" (ILE), OECD – "Framework für den deutschsprachigen Raum"
Research lead by the Bundeszentrum für lernende Schulen (ZLS) in collaboration with the Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck

2016 – 2018 Co-Founder and Co-Leader of the research forum "TiFEC – Taboos in Formal Educational Contexts"
Forum coordination jointly with Mag.a Nadja M. Köffler, PhD
Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck

2016 – 2018 Co-Leader of the research and film project "s p o n d e o" ("Taboos in Higher Education")
Research lead in collaboration with Mag.a Nadja M. Köffler, PhD
Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck
Funded by the Vice Rectorate for Academic Programs and Student Affairs, Leopold-Franzens-University of Innsbruck

2016 – 2018 Co-Leader of the research project "Taboos in Intercultural Teacher Student Relationships in Formal Educational Contexts"
Research lead in collaboration with Mag.a Nadja M. Köffler, PhD

Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck

2015 – 2018 Co-Leader of the research project "Uncovering the Unvoiced!? A Comparative Study on Taboos in Formal Teacher Education in Austria and Israel"
Funded by AIANI (Austria-Israel Academic Network Innsbruck), Leopold-Franzens-University of Innsbruck
Research lead in collaboration with Mag.[a] Nadja M. Köffler, PhD
Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck and Prof.[in] Anat Benson, Beit Berl College, Kfar Saba, Israel

2015 – 2016 Research Group Member of the research project "Leadership for Learning"
Research lead by Prof. Michael Schratz
Department of Teacher Education and School Research at the Leopold-Franzens-University of Innsbruck

2012 – 2015 Research fellow of the research project "Personal Learning and Development in Diverse Classroom Communities"
Research lead by Prof. Siegfried Baur in collaboration with Prof. Michael Schratz (University of Innsbruck)
Faculty of Education, Free University of Bozen, Italy
Funded by local government of the Autonomous Province of Bozen, Italy (Deutsches Schulamt, Bereich Innovation und Beratung)

2013 – 2014 Research fellow of the research project "Quality criteria for professional competence in social services"
Research lead by Prof. Walter Lorenz
Faculty of Education, Free University of Bozen, Italy
Funded by local government of the Autonomous Province of Bozen, Italy ("Geförderte Projekte im Bereich der Wissenschaftlichen Forschung")

2012 – 2013 Research fellow of the research project "'Badanti' – a life between two worlds. An analysis of educational, social and societal consequences"
Research lead by Prof.[in] Annemarie Profanter
Funded by the Faculty of Education, Free University of Bozen, Italy

RESEARCH FELLOWSHIPS

March 2017 Beit Berl College, Kfar Saba, Israel
Hebrew University, Jerusalem, Israel
Funded by AIANI (Austria-Israel Academic Network Innsbruck), Leopold-Franzens-University of Innsbruck – Research Grant

11-12/2014 Ruhr-University, Bochum, Germany

CONFERENCE AND WORKSHOP PRESENTATIONS

2025

Bildungsgrätzln e Patti Educativi di Comunità: esperienze a confronto per la costruzione di Learning Communities (Paper presentation jointy with Sibilla Montanari, PhD, Martina Bonci, PhD and Denis Francesconi, PhD)
Educazione – Terra – Natura (ETN): Con I piedi per terra e la vita tra le mani. Per una pedagogia del presente, Free University of Bozen-Bolzano, Bolzano, Italy (2025, 28 November)

Teacher educators' practices, challenges, and motivations for advancing SDG 4: Insights from Austria and South Africa. (Paper presentation jointly with Maryam Rabbani Nia, MA, Wietske Boon, PhD, Ann-Kathrin Dittrich, PhD, Prof.in Irma Eloff and Prof.in Marien A. Graham)
Budapest International Conference on Education (BICE), Budapest, Hungary (2025, 25 November)

Phänomenologische Vignetten- und Anekdotenforschung (Paper presentation/Workshop jointly with Dr.in Agnes Bube, Mag.a Gabriele Rathgeb, PhD and MMag.a Stephanie Mian, PhD)
"Zoom-Methodenwerkstatt", Online, Alanus University of Arts and Social Sciences, Germany, University of Education Tyrol, Austria and University of Vienna, Austria (2025, 21 November)

Vignetten aus dem Bildungsgrätzl – Gemeinsame Reflexion (Workshop, together with Sandra Matschnigg-Peer, PhD, and Tamara Peer, PhD)
"Bildungsgrätzl-Netzwerk-Tag 2025: Teaching the good life?!", Vienna City Hall (2025, November 11)

Von der Idee in die Praxis – Einblicke in die Bildungsgrätzl-Umsetzung (Keynote, together with Nazime Öztürk MA)
"Bildungsgrätzl-Netzwerk-Tag 2025: Teaching the good life?!", Vienna City Hall (2025, November 11)

Extended Education in Urban Spaces. Exploring Collective and Individual Learning for Sustainable Communities (Paperpresentation together with Sibilla Montanari, PhD, Denis Francesconi, PhD and Nazime Öztürk MA)
WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference: "Extended Education in the Future – Opportunities and Challenges", Linköping University, Sweden (2025, September 26)

Joint Activities between and beyond Educational Institutions as a means to Enhance Community Learning? Insights from the City of Vienna (Paperpresentation, together with Sibilla Montanari, PhD, Nazime Öztürk MA and Denis Francesconi, PhD)
"ECER 2025 – Charting the Way Forward: Education, Research, Potentials and Perspectives", University of Belgrade, Serbia (2025, September 10)

Cities as Learning Ecosystems. A systematic review of pedagogical pathways to enhance Quality of Life and Integral Wellbeing (Paperpresentation, together with Sibilla Montanari, PhD, Nazime Öztürk MA and Denis Francesconi, PhD)
"ECER 2025 – Charting the Way Forward: Education, Research, Potentials and Perspectives", University of Belgrade, Serbia (2025, September 10)

Phänomenologisches Arbeiten konkret – Vignetten und Anekdoten in der Lehrer:innenbildung (Workshop)
"Anekdoten aus dem Projekt: Vom DDR-Heimatkundeunterricht zum Sachunterricht. Die Grundschule vor und nach 1989", University of Erfurt, Germany (2025, September 9)

Framing PEA conference: Power (Introduction together with Sabina Langer, PhD, Denis Francesconi, PhD and Nazario Zambaldi, PhD)
"PEA-Conference: Pedagogy, Ecology and the Arts conference: Peace", Academy of Italian-German Studies, Merano, Italy (2025, September 4)

Sustainability in Practice: An investigation of Teacher Educators' Engagement with Agenda 2030: the Potential to Shape Transformative Education (Paper presentation together with Maryam Rabbani Nia, MA, Prof.in Irma Eloff, Dr.in Kgadi Mathabathe, Prof.in Marien A. Graham, Wietske Boon, PhD, Ann-Kathrin Dittrich, PhD & Lucas Weinberg, MA)
"EARLI 2025 – Realising Potentials through Education: Shaping the Minds and Brains for the Future", University of Graz, Austria (2025, August 26)

Education out there. A literature review of theoretical approaches to learning communities (Paperpresentation, together with Sibilla Montanari, PhD, Nazime Öztürk MA and Denis Francesconi, PhD)
"EARLI 2025 – Realising Potentials through Education: Shaping the Minds and Brains for the Future", University of Graz, Austria (2025, August 26)

Teaching for Transformation: Examining Teacher Educators' Engagement with Agenda 2030 for Sustainable Futures (Paperpresentation together with Dr.in Kgadi Mathabathe, Prof.in Irma Eloff, Ann-Kathrin Dittrich, PhD, Wietske Boon, PhD & Lucas Weinberg, MA)

"Southern African Regional Universities Association (SARUA) annual conference: Innovating Higher Education for Sustainable Development across the SADC: Innovation for Impact", Zambia, Africa (2005, 21-23 May)

Zum Verhältnis kasuistischer Zugänge und phänomenologischer Vignetten: Methodologische Besonderheiten und didaktische Perspektiven (Keynote)
"Lehrer:innen-Schüler:innen-Interaktionen: Methodologische und methodische Erkundungen. 18. Arbeitstagung der AG Kasuistik in der Lehrer_innenbildung" in cooperation with the VignA-network (2025, April 25)

Revisited: Phänomenologische Forschungen und forschungsmethodische Überlegungen (Paperpresentation)
"4. Schreibklausur des Forschungskolloquiums unibz-TUD", Kloster Neustift in Vahrn, Italy (2025, February 18)

Knowledge and professionalism in context of the Sustainable Development Goals (Paperpresentation together with Wietske Boon, PhD, Ann-Kathrin Dittrich, PhD, Prof.in Irma Eloff & Lucas Weinberg, MA)
"EASA 2025 Conference", Sun City Resort, North West Province, South Africa (2025, January 21)

Lehrerbildner:innen und ihre Professionalität im Kontext der Nachhaltigkeit (Paper presentation together with Ann-Kathrin Dittrich, PhD, Lucas Weinberg, MA, Prof.in Irma Eloff, Wietske Boon, PhD, Maryam Rabani Nia MA & Dr.in Kgadi Mathabathe)
"Formal education in a pluralistic society conference", University of Innsbruck, Austria (2025, January 10-11)

Fachdidaktik pädagogisch denken: Das Potenzial phänomenologischer Vignettenforschung für die Geographiedidaktik (Paperpresention).
"Formale Bildung in einer pluralen Gesellschaft. Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken im Diskurs", Faculty of Teacher Education, University of Innsbruck, Austria (2025, January 10)

2024

A phenomenological perspective on learning: Learning as experience (Paperpresention).
"Visit of Lithuanian teachers", Centre for Teacher Education, University of Vienna, Austria (2024, November 26)

"Teaching the Good Life": Einblicke in ein Forschungsprojekt rund um Wiener Bildungsgrätzl (Paperpresentation)
ILE-Netzwerktreffen: "Innovative Lernumgebungen im Dialog: Trends und Perspektiven", University of Nürnberg-Erlangen, Germany (2024, November 21)

"Teaching the Good Life": Idee und Umsetzung lokaler Partizipationsmöglichkeiten an Schule und Gesellschaft am Beispiel des Wiener Bildungsgrätzls (Paper Presentation together with Nazime Öztürk, MA)
"Citizen self-formation: Politische Bildung von unten. Vienna Conference on Citizenship Education", University of Vienna, Austria (2024, November 8)

Phenomenological vignette and anecdotal research in university learning workshops (Paper presentation together with Dr.in Franziska Herrmann)
"VignA SOUTH AFRICA: Crafting Transnational Dialogical Spaces in the Global North and the Global South", University of Pretoria, South Africa (2024, October 25)

Vignettes, online data collection and knowledge creation in sustainability sciences (Paper presentation together with Prof.in Irma Eloff and Ann-Kathrin-Dittrich, PhD)
"VignA SOUTH AFRICA: Crafting Transnational Dialogical Spaces in the Global North and the Global South", University of Pretoria, South Africa (2024, October 25)

Collaborative, Inter- and Transdisciplinary Approaches to Vignette Research: Findings from a Culturally and Linguistically Diverse Context (Paper presentation together with Stephanie Mian, PhD and Cinzia Zadra, PhD)
"VignA SOUTH AFRICA: Crafting Transnational Dialogical Spaces in the Global North and the Global South", University of Pretoria, South Africa (2024, October 25)

Words of welcome from Vienna (Welcome for Symposium)
"VignA SOUTH AFRICA: Crafting Transnational Dialogical Spaces in the Global North and the Global South", University of Pretoria, South Africa (2024, October 25)

Die Frage nach der Nachhaltigkeit: Differente Perspektiven auf Entwicklung, Bildung und Diversität am Beispiel der zwei Projekte „Teach4Reach“ und „EQoL“ (Paper presentation together with Denis Francesconi, PhD, Nazime Öztürk, MA, Prof.in Irma Eloff, Dr.in Kgadi Mathabathe and Ann-Kathrin-Dittrich, PhD)
"ÖFEB 2024: DIVERSITÄT DISKURSIV", University of Education Vienna, Austria (2024, September 26)

Teaching the Good Life: Insights for Norwegian School Leaders (Guest lecture together with Denis Francesconi, PhD)
"Visit of Norwegian school leaders", Centre for Teacher Education, University of Vienna, Austria (2024, September 26)

The implications of the Quality-of-Life Movement for education and the exemplary case of the OECD PISA Wellbeing Framework (Paper presentation together with Denis Francesconi, PhD and Nazime Öztürk, MA)
"BERA Conference and WERA Focus Meeting 2024", University of Manchester, United Kingdom (2024, September 10)

Framing PEA conference: Peace (Introduction together with Sabina Langer, PhD, Denis Francesconi, PhD and Nazario Zambaldi, PhD)
"PEA-Conference: Pedagogy, Ecology and the Arts conference: Peace", Academy of Italian-German Studies, Merano, Italy (2024, September 5)

Sustainability and the role of Teacher Educators (Paper presentation together with, Dr.in Ann-Kathrin Dittrich, Lucas Weinberg, MA, Prof.in Irma Eloff, Wietske Boon, PhD, Maryam Rabani Nia, MA and Dr.in Kgadi Mathabathe)
"ECER 2024, Nicosia: Education in an Age of Uncertainty: memory and hope for the future", University of Cyprus, Nicosia, Cyprus (2024, August 28)

Teach4Reach 2.0: Teacher educators' professionalism in the Global North and Global South within the context of Agenda 2030 and how it can be leveraged to accelerate achievement of the global goals (Guest presentation, together with Wietske Boon, PhD and Maryam Rabani Nia, MA)
"GLOCO – GLOBAL CAMPUS ONLINE network meeting", Department of Educational Science, University of Klagenfurt (2024, July 26)

Kollektive Erinnerungsarbeit und ihre Bedeutung für eigene Lernerfahrungen zu In- und Exklusion (Guest lecture)
"Seminar: Wahrnehmung und Reflexion kindlicher Lernprozesse. Pädagogische Professionalisierung mit Vignetten", Department of Primary School Pedagogy, University of Koblenz (2024, July 18)

Einsatzmöglichkeiten von Vignetten in (ästhetischen) Bildungs- und Forschungskontexten (Guest lecture, together with Dr.in Agnes Bube)
Arbeit an phänomenologischen Vignetten-Lektüren (Workshop)
"Project: Watchin' Dance", Department of Music, University of Kassel (2024, July 9)

Out of School: in touch with the More-than-Human World (Paper presentation together with Stephanie Mian, PhD and Cinzia Zadra, PhD)
"Third International Conference of the journal "Scuola Democratica": education and/for social justice", University of Cagliari, Sardinia (2024, 4 June)

Arbeit an phänomenologischen Vignetten (Workshop)
"Project: Watchin' Dance", Department of Music, University of Kassel (2024, June 4)

Zum Erfahrungsvollzug des Lernens und dessen Implikationen für pädagogisches Handeln: Die phänomenologische Perspektive (Keynote)
"KLGH 2024 – 45. Konferenz der Lehrenden der Geistigbehindertenpädagogik an wissenschaftlichen Hochschulen in deutschsprachigen Ländern: Diskurse des Lernens", University of Education Ludwigsburg (2024, 30 May)

The Role of Teacher Educators in Sustainability: Reflections from a Transnational Project (Paper presentation together with Ann-Kathrin Dittich, PhD, Prof.in Irma Eloff, Lucas Weinberg, MA, Wietske Boon, PhD and Maryam Rabani, MA)
"Envisioning Tomorrow: Science for the SDGs and new Partnerships for Sustainable Futures", World Forum Women in Science, Online Conference/Rome (2024, April 17)

Einführung in die phänomenologische Vignettenforschung (Workshop)
"Project: Watchin' Dance", Department of Music, University of Kassel (2024, March 13)

Phänomenologische Erziehungswissenschaft (Lecture/Presentation)
"Strömungen und Denkstile in der Pädagogik", Distance-Learning University of Hagen (2024, March 4)

Promoting ecosystemic resilience in school environments: the key-role of teachers (Paper presentation together with Dott.ssa Angelica Disalvo and Denis Francesconi, PhD)
"IFO 2024 – 37. Jahrestagung der Inklusionsforscher*innen: Inklusion – Resilienz – Lernende Systeme", University of Graz (2024, February 29)

Phänomenologische Vignettenforschung in Hochschullernwerkstätten: Potenziale der Kooperation der Netzwerke Nehle e.V. und VignA (Paper presentation together with Dr.in Franziska Herrmann)
"17. Internationale Fachtagung der Hochschullernwerkstätten: VERNETZUNG – einen Schritt weiter gehen", Steiermark University of Education (2024, February 15)

Teaching the Good Life – Insights in a new FWF-funded research project (Keynote together with Denis Francesconi, PhD and Nazime Öztürk MA)
"Vienna-Bressanone – Winterschool 2024: Theories, Policies and Practices in Educational Research in the 21st Century", Department of Education, University of Vienna (2024, February 14)

Vignettenforschung in der Musikpädagogik (Guest lecture)
Lecture series "Methodologie.Musikpädagogik", University of Music and Performing Arts Vienna (2024, January 29)

2023

Dalle competenze di sostenibilità agli Inner Development Goals. Quale futuro per gli obiettivi dell'Agenda 2030 e per l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (Paper presentation jointly with Sibilla Montanari, MA and Denis Francesconi, PhD)
"Educazione Territori Natura. I care – we care: Rispetto e Responsabilità per l'essere del Pianeta". Faculty of Education, Free University of Bolzano-Bozen (2023, December 1)

*Pädagogisches Ethos im Zeichen der Zeit: Perspektiven für die Professionalisierung von Pädagog*innen* (Keynote)
"Internationales Symposium: Ethos in der Pädagogik – eine professionelle Haltung reflektieren und ausbilden", Alanus University of Arts and Social Sciences, Germany (2023, October 27)

Anfänge – und was davorliegt. Die „Kultivierung" des Kindes in der Grundschule (Discussion of the symposium from Prof.in Cornelie Dietrich, Prof.in Lena Marie Staab, Dr.in Evelyn May)
"31. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe – Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded", University of Siegen, Germany (2023, September 29)

Framing PEA conference: Polis (Introduction togehter with Sabina Langer, MA)
"PEA-Conference: Pedagogy, Ecology and the Arts conference: Polis", Academy of Italian-German Studies, Merano, Italy (2023, September 8)

Using vignette research to explore sustainability, quality and wellbeing in teacher education (Paper presentation jointly with Dr.in Sarina De Jager, Prof.in Irma Eloff, Ann-Kathrin Dittrich, PhD & Dr.in Kgadi Mathabathe)
"International Society of Quality-of-life studies (ISQoL)", Rotterdam, Netherlands (2023, August 25)

Forms of essentialisation of gender and culture in SDG 5 and the critical role of teacher educators and (future) teachers (Paper presentation)
"EARLI 2023 – Education as a Hope in Uncertain Times", Aristotle University of Thessaloniki and the University of Macedonia, Greece (2023, August 24)

Das Verständnis von pädagogischem Ethos im ELBE-Projekt: Ethos im Lehrberuf (Paper presentation jointly with Prof.in Eveline Christof)
"IGSP – Lernen in zwei Praxen – Praktiken und Qualität(en) Schul- und Berufspraktischer Studien", University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland, Muttenz, Switzerland (2023, June 21)

Benefit or harm? Educational policy measures to support socially, "culturally" and economically disadvantaged students in Italy during and after COVID-19. A Learning Walkthrough on "International Educational Follow-up Actions to the COVID-19-pandemic" (Poster presentation/Learning *Walkthrough* jointly with Jun.-Prof.in Barbara Gross, PhD and Denis Francesconi, PhD)
"ICSEI Congress 2023 – Educational Systems Learning under Educational Circumstances: Global Perspectives, Collaboration and Local Solutions for Reimagining Schooling", Vina del Mar, Chile (2023, January 11)

2022

Risultati preliminari di una revisione sistematica della letteratura internazionale sulla co-occorrenza di sostenibilità, benessere e resilienza (Paper presentation jointly with Sarah Baroni, MA, Jun.-Prof.in Barbara Gross and Denis Francesconi, PhD)
"Educazione Territori Natura. Utopia, impegno e cura per trasformare il futuro". Faculty of Education, Free University of Bolzano-Bozen (2022, December 22)

Professionell wahrnehmen lernen. Impulse für die pädagogische Professionalisierung sowie für die Unterrichts- und Schulentwicklung (Paper presentation/Workshop jointly with Mag.a Gabriele Rathgeb, PhD, Mag.a Barbara Saxer, PhD and Dr. Norbert Waldner)
"Zoom-Methodenwerkstatt", Online, Alanus University of Arts and Social Sciences, Germany, University of Education Tyrol, Austria and University of Vienna, Austria (2022, 25 November)

Internazionalizzazione dei dottorandi e ricercatori: indicazioni pratiche per la ricerca scientifica in campo pedagogico (Paper presentation/Workshop jointly with Valerio Ferro Allodola, PhD, Denis Francesconi, PhD and Barbara Gross, PhD)
"SIREF/Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa: Summer School", Online (2022, September 22)

Perspektiven einer LehrerInnenbildung für nachhaltige Entwicklung (Paper presentation jointly with Ann-Kathrin Dittrich, PhD, Prof.in Irma Eloff and Dr.in Kgadi Mathabathe)

"ÖFEB 2022: Bildungsforschung in und für Zeiten der Veränderung", Private University College of Teacher Education Augustinum and the University College of Teacher Education Styria, Austria (2022, September 23)

Teaching the Good Life. A Theoretical Analysis for Education and Schooling (Paper presentation jointly with Nazime Öztürk, MA and Denis Francesconi, PhD)
"ECER Plus 2022: Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research", Yerevan State University, Yerevan, Armenia (2022, September 6)

Lernen mit und von anderen: das Potenzial phänomenologischer Vignetten- und Anekdotenforschung für die Unterrichts- und Schulentwicklung und die Professionalisierung von Lehrpersonen (Chair of the Symposium and Introduction)
"Grazer Grundschulkongress 2022: Kooperationsfeld Grundschule", Private University College of Teacher Education Augustinum and the University College of Teacher Education Styria, Austria (2022, July 5)

Ethos im Lehrberuf – Einübung einer professionellen Haltung (Workhop)
"Ethos im Lehrberuf (ELBE) – Manual zur Einübung einer professionellen Haltung", Department of Educational Sciences, Humboldt-University of Berlin, Germany, and Department of Teacher Education and School Research, Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2022, June 24)

The role of education in sustainability (Panel, jointly with Dr.in Kgadi Mathabathe, Ann-Kathrin Dittrich, PhD, Prof.in Irma Eloff, Rosa Modiba, MA, Sunet Grobler, MA, Mag. Joseph-Sebastian Steinlechner, Enoch Rabotapi, Prof.in Charmaine Villet, Prof.in Motlalepule Mampane, Vasileios Symeonides, PhD and Melina Tinnacher)
"Future Africa – Sustainability Research and Innovation Conference" (Online), University of Pretoria, South Africa (2022, June 21)

Warum ist es so schwierig, etwas über das Lernen zu lernen? Zur phänomenologischen Perspektive auf ein pädagogisches Phänomen (Keynote)
"Symposium: Lernen verstehen – Unterricht gestalten", Centre of Teacher Education, University of Vienna, Austria (2022, June 11)

Phänomenologische Vignetten fachdidaktisch lesen: Perspektiven erfahrungsorientierter Bildungsforschung für die Deutschdidaktik (Paper presentation jointly with Mag.a Gabriele Rathgeb, PhD and PD Dr.in Johanna F. Schwarz)
"Fachdidaktik:en. Zum Selbstverständnis einer (?) akademischen Disziplin: Ziele, Forschungsfelder und Methoden", Department of subject-specific Education, Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2022, May 20)

Understanding learning and teaching from a perspective beyond the reach of teaching – phenomenological vignette research (Paper presentation jontly with Stephanie Mian, PhD, Nazime Öztürk, MA, Susanne Prummer, B.A. and Cinzia Zadra, PhD)
"16th TEPE Conference – Enhancing the value of teacher education research: Implications for policy and practice", Institute of Education Research and Teacher Education, Karl-Franzens-University of Graz, Austria (2022, April 12)

Ein Manual als professionsspezifisches Instrument zur Einübung eines pädagogischen Ethos (Paper presentation jointly with Prof.in Eveline Christof and PD Dr.in Johanna F. Schwarz)
"Ethos im Lehrberuf: Pädagogische Haltung an der Grenze zwischen Ethik und Profession" – "28. DGfE-Kongress 2022 | ENT | GRENZ | UNGEN ", University of Bremen, Bremen, Germany (2022, March 15)

Introduction to Vignette Research (Paper presentation jointly with Prof. Michael Schratz)
"Project INCREASE – INnovative Capacity building by participative and REflective teacher training for Academia, Society and Enterprises", Alpen-Adria-University Klagenfurt, Austria, in cooperation with the Akademia Leona Koźmińskiego – Kozminsky University, Polen, Chiang Mai Rajabhat University, Thailand, Thepsatri Rajabhat University, Thailand, Ho Chi Minh City Open University, Vietnam and Thai Nguen University, Vietnam (2022, March 04)

Forschungswerkstatt: Phänomenologisch-reflexive Forschung als Grundlage für Haltungsentwicklung (Chair: Moderation and Discussion)
"IFO 2022 – RAUM. MACHT. INKLUSION. Inklusive Räume erforschen und entwickeln", Leopold-Franzens-University of Innsbruck in cooperation with the KPH Edith Stein, Austria (2022, February 23)

Teach4Reach: How can teacher education programmes in the Global South and the Global North be leveraged to support the Sustainable Development Goals (SDGs)? (Paper presentation jointly with Prof.in Irma Eloff, Dr.in Kgadi Mathabathe and Ann-Kathrin Dittrich, PhD)
"Learning communities for sustainable education. Collective agency and ethical responsibility" – "Learning-Planet Festival", Learning Planet Institute and UNESCO, Paris, France (2022, January 25)

Vignette Research (Paper presentation)
"Intercultural Learning Week", Professional School of Education, Humboldt-University Berlin, Germany (2022, January 27)

Formare insegnanti ad un ethos pedagogico (Paper presentation jointly with Cinzia Zadra, PhD)
"La formazione degli insegnanti. Problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte" – "Convegno Nazionale SIPED 2022", Università Degli Studi Di Roma Tre, Rome, Italy (2022, January 28)

2021

Arbeit an phänomenologischen Vignetten: Von der Rohvignette hin zur verdichteten Vignette (Input and Workshop jointly with Mag.a Gabriele Rathgeb, PhD)
"Zoom-Methodenwerkstatt", Alanus University of Arts and Social Sciences, Germany, University of Education Tyrol, Austria and University of Vienna, Austria (2021, December 03)

Opening of the Teach4Reach project/Webinar on SDG5
"Teach4Reach Webinar on SDG5" (Online), University of Vienna in cooperation with the University of Pretoria and the Leopold-Franzens-University of Innsbruck (2021, November 03)

Why is it so difficult to learn about learning? (Keynote jointly with Prof. Michael Schratz)
"Learning as Experience: Phenomenological Approaches in Educational Research", School of Philosophy and Education, Aristotle University of Thessaloniki, Greece (2021, October 21)

Teaching the Global Goals: Exploring synergies between teacher education programmes and the Sustainable Development Goals (Paper presentation jointly with Prof.in Irma Eloff, Dr.in Kgadi Mathabathe and Ann-Kathrin Dittrich, PhD)
"International Conference on Sustainable Development", Harvard University, USA (2021, September 21)

Introduction to the Teach4Reach project (Panel discussion)
"Teach4Reach-Inaugural Webinar on SDG4" (Online), University of Pretoria in cooperation with the University of Vienna and the Leopold-Franzens-University of Innsbruck (2021, July 21)

"Innsbruck Vignette Research" – A phenomenological approach to empirical school research (Paper presentation)
"Methodology in Interdisciplinary Phenomenology", Simon Silverman Phenomenology Center, Duquesne University in Pittsburgh, USA (2021, June 10)

FridaysforFuture as an enactive network. Collective agency for the transition towards sustainable development (Paper presentation jointly with Denis Francesconi, PhD)
"Scuola Democratica" – "Reinventing Education. Second international conference of the Journal Scuola Democratica", Associazione "Per Scuola Democratica", Italy (2021, June 3)

Lessons learnt? The EU's Response-Ability for Education Recovery during the Covid-19 Pandemic (Paper presentation jointly with Vasileios Symeonidis, PhD and Denis Francesconi, PhD)

"TEPE 2021: Teacher Education Policy in Europe" – "Challenges of distance teaching in teacher education and education", University of Ljubljana, Slovenia (2021, May 21)

(Lern-)Erfahrungen aufspüren: phänomenologische Vignetten und Anekdoten als Professionalisierungs- und Forschungsinstrumente (Input and Workshop jointly with Mag.[a] Gabriele Rathgeb, PhD)
"Zoom-Methodenwerkstatt", Alanus University of Arts and Social Sciences, Germany, University of Education Tyrol, Austria and University of Vienna, Austria (2021, May 07)

Einführung in die Arbeit mit phänomenologisch orientierten Vignetten (Guest lecture and Workshop)
Seminar "Pädagogisch professionelles Selbstverständnis und Selbstmanagement", University of Graz, Austria (2021, April 15 and 29)

Die Wertschätzung des Details: Die phänomenologische Arbeit mit 'Vignetten' im Kontext von Ausbildung und Forschung (Paper presentation jointly with Viktoria Anderl, BEd, Dr.[in] Agnes Bube, Nazime Öztürk, MA, and Susanne Prummer, BA)
"Psychoanalytische Pädagogik im Dialog" – "Die Thematisierung von Praxis im Dienst von Ausbildung und Forschung", University of Vienna, Austria (2021, April 9)

Affiziertwerden oder Die Flaschenpost als Brief ohne Absender (Guest lecture jointly with Dr.[in] Agnes Bube and Dr.[in] Gabriele Rathgeb)
"12. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung" – "Methodische und Methodologische Zugänge zur Leibgebundenheit des Forschens in der Professionsforschung", Kunstakademie Münster, Germany (2021, February 5)

2020

Vignettenforschung in Theorie und Praxis. Teil II (Guest lecture/Workshop)
Lecture series – "Positionen", Pädagogische Hochschule Wien, Vienna, Austria (2020, November 10)

Responsibility by and for the Other to (Re-)Connect Communities? Discourses of Responsibility in the Context of Refugee Migration (Paper Presentation)
"ECER – Educational Research (Re)connecting Communities", University of Glasgow, UK (2020, August 24-28, cancelled due to Covid-19)

Vignettenforschung 'Nah am Werk' – Potenziale für die (Aus)Bildung in Museum und Schule (Guest lecture jointly with Dr.[in] Agnes Bube)
"10. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2020, February 7-9)

Vignettenforschung in Theorie und Praxis: Zur Heranbildung einer pädagogischen Achtsamkeit und Zuwendung anhand von Vignetten (Guest lecture/Workshop)
Lecture series – "Positionen", Pädagogische Hochschule Wien, Vienna, Austria (2020, January 20)

2019

Vignetten-Forschung in der Kunstpädagogik (Guest lecture)
Lecture series – "Diskurse – Dispositive – Displays: Die Erforschung von Kontexten und Prozessen der Produktion, Rezeption und Vermittlung", Department of Art Research, Film Studies and Art Education, University of Bremen, Bremen, Germany (2019, November 21)

Die Vignette als Forschungsinstrument und Ausbildungsmedium um "Evidenzen" sichtbar zu machen" (Paper presentation)
"ÖFEB – Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis", Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, Austria (2019, September 17-20)

Sich-Verstehen in der Sache und im Anderen? Vignettenforschung "Nah am Werk" (Paper presentation and workshop jointly with Dr.[in] Agnes Bube)

"Erfahrungen verstehen – (Nicht-)Verstehen erfahren. Internationales Symposium zu Potenzial und Grenzen der Innsbrucker Vignetten- und Anekdotenforschung in der Annäherung an das Phänomen Verstehen", Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2019, August 29-31)

Narrative Zugänge zum Lernen in der Praxisforschung: Besonderheiten und methodisch-didaktische Herausforderungen (Paper presentation)
"3rd International Congress of the IGSP", Graz, Austria (2019, April 25-27)

Aisthesis – Pathos – Ethos. Möglichkeitsräume pädagogischer Achtsamkeit und Zuwendung (Paper presentation)
"Defense of the habilitation thesis", Department of Teacher Education and School Research, Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2019, February 06)

Am Phänomen orientiert: Kunstvermittlung "Nah am Werk" und Vignettenforschung. Potenziale der Untersuchung ästhetischer Bildungsprozesse im wahrnehmenden Zugang (Guest lecture jointly with Dr.in Agnes Bube)
"8. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2019, February 1-3)

Auf den Spuren des Lernens. Oder: Pädagogisch-phänomenologische Blicke auf die "große Unbekannte" (Paper presentation)
"CAS Pädagogische Schulführung, Modul Lernen und Unterricht", PH Zürich, Switzerland (2019, January 24)

Anhand von Vignetten Phänomene des Lernens erkunden (Workshop)
"CAS Pädagogische Schulführung, Modul Lernen und Unterricht", PH Zürich, Switzerland (2019, January 24)

Schulleitungshandeln, das begeistert! Vignetten als Möglichkeitsräume pädagogischer Achtsamkeit und Zuwendung" (Paper presentation)
"Werkstatt: Schulführung – Schulentwicklung", PH Zürich, Switzerland (2019, January 23)

Vignette Research (Guest lecture)
"Research Workshop for a Visiting Group from National Institute of Education (Singapore)", Department of Teacher Education and School Research, Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2019, January 13)

Professional Learning Networks (PLN): Responsive Lifelines for Regional School Development/Learning walkthrough: School Leadership for Sustainability in Professional Learning Networks (Poster presentation, jointly with Mag.a Livia A. J. Rößler)
"ICSEI – International Congress for School Effectiveness and Improvement", Stavanger, Norway (2019, January, 8-12)

2018

*Professionelles Lehrer*innenhandeln im Spannungsfeld von Aisthesis und Ethos. Zur Bedeutung der path-ischen Struktur sinnlicher Wahrnehmung für Lernen, Lehren und Forschen* (Guest lecture)
"Forschungskolloquium von Prof.in phil. Eva Koethen", IGK/University of Hannover (2018, November 16)

Lernseitige Kompetenzentwicklung. 8 Kerngedanken erfolgreichen Unterrichtens (Keynote jointly with Prof. Michael Schratz)
"Beurteilung von kompetenzorientiertem Unterricht", PH Zürich, Switzerland (2018, October 5)

Lernen, „guten" Unterricht neu und anders wahrzunehmen (Workshop)
"Beurteilung von kompetenzorientiertem Unterricht", PH Zürich, Switzerland (2018, October 5)

Lernseits denken – responsiv unterrichten (Keynote)
"2. Landestagung: individualisieren – aktivieren –motivieren", Europäische Akademie Otzenhausen, Nonnweiler, Germany (2018, September 14)

Lernseits angelegter Unterricht in der Praxis (Atelier)
"2. Landestagung: individualisieren – aktivieren –motivieren", Europäische Akademie Otzenhausen, Nonnweiler, Germany (2018, September 14)

Mechanisms of social exclusion and inclusion in formal educational contexts: Perspectives on the ambivalent meaning of taboos between exclusion and inclusion (Paper presentation jointly with Mag.ª Nadja M. Köffler, MA, PhD)
"ECER – European Conference on Educational Research", Free University of Bozen, Italy (2018, September 4-7)

Experiential School Visits: Phenomenologically oriented Vignettes Designed for Teacher Learning (Paper presentation jointly with Mag.ª Mag.ª Stephanie Mian, PhD)
"ECER – European Conference on Educational Research", Free University of Bozen, Italy (2018, September 4-7)

Pädagogische Handlungsspielräume zwischen Anspruch und Wirklichkeit (Paper presentation jointly with Mag.ª Julia Peterlini)
"Grazer Grundschulkongress: Forschungsperspektiven und Entwicklungslinien", Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz (KPH) and Pädagogische Hochschule Steiermark (PHSt), Graz, Austria (2018, July 02-04)

Schulentwicklung mit Vignetten. Vignetten in Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen (Paper presentation jointly with Mag.ª Mag.ª Stephanie Mian, PhD)
"Forschungswerkstatt Vignettenforschung mit Käte Meyer-Drawe", Alpen-Adria-University of Klagenfurt, Klagenfurt, Austria (2018, June 27-29)

Die Vignettenforschung: Ein phänomenologisch orientierter Forschungsansatz. Ein Workshop für wissenschaftlich Interessierte (Workshop jointly with Prof. Michael Schratz)
Professional School of Education, Humboldt-University Berlin, Germany (2018, May 04)

LehrerInnenbilder entdecken – Lernen beleuchten (Paper presentation and Workshop jointly with Mag.ª Mag.ª Stephanie Mian, PhD)
Pedagogical Day, Realgymnasium Bozen/Fachschule für Bauwesen "Peter Anich", Italy (2018, April 04)

Wessen Verantwortlichkeit? Organisationales Lernen im Spannungsfeld von ethischer Fremd- und Selbstführung (Paper presentation)
International Conference, DGfE-Commission Organizational pedagogy "Organisation und Verantwortung", Johannes Kepler University Linz, Austria (2018, March 01-02)

Lernseits denken – responsiv unterrichten: Vignetten als „Instrumente" der Lehrer/-innenbildung zur Formung einer leiblich-sinnlichen Wahrnehmungssensibilität (Guest lecture)
"8. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2018, February 23-25)

Lernseits denken – responsiv unterrichten. Personalisiertes Lehren und Lernen in der Schule (Paper presentation jointly with Prof. Michael Schratz and Dr.in Erika Risse)
"Didacta", Hannover, Germany (2018, February 21)

2017

Ästhetische Wahrnehmung zwischen (er-)kenntnisreicher Aisthesis und pädagogischem Ethos am Beispiel der Vignettenforschung (Paper presentation)
"Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume eröffnen. Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung", Kunstakademie Münster, Germany (2017, November 24-26)

Inklusion zwischen Rechtsstatus und gelebtem Schulalltag – Einblicke in die inklusive Schule Südtirols (Paper presentation jointly with Mag.ª Julia Peterlini and Prof. Hans Karl Peterlini)
"ÖFEB – Bildung: leistungsstark. chancengerecht. inklusiv?", PH Vorarlberg, Austria (2017, September 19-22)

Umgang mit Vielfalt lernen: Phänomenologisch orientierte Vignetten als Möglichkeitsräume bildender Verantwortung (Paper presentation)
"ÖFEB – Bildung: leistungsstark. chancengerecht. inklusiv?", PH Vorarlberg, Austria (2017, September 19-22)

Die vielen Qualitäten von Bildung: Mediale Grenzgänge im Zwischenfeld von Konvention und Aufbruch (Paper presentation jointly with Mag.ª Nadja M. Köffler, PhD)
"ÖFEB – Bildung: leistungsstark. chancengerecht. inklusiv?", PH Vorarlberg, Austria (2017, September 19-22)

Pädagogik der Leiblichkeit? Leibphänomenologische und praxistheoretische Perspektiven auf leibliche Erfahrungsvollzüge im Hinblick auf eine pädagogische Phänomenologie des Leibes (Workshop jointly with Prof. Hans Karl Peterlini and Prof. Michael Schratz)
"Leib – Leiblichkeit – Embodiment: Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes/Lived body – Corporeality – Embodiment: Pedagogical Perspectives of a Phenomenology of the Lived Body", Humboldt-University of Berlin, Germany (2017, September 18-20)

Revealing Tabooed Teacher-Student Relationships: A Comparative Study on Taboos in Austria and Israel (Paper presentation jointly with Mag.ª Nadja M. Köffler, PhD)
JURE/EARLI 2017 – "Education in the Light of Multiple Perspectives: Towards Intertwining Personalised and Collaborative Learning", Tampere, Finland (2017, August 27-28)

Taboos in Teaching Profession!? Student Teachers' Views on Implicit Agreements and Attitudes in Teacher Education (Poster presentation jointly with Mag.ª Nadja M. Köffler, PhD)
JURE/EARLI 2017 – "Education in the Light of Multiple Perspectives: Towards Intertwining Personalised and Collaborative Learning", Tampere, Finland (2017, August 27-28)

"Bilder des Menschen – Bilder des Lernens". Aufgaben als Lernanspruch – Lernbegriffe (Workshop)
ZLS Symposium 2017 – "auf.tanken dran.bleiben weiter.denken: Aufgabenkulturen", Kongresshaus am Dom, St. Johann im Pongau, Austria (2017, July, 12-13)

Lernen zwischen Finden und Erfinden. Sinnstiftende Aufgaben stellen (Keynote)
ZLS Symposium 2017 – "auf.tanken dran.bleiben weiter.denken: Aufgabenkulturen", Kongresshaus am Dom, St. Johann im Pongau, Austria (2017, July, 12-13)

Über die Kunst des Vignettenschreibens. Forschendes Studieren zwischen empirischen und ästhetisch-ethischen Ansprüchen (Guest lecture)
"7. Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2017, June 1-3)

Intercultural Education in Higher Education in Europe (Guest lecture jointly with Mag.ª Nadja M. Köffler, PhD)
Beit Berl College, Kfar Saba, Israel (2017, March 20)

Taboos, Values and Attitudes: Implications for Intercultural Education in Higher Education in Europe (Guest lecture, jointly with Mag.ª Nadja M. Köffler, PhD)
"Center for Austrian Studies/European Forum at the Hebrew University", Hebrew University, Jerusalem, Israel (2017, March 22)

Taboos, Taboo Breaches and Discording Values and Attitudes: Uncovering Conflicting Teacher-Student Relationships and Its Implications for Academic Teacher Education (Paper presentation jointly with Mag.ª Nadja M. Köffler, PhD)
"WCES – 9th World Conference on Educational Sciences 2017", Nizza, France (2017, February 1-3)

Transformationsprozesse "lernseits" anstoßen. Ein Prototyp für personalisiertes Lernen und Lehren (Paper presentation)
Scientific Board (Editor "Klett"), Hamburg, Germany, (2017, January 27)

Tabu und LehrerInnenhandeln (Workshop jointly with Mag.ª Nadja M. Köffler, PhD and Mag.ª Mag.ª Stephanie Mian, PhD)

Research Workshop with Prof.in Käte Meyer-Drawe, "Vignettenbasierte Forschung", PH Zurich, Switzerland (2017, January 28-29)

2016

Setting, Exploring and Transgressing Borders in Educational Contexts – On Taboos in Teaching Profession (Paper presentation jointly with Mag.a Nadja M. Köffler, PhD)
"Shifting Boundaries – Grenzverschiebungen – Confini in movimento", "ERC2016 – Euregio Research Conference", Free University of Bozen, Italy (2016, November 17-18)

Where Learning meets Leadership: Engaging Teacher Learning from school leaders' perspectives (Poster presentation jointly with Mag.a Livia A. J. Rößler)
"Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers", "ECER – European Conference on Educational Research", University College Dublin, Ireland (2016, August 22-26)

Uncovering the Unvoiced? A Study on Taboos in Initial Teacher Education (Paper presentation jointly with Mag.a Nadja M. Köffler, PhD)
"Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers", "ECER – European Conference on Educational Research", University College Dublin, Ireland (2016, August, 22-26)

Lernen, neu und anders wahrzunehmen. Vignetten und Lektüren – Formen professionsbezogener (ästhetischer) Bildung (Guest lecture)
Research Colloquium "Kunstunterricht als Forschungsatelier? 3. Kunstpädagogisches Forschungs-kolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2016, July 09-10)

Uncovering the Unvoiced?! A Study on Taboos in Initial Teacher Education (Paper presentation jointly with Mag.a Nadja M. Köffler, PhD)
"Bringing Teacher Education Forward: National and international perspectives", University of Oslo, Norway (2016, June 6-8)

Zu Hinterfragtem und Ungesagtem – Entwicklungsaufgaben und Tabus in der universitären Lehrer/-innenbildung (Paper presentation jointly with Mag.a Nadja M. Köffler, PhD and Mag.a Elisabeth Ostermann, PhD)
"Evidenzbasierte Impulse für die Lehrer/innenbildung. ÖFEB Konferenz der Sektion Lehrer/innenbildung und Lehrer/innenbildungsforschung", Unipark Nonntal, Salzburg, Austria (2016, May 17)

Forms and configurations in Initial Teacher education (Paper presentation jointly with Mag.a Nadja M. Köffler, PhD and Prof. Christian Kraler)
"ICSEI – International Congress for School Effectiveness and Improvement", Glasgow, Scotland (2016, January 06-09)

2015

Vignetten und Lektüren – Formen professionsbezogener Bildung? (Guest lecture)
Research Colloquium "Kunstunterricht als Forschungsatelier? 2. Kunstpädagogisches Forschungskollo-quium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung", Kunstakademie Münster, Germany (2015, October 30-31)

Zugriffe auf Erfahrungsvollzüge des Lernens im Spannungsfeld von Phänomenologie und Pädagogik (Paper presentation)
"Phänomenologie – Pädagogik; Pädagogik – Phänomenologie", Humboldt-University, Berlin, Germany (2015, September 24-26)

Potential Tasks of Vignettes on a Micro Level (Paper presentation)
ECER 2015 – "Education and Transition – Contributions from Educational Research", Corvinus University, Budapest, Hungary (2015, September 08-12)

Bildende Zwischenräume im Spannungsfeld von fremder Anziehung und eigener Abwehr (Paper presen-tation)
"ÖFEB – Lernräume gestalten", Alpen-Adria-University of Klagenfurt, Klagenfurt, Austria (2015, August 30-September 01)

2014

A phenomenological investigation of Creating in the Learning Process (Paper presentation)
"6th World Conference on Educational Sciences", Grand Hotel Excelsior, Malta (2014, February 06-09)

2013

Zwischen Finden & Erfinden: Versuch einer empirischen Rekonstruktion des Phänomens Er-finden (Paper presentation)
"Pre-Conference (Emerging Researcher Conference) of the ÖFEB-Conference", Leopold-Franzens-University of Innsbruck, Austria (2013, November 29)

The Application of the Phenomenon of Creating in the Learning Process (Poster presentation)
"ECER – European Conference on Educational Research", Istanbul, Turkey (2013 September 09-13)

The many facets of creating. A phenomenological investigation of Creating in the Learning Process (Paper presentation)
"PhD Summer School", Free University of Bozen, Brixen, Italy, (2013, September 02-04)

Creativity as a multifaceted Phenomenon. The Application and the Meaning of Creativity in the Learning Process (Poster presentation)
"8th International Conference on Interdisciplinary Social Sciences", Charles University, Prague, Czech Republic (2013, July 30-August 01)

Der Aufforderungscharakter der Dinge (Workshop jointly with Prof. Siegfried Baur)
"Phänomenologische Erziehungswissenschaft diesseits von Methode und System?", Symposium at the Humboldt-University, Berlin, Germany (2013, June 27-29)

2012

Migration und Haushalt im Spannungsfeld zwischen Tradition und Moderne: Wer sind die neuen Frauen hinterm Herd? (Poster presentation jointly with Claudia Lintner, MA & Prof.in Annemarie Profanter)
"Zweite Jahrestagung der Migrations- und Integrationsforschung in Österreich", University of Vienna, Vienna, Austria (2012, September 18-19)

RESEARCH MANAGEMENT AND CONFERENCE COORDINATION

2025

Organization of the "Zoom-Methodenwerkstatt" (Online) in cooperation with the Alanus University of Arts and Social Sciences and the University of Education Tyrol (jointly with Prof.in Ulrike Barth, Dr.in Angelika Wiel and Gabriele Rathgeb, PhD) (2025, November 21)

Organization of the "PEA-Conference: Pedagogy, Ecology and the Arts conference: Power" in cooperation with the EUPHUR Euregio Platform on Human Dignity and Human Rights, Academy of Italian-German Studies, Merano, Italy (jointly with Sabina Langer PhD, Denis Francesconi, PhD Nazario Zambaldi, PhD) (2025, September 4-6)

Organization of the "Lehrer:innen-Schüler:innen-Interaktionen: Methodologische und methodische Erkundungen. 18. Arbeitstagung der AG Kasuistik in der Lehrer_innenbildung" in cooperation with the VignA-network (jointly with Prof.in Eveline Christof and Dr.in Tanja Obex) (2025, April 24-25)

Organization of the "Zoom-Methodenwerkstatt" (Online) in cooperation with the Alanus University of Arts and Social Sciences and the University of Education Tyrol (jointly with Prof.in Ulrike Barth, Dr.in Angelika Wiel and Mag.a Gabriele Rathgeb, PhD) (2025, March 5)

2024

Organization of the Network Meeting "Vignette and Anecdote Research", University of Pretoria, South Africa (jointly with Gabriele Rathgeb, PhD) (2024, October 25)

Organization of the "Phänomenologisches Forschungskolloquium. Lebenswelt: Bezüge, Forschungszugänge, empirische Materialien" mit Prof.in Ursula Stinkes"(jointly with Dr.in Agnes Bube), University of Vienna, Austria (2024, October 4-5)

Organization of the "PEA-Conference: Pedagogy, Ecology and the Arts conference: Peace" in cooperation with the EUPHUR Euregio Platform on Human Dignity and Human Rights, Academy of Italian-German Studies, Merano, Italy (jointly with Sabina Langer PhD, Denis Francesconi, PhD Nazario Zambaldi, PhD) (2024, September 5-7)

Organization of the "Zoom-Methodenwerkstatt" (Online) in cooperation with the Alanus University of Arts and Social Sciences and the University of Education Tyrol (jointly with Prof.in Ulrike Barth, Dr.in Angelika Wiel and Mag.a Gabriele Rathgeb, PhD) (2024, July 3)

2023

Organization of the "Phänomenologisches Forschungskolloquium. Fragen der Professionalisierung", mit Prof.in Käte Meyer-Drawe, University of Vienna, Austria (jointly with Dr.in Agnes Bube) (2023, September 29-30)

Organization of the "PEA-Conference: Pedagogy, Ecology and the Arts conference. Polis" in cooperation with the EUPHUR Euregio Platform on Human Dignity and Human Rights, Academy of Italian-German Studies, Merano, Italy (jointly with Sabina Langer MA, Denis Francesconi, PhD Nazario Zambaldi, PhD) (2023, September 8-9)

2022

Organization of the "Zoom-Methodenwerkstatt" (Online) in cooperation with the Alanus University of Arts and Social Sciences and the University of Education Tyrol (jointly with Prof.in Ulrike Barth, Dr.in Angelika Wiel and Mag.a Gabriele Rathgeb, PhD) (2022, November 25)

Organization of the "Zoom-Methodenwerkstatt" (Online) in cooperation with the Alanus University of Arts and Social Sciences and the University of Education Tyrol (jointly with Prof.in Ulrike Barth, Dr.in Angelika Wiel and Mag.a Gabriele Rathgeb, PhD) (2022, June 10)

Organization of the "Teach4Reach-Webinar on SDG10" (Online) in cooperation with the University of Pretoria and the Leopold-Franzens-University of Innsbruck (jointly with Prof.in Irma Eloff, Ann-Kathrin Dittrich, PhD and Dr.in Kgadi Mathabathe) (2022, May 11)

Organization of the "Teach4Reach-Webinar on SDG3: Teaching Wellbeing" (Online) in cooperation with the University of Pretoria and the Leopold-Franzens-University of Innsbruck (jointly with Prof.in Irma Eloff, Ann-Kathrin Dittrich, PhD and Dr.in Kgadi Mathabathe) (2022, October 12)

Organization of the international symposium "ProLernen – Professionalisation of educators and educational leaders through learning research with vignettes" in cooperation with the University of Education Vienna (jointly with Nazime Öztürk, MA, HS-Prof.in Anja Thielmann, Mag.a Elisabeth Di Giusto (2022, October 21)

2021

Organization of the "Zoom-Methodenwerkstatt" (Online) in cooperation with the Alanus University of Arts and Social Sciences and the University of Education Tyrol (jointly with Prof.in Ulrike Barth, Dr.in Angelika Wiel and Mag.a Gabriele Rathgeb, PhD) (2021, December 03)

Organization of the "Teach4Reach-Webinar on SDG5" (Online) in cooperation with the University of Pretoria and the Leopold-Franzens-University of Innsbruck (jointly with Susanne Prummer, BA, Prof.in Irma Eloff, Ann-Kathrin Dittrich, PhD and Dr.in Kgadi Mathabathe) (2021, November 03)

Organization of the Network Meeting "Vignette and Anecdote Research" (Online), University of Thessaloniki, Greece (jointly with Prof. Hans Karl Peterlini, Gabriele Rathgeb, PhD, PD Dr.in Johanna F. Schwarz) (2021, October 21)

Organization of the "Teach4Reach-Inaugural Webinar on SDG4" (Online) in cooperation with the University of Pretoria and the Leopold-Franzens-University of Innsbruck (jointly with Prof.in Irma Eloff, Dr.in Kgadi Mathabathe and Ann-Kathrin Dittrich, PhD) (2021, July 21)

Organization of the "Zoom-Methodenwerkstatt" (Online) in cooperation with the Alanus University of Arts and Social Sciences and the University of Education Tyrol (jointly with Prof.in Ulrike Barth, Dr.in Angelika Wiel and Mag.a Gabriele Rathgeb, PhD) (2021, May 07)

Organization of the Panel Discussion "Bildung darf nicht flüchten" (Online) (jointly with Ass.-Prof.in Michelle Proyer PhD, Prof.in Sabine Krause, Dr.in Gertraud Kremsner and Camilla Pellech, MA) (2021, April 22)

Organization of the "12. Internationales Kunstpädagogisches Forschungskolloquium zu Fragen der professionsbezogenen künstlerischen und ästhetischen Bildung" (Online) in cooperation with the "Netzwerk Vignetten- und Anekdotenforschung" – "Methodische und Methodologische Zugänge zur Leibgebundenheit des Forschens in der Professionsforschung", Kunstakademie Münster, Germany (jointly with Prof.in Birgit Engel, Prof. Tobias Loemke and Dr.in Kerstin Hallmann) (2021, February 05-07)

2019

Organization of the Network Meeting "Vignette and Anecdote Research" – "Sprach-Bilder. Phänomenologisch-pädagogische Annäherungen an Sichtbares und Unsichtbares", Department of Education, University of Vienna, Austria (jointly with Prof.in Iris Laner) (2019, November 08)

2018

Organization of the Pedagocial Day "LehrerInnenbilder entdecken – Lernen beleuchten", Realgymnasium Bozen/Fachschule für Bauwesen "Peter Anich", Italy (jointly with Mag.a Mag.a Stephanie Mian, PhD) (2018, April 04)

2017

Organization and coordination of the Research Workshop "Vignettenbasierte Forschung", PH Zurich, Switzerland (jointly with Mag.a Mag.a Stephanie Mian, PhD) (2017, January 28-29)

Organization and coordination of the Conference "Tabulose Uni? Grenzgänge in Bild und Dialog" (jointly with Mag.a Nadja M. Köffler, PhD), Leopold-Franzens-University of Innsbruck/Schloss Büchsenhausen, Innsbruck, Austria (2017, June 29)
Funded by the Vice Rectorate for Academic Programs and Student Affairs, Leopold-Franzens-University of Innsbruck

SELECTED ACTIVITIES IN SCIENCE MANAGEMENT

2024 – present Director of Studies – Education Directorate of Doctoral Studies

2024 – present Spokesperson of the professorial curia at the Centre for Teacher Education

2024 – present Member of the Centre Conference

2024 – present	Member of the Faculty Conference
2024 – present	Member of the Teacher Education Study Commission
2024 – present	Substitute member of the Educational Science Study Commission
2023 – present	Member of the appointment committee on "Pedagogical Diagnostic", Centre for Teacher Education, University of Vienna
2023 – present	Member of the curricular working group "Psychomotor skills", Postgraduate Center, University of Vienna
2023	Chairwoman of the Habilitation Commission, Department of Education, University of Vienna
2018 – present	Spokesperson of the international network of phenomenological vignettes and anecdotal research (VignA – https://vigna.univie.ac.at/)
2019	Member of the working group of the extension curriculum "Understanding and shaping digitalisation", Centre for Teacher Education, University of Vienna
2018 – present	Member of the doctoral advisory board, study programme "Educational Science and Islamic Religious Education", University of Vienna

PUBLICATIONS

A) Monographs

Agostini, E., Schratz, M. & Eloff, I. (2024). *Vignette Research. Research Methods.* London: Bloomsbury. 10.5040/9781350299412

Rödel, S. S., Schauer, G., Christof, E., Agostini, E. Brinkmann, M., Pham Xuan, R., Schratz, M., & Schwarz, J. F. (2022). *Ethos im Lehrberuf (ELBE). Manual zur Übung einer professionellen Haltung. Zum Einsatz im hochschuldidaktischen Kontext.* https://doi.org/10.18452/24680

Agostini, E. (2020). *Aisthesis – Pathos – Ethos. Zur Heranbildung einer pädagogischen Achtsamkeit und Zuwendung im professionellen Lehrer/-innenhandeln. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 6*. Innsbruck, Wien: StudienVerlag.

Agostini, E., Schratz, M. & Risse, E. (2018). *Lernseits denken – erfolgreich unterrichten. Personalisiertes Lehren und Lernen in der Schule.* Hamburg: AOL.

Agostini, E. (2016). *Lernen im Spannungsfeld von Finden und Erfinden. Zur schöpferischen Genese von Sinn im Vollzug der Erfahrung.* Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Reviews:

- Engel, B. (2016). Buchbesprechungen. Evi Agostini: Lernen im Spannungsfeld von Finden und Erfinden. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, *3*(92), 482-485.
- Friesen, N. (2016). Review: Learning between Discovery and Invention: Saving Learning from "Learnification", URL: http://blogs.ubc.ca/nfriesen/files/2016/11/Learning-between-Discovery-and-Invention.pdf
- Hilt, A. (2016). Rezension von: Agostini, Evi: Lernen im Spannungsfeld von Finden und Erfinden. Zur schöpferischen Genese von Sinn im Vollzug der Erfahrung. Ferdinand Schöning 2016. In S. Grätzel, M. Reker & J. E. Schlimme (Eds.), *psycho-logik 11. Jahrbuch für Psychotherapie, Philosophie und Kultur, Werk und Wirkung von Paul Matussek* (pp. 256-261). Freiburg/München: Karl Alber.

- Lippitz, W. (2016). Rezension von: Agostini, Evi: Lernen im Spannungsfeld von Finden und Erfinden. Zur schöpferischen Genese von Sinn im Vollzug der Erfahrung. Paderborn: Schöningh 2016. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR), 15*(4) (Publication date: 02.08.2016), URL: http://www.klinkhardt.de/ewr/978350678413.html

B) Books Edited

Agostini, E., Bube, A., Improda, D. & Mian, S. (Eds.). (2026, in preparation). *Phänomenologie, Pädagogik und Professionalisierung: Entwurf eines (Antwort-)Registers auf Ansprüche und Vollzugsfelder pädagogischen Handelns.* Erfahrungsorientierte Bildungsforschung. Weinheim: Beltz-Juventa.

Langer, S., Agostini, E., Francesconi, D. & Zambaldi, N. (Eds.). (2025). *PEA – Pedagogy, Ecology and the Arts: peace* (Ecologie della Formazione). Milano: Franco Angeli. https://doi.org/10.3280/oa-1427

Langer, S., Agostini, E., Francesconi, D. & Zambaldi, N. (Eds.). (2024). *PEA – Pedagogy, Ecology and the Arts: polis.* (Ecologie della Formazione). Milano: Franco Angeli. https://doi.org/10.3280/oa-1181

Agostini, E., Bube, A., Meier, S. & Ruin, S. (Eds.). (2023). *Profession(alisierung) und Erfahrungsanspruch in der Lehrer*innenbildung. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung, Vol. 12*. Weinheim: Beltz-Juventa.

Agostini, E., Peterlini, H. K., Donlic, J., Kumpusch, V., Lehner, D. & Sandner, I. (Eds.). (2023). *Die Vignette als Übung der Wahrnehmung: Zur Professionalisierung pädagogischen Handelns/The vignette as an exercise in perception: On the professionalisation of educational practice.* Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich. https://shop.budrich.de/wp-content/uploads/2022/04/9783847418245.pdf

Agostini, E., Peterlini, H. K., Donlic, J., Kumpusch, V., Lehner, D. & Sandner, I. (Eds.). (2023). *Die Vignette als Übung der Wahrnehmung: Zur Professionalisierung pädagogischen Handelns/Nuove prospettive di professionalizzazione dell'agire pedagogico: La vignetta come esercizio di percezione*. Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich. https://shop.budrich.de/wp-content/uploads/2023/01/9783847418849.pdf

Agostini, E., Peterlini, H. K., Donlic, J., Kumpusch, V., Lehner, D. & Sandner, I. (Eds.). (2023). *The vignette as an exercise in perception: On the professionalisation of educational practices/Η βινιέτα ως άσκηση αντίληψης: Μία προσέγγιση για την επαγγελματοποίηση της παιδαγωγικής δράσης.* Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich. https://shop.budrich.de/wp-content/uploads/2023/01/9783847418856.pdf

Engel, B., Loemke, T., Böhme, K., Agostini, E. & Bube, A. (Eds.). (2020). *Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume öffnen. Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung. Didaktische Logiken des Unbestimmten, Vol. 4.* München: Kopaed.

Köffler, N. M., Agostini, E. & Rößler, L. A. J. (Eds.). (2017). *Literaturberge, Lorbeerkränze und Halbgötter: Lust- und frustvolle Geschichten rund ums Promovieren.* Innsbruck: Berenkamp.

C) Editorial Boards, Edition of Journals and Special Issues

Agostini, E., Christof, E. & Obex, T. (2025/2026). Kasuistik. *journal für lehrerInnenbildung, 26*(2).

Agostini, E., Obermayr, T. & Seitzer, P. (2024/2025). Tabu und Inklusion. *menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten.*

Agostini, E., Christof, E. & Obex, T. (2024/2025). Zur Rolle der Pädagogik in den bildungswissenschaftlichen Grundlagen. *journal für lehrerInnenbildung, 25*(2).

Agostini, E. et al. (Eds.) (from May 2024). Editorial Board – *journal für lehrer:innenbildung.*

Agostini, E. et al. (Eds.) (from March 2024). Editorial Board – *ÖFEB* (Section: Allgemeine Erziehungswissenschaft)

Agostini, E. et al. (Eds.) (from September 2023). Associate Editor – *Frontiers in Education* (Section: Teacher Education). https://loop.frontiersin.org/people/1248102/overview

Agostini, E., Ammann, M., Baur, S., Peterlini, H. K., Schratz, M. & Schwarz, J. F. (Eds.), March 2018-January 2021, Book series „Erfahrungsorientierte Bildungsforschung", Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, E., Bube, A., Laner, I., Oberprantacher, A., Peterlini, H. K., Schratz, M., Reimer, R. & Rödel, S. S. (Eds.), from January 2021, Book series „Erfahrungsorientierte Bildungsforschung", Weinheim: Beltz-Juventa.

Agostini, E. & Stinkes, U. (Eds.). (2021/2022). Zwischen Versagung und Öffnung für das Fremde. *Sonderpädagogische Förderung heute.*

Agostini, E. & Stinkes, U. (Eds.). (2020/2021). Bildende Lernerfahrungen. *Sonderpädagogische Förderung heute.*

Agostini, E. et al. (Eds.). (from March 2020). *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR). Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der Erziehungswissenschaft.* https://www.klinkhardt.de/ewr/

Francesconi, D. & Agostini, E. (Eds.). (2019/2020). Embodied Cognition and Education. *Phenomenology and the Cognitive Sciences.*

D) Book Chapters

Agostini, E. (2026, in press). Phänomenologische Erziehungswissenschaft. In M. F. Buck & J. Bossek (Eds.), Strömungen und Denkstile in der Pädagogik – die Spannbreite pädagogischen Denkens und Handelns sichtbar machen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bube, A. & Agostini, E. (2026, in press). Potenziale ästhetischer Weltzuwendung zwischen Ambiguität des Wirklichen und Verwirklichung des Möglichen. In B. Engel, K. Hallmann, T. Loemke, K. Böhme, N. Karl & R. Mateus-Berr (Eds.), *Politik der Erfahrung? – Zur aktuellen bildungspolitischen Brisanz von Erfahrung in Kunst, Bildung und Professionalisierungsprozessen.* München: kopaed.

Agostini, E. & Laner, I. (2025). Vorwort. In I. Wullschleger, *Spielräume des Übens und Lernens: Eine phänomenologische Studie* (pp. 11-13). Erfahrungsorientierte Bildungsforschung. Weinheim: Beltz-Juventa.

Langer, S., Agostini, E., Francesconi, D. & Zambaldi, N. (2025). Peace. PEA – Pedagogy, Ecology and the Arts. In S. Langer, E. Agostini, D. Francesconi & N. Zambaldi (Eds.), *PEA – Pedagogy, Ecology and the Arts: peace* (Ecologie della Formazione) (pp. 9-17). Milano: Franco Angeli. https://doi.org/10.3280/oa-1427

Rödel, S. S., Schauer, G., Christof, E., Agostini, E. Brinkmann, M., Pham Xuan, R., Schratz, M., & Schwarz, J. F. (2025). Das ELBE-Manual. In G. Schauer, E. Christof & S. S. Rödel (Eds.), *Ethos im Lehrberuf: Das ELBE-Manual zum Einsatz in der Lehrer*innenbildung mit Kontextualisierungen und Ergänzungen* (pp. 31-148). Erfahrungsorientierte Bildungsforschung. Weinheim: Beltz-Juventa.

Agostini, E. (2025). Pädagogisches Ethos im Angesicht des Fremden: Sieben Thesen im Hinblick auf die Professionalisierung von Pädagog*innen. In U. Barth & A. Wiehl (Eds.), Ethos in der Pädagogik – eine professionelle Haltung reflektieren und ausbilden. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung (pp. 28-40). Weinheim: Beltz-Juventa.

Herrmann, F. & Agostini, E. (2025). Phänomenologische Vignettenforschung in Lernwerkstätten. In E. Frauscher, C. Imp, D. Longhino & C. Stöckl (Eds.), *Vernetzung – einen Schritt weiter gehen.* Lernen und Studieren in Lernwerkstätten (pp. 183-194). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Agostini, E., Oberrauch, A. & Rathgeb, G. (2025). Von den Sternen zur Erde und zurück: das pädagogische Potenzial phänomenologischer Vignettenforschung für die Geographiedidaktik. In J. Laub & M. Dickel (Eds.), *Geographieunterricht als pädagogische Praxis: Grundlagen, Bezüge und Perspektiven* (pp. 237-252). Bielefeld: transcript.

Montanari, S., Agostini, E. & Francesconi, D. (2024). Oltre le competenze di sostenibilità. Nuove direzioni per l'educazione allo sviluppo sostenibile. In T. Giovanazzi & M. Parricchi (Eds.), *Prospettive di sostenibilità: Tra responsabilità e cura del pianeta. Collana Educazione Terra Natura* (pp. 75-83). Bergamo: Zeroseiup.

Francesconi, D., Öztürk, N., & Agostini, E. (2024). Quality of life and learning networks in Vienna. An innovative and sustainable approach to living a good life. In C. C. Walther (Ed.), *Handbook of Quality of Life and Social Change* (pp. 263-271). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-031-39507-9

Agostini, E. (2024). Lernseitigkeit als Paradigmenwechsel in der Unterrichtsentwicklung: Theoretische Fundierung, Potenziale und Grenzen. In L. Jesacher-Rößler & D. Kemethofer (Eds.), *10 Jahre Regelschule – Befunde und Erkenntnisse zur (Neuen) Mittelschule* (pp. 170-185). Münster: Waxmann.

Agostini, E., Mian, S., Öztürk, N., & Zadra, C. (2024). Professionalisation through research? Phenomenological vignettes as an innovative professionalisation tool in (teacher) education. In V. Symeonidis (Ed.), *Enhancing the value of teacher education research: Implications for policy and practice* (pp. 223-242). Leiden: Brill.

Rathgeb, G., Agostini, E., & Schwarz J. F. (2024). Phänomenologische Vignetten fachdidaktisch lesen: Perspektiven erfahrungsorientierter Bildungsforschung für die Deutschdidaktik. In J. Odendahl & C. Bader (Eds.), *Fachdidaktik:en. Zum Selbstverständnis einer (?) akademischen Fachdidaktik: Ziele, Forschungsfelder und Methoden* (pp. 173-184). Münster: Waxmann.

Agostini, E., Bube, A., Meier, S. & Ruin, S. (2023). Erfahren, erfahrener, professionell…? Diskurse und Forschungsdesiderata rund um Erfahrungsorientierung im Bereich der Professionalisierung von Lehrpersonen. In E. Agostini, A. Bube, S. Meier & S. Ruin (Eds.), *Profession(alisierung) und Erfahrungsanspruch in der Lehrer*innenbildung. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung, Vol. 12* (pp. 7-17). Weinheim: Beltz-Juventa.

Agostini, E., Bube, A., Meier, S. & Ruin, S. (2023). Gemeinsamkeiten – Differenzen – weiterführende Perspektiven. Ein mehrperspektivischer Blick auf Erfahrung im Kontext von Professionalisierung. In E. Agostini, A. Bube, S. Meier & S. Ruin (Eds.), *Profession(alisierung) und Erfahrungsanspruch in der Lehrer*innenbildung. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung, Vol. 12* (pp. 122-150). Weinheim: Beltz-Juventa.

Eloff, I., Agostini, E., Dittrich, A.-K. & Mathabathe, K. (2023). Vignettes of Gender Equality, Wellbeing and Teaching. In C. H. Mayer, E. Vanderheiden, O. Braun-Lewensohn, G. Chen, K. Sueda, B. Mangolothi, S. Safdar & S. Kim (Eds.), *Women Empowerment for a Sustainable Future World: Transcultural Positive Psychology Perspectives* (pp. 617-628). Wiesbaden: VS Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-25924-1_38

Agostini, E. (2023). Zum Erfahrungsvollzug des Lernens und dessen Implikationen für pädagogisches Handeln: Die phänomenologische Perspektive in Nähe und Differenz zum Pragmatismus. In E. Christof, M. Holzmayer, J. Köhler & J. Reitinger (Eds.), *Professionalisierung im Lehrberuf begleiten: Perspektiven auf Lernen und Lehren in Schule und Hochschule* (pp. 50-62). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Agostini, E. (2023). Menschenbilder (Anthropologie). In M. Huber & M. Döll (Eds.), *Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen* (pp. 369-376). Wiesbaden: VS Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37858-5_46

Agostini, E. & Peterlini, H. K. (2023). Einführung: Vier Schritte zur pädagogischen Professionalisierung. In A. Agostini, H. K. Peterlini, J. Donlic, V. Kumpusch, D. Lehner & I. Sandner (Eds.), *Die Vignette als Übung der Wahrnehmung: Zur Professionalisierung pädagogischen Handelns* (pp. 7-14). Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich.

Agostini, E., Öztürk, N., Prummer, S., Schatz, V., Symeonidis, V., & Thielmann, A. (2023). Vignette: Die Vignette als Reflexionsinstrument. In E. Agostini, H. K. Peterlini, J. Donlic, V. Kumpusch, D. Lehner, & I. Sandner (Eds.), *Die Vignette als Übung der Wahrnehmung: Zur Professionalisierung pädagogischen Handelns* (pp. 36-44). Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich.

Agostini, E. & Peterlini, H. K. (2023). Vignette Research: An Austrian phenomenological approach to empirical research. In T. Feldges (Ed.), *Education in Europe. Contemporary Approaches across the Continent* (pp. 130-140). London: Routledge.

Agostini, E. & Symeonidis, V. (2022). "Beyond the reach of teaching" – Differentiating the role of phenomenologically oriented vignettes in learning and teaching from phenomenon-based learning. In J. G. Wissema & M. A. Yülek (Eds.), *Towards Third Generation Learning and Teaching. Contours of The New Learning* (pp. 111-123). London: Anthem Press.

Peterlini, H. K., Agostini, E., Rathgeb, G. & Krenn, S. (2021). "Evidenzen" sichtbar machen: Messen und Bewerten als Dilemma eines komplexen Machtgeschehens. In D. Kemethofer, J. Reitinger & K. Soukup-Altrichter (Eds.), *Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis*. ÖFEB, Beiträge zur Bildungsforschung Vol. 7 (pp. 109-126). Münster: Waxmann.

Agostini, E. & Bube, A. (2021). Anders wahrnehmen und anderes verstehen am Beispiel der Vignettenforschung ‚Nah am Werk'. In V. Symeonidis & J. F. Schwarz (Eds.), *Erfahrungen verstehen – (Nicht-)Verstehen erfahren: Potential und Grenzen der Vignetten- und Anekdotenforschung in Annäherung an das Phänomen Verstehen.* Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 8 (pp. 67-89) Innsbruck, Wien: Studienverlag.

Agostini, E. (2020). Lernen "am Fall" versus Lernen "am Beispiel". Oder: Zur Bedeutung der pathischen Struktur ästhetischer Wahrnehmung für die Narration von phänomenologisch orientierten Vignetten. In H. K. Peterlini, I. Cennamo & J. Donlic (Eds.), *Wahrnehmung als pädagogische Übung. Theoretische und praxisorientierte Auslotungen der phänomenologisch orientierten Bildungsforschung.* Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 7 (pp. 153-178). Innsbruck, Wien: Studienverlag.

Agostini, E. & Mian, S. (2020). Schulentwicklung mit Vignetten. Ein Beispiel zum Einsatz von phänomenologisch orientierten Vignetten in der Weiterbildung von Lehrpersonen. In H. K. Peterlini, I. Cennamo & J. Donlic (Eds.), *Wahrnehmung als pädagogische Übung. Theoretische und praxisorientierte Auslotungen der phänomenologisch orientierten Bildungsforschung.* Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 7 (pp. 137-149). Innsbruck, Wien: Studienverlag.

Agostini, E. (2020). Aisthesis – Pathos – Ethos. Möglichkeitsräume pädagogischer Achtsamkeit und Zuwendung. In B. Engel, T. Loemke, K. Böhme, E. Agostini & A. Bube (Eds.), *Im Wahrnehmen Beziehungs- und Erkenntnisräume öffnen. Ästhetische Wahrnehmung in Kunst, Bildung und Forschung.* Didaktische Logiken des Unbestimmten Vol. 4 (pp. 139-155). München: Kopaed.

Agostini, E. (2020). Lernen. In P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen & H.-U. Otto (Eds.), *Handbuch Ganztagsbildung* (pp. 217-229, 2nd ed.). Wiesbaden: Springer VS.

Agostini, E. (2019). Über die Kunst des Vignettenschreibens. Forschendes Studieren zwischen empirischen und ästhetisch-ethischen Ansprüchen. In R. Kunz & M. Peters (Eds.), *Der professionalisierte Blick* (pp. 179-189). München: Kopaed.

Agostini, E. (2019). Leibliche Wahrnehmung zwischen (er-)kenntnisreicher Aisthesis und pädagogischem Ethos am Beispiel der Vignettenforschung. In M. Brinkmann, J. Türstig & M. Weber-Spanknebel (Eds.), Leib – Leiblichkeit – Embodiment: Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes (pp. 301-322). Wiesbaden: Springer VS.

Agostini, E., Peterlini, H. K. & Schratz, M. (2019). Pädagogik der Leiblichkeit? Leibphänomenologische und praxistheoretische Perspektiven auf leibliche Erfahrungsvollzüge im Hinblick auf eine pädagogische Phänomenologie des Leibes in Schule und Unterricht. In M. Brinkmann, J. Türstig & M. Weber-Spanknebel (Eds.), Leib – Leiblichkeit – Embodiment: Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes (pp. 197-226). Wiesbaden: Springer VS.

Agostini, E. (2018). Pädagogische Verantwortung zwischen Eros und Ethos: Von Missbrauchsfällen, Normalisierungsprozessen und einer genuinen Wahrnehmungssensibilität. In N. M. Köffler, P. M. Steinmair-Pösel, T. Sojer & P. Stöger (Eds.), Bildung und Liebe. Interdisziplinäre Perspektiven (pp. 225-240). Bielefeld: transcript.

Agostini, E. (2018). Facetten der Fremdheit – Gesichter der Verantwortung. Fremdes als Voraussetzung ethisch-bildender Verantwortlichkeit. In S. Kronberger, M. Oberlechner & N. El-Ayachi (Eds.), *FREMD ist die FREMDE nur in der FREMDE. Die/der/das Fremde.* Unter Mitarbeit von Felicitas Maria Speer (pp. 85-95). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, E. (2018). Räumliche Differenzerfahrungen und ihre bildende Bedeutung. Oder: Lernen verAntwOrten. In B. Engel, H. Peskoller, K. Westphal, K. Böhme & S. Kosica (Hrsg), *räumen – Raumwissen in Natur, Kunst, Architektur und Bildung* (pp. 70-90). Weinheim: Beltz Juventa.

Agostini, E. (2017). Blicke auf Erfahrungsvollzüge des Lernens im Spannungsfeld von Phänomenologie und Pädagogik. In M. Brinkmann, M. F. Buck & S. S. Rödel (Eds.), *Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen* (pp. 337-344). Wiesbaden: Springer VS.

Agostini, E. (2017). At the edge of reason. In N. M. Köffler, E. Agostini & L. A. J. Rößler (Eds.), *Literaturberge, Lorbeerkränze und Halbgötter: Lust- und frustvolle Geschichten rund ums Promovieren* (pp. 40-42). Innsbruck: Berenkamp.

Köffler, N. M. & Agostini, E. (2017). Geschichten über Literaturberge, Lorbeerkränze und Halbgötter. In N. M. Köffler, E. Agostini & L. A. J. Rößler (Eds.), Literaturberge, Lorbeerkränze und Halbgötter: Lust- und frustvolle Geschichten rund ums Promovieren (pp. 7-12). Innsbruck: Berenkamp.

Agostini, E. (2017). Lernen, neu und anders wahrzunehmen. Vignetten und Lektüren – Formen professionsbezogener (ästhetischer) Bildung? In M. Ammann, T. Westfall-Greiter & M. Schratz (Eds.), *Erfahrungen deuten. Deutungen erfahren: Experiential Vignettes and Anecdotes as Research, Evaluation and Mentoring Tool.* Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 3 (pp. 23-38). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, E. (2017). Sinnstiftende Lernaufgaben. Oder: Vom Sinn und Un-Sinn einer Aufgabenstellung. *5 Minuten für…, 69*, 1-2. URL: http://www.nmsvernetzung.at/mod/forum/discuss.php?d=8169

Agostini, E. (2016). Lektüre von Vignetten: Reflexive Zugriffe auf Erfahrungsvollzüge des Lernens. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht.* Mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe und einem Nachwort von Michael Schratz. Gastbeiträge von Dietmar Larcher und Stefanie Risse. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 55-62). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, E. (2016). Die produktive Kluft zwischen Lehren und Lernen. Oder: Spannung liegt in der Luft. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen –*

ein Forschungsbericht. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 77-80). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, E. (2016). "Spielfeld" Schule – Grenzgänge im Zwischenfeld von Konvention und Aufbruch. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht*. Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 67-70). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, E. (2016). Topoi des Lernens: Räumliche Erfahrungen der Differenz. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht.* Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 83-87). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, E. (2016). Tribunal der Blicke – Scham und Beschämung in schulischen Interaktionen. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht.* Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 137-139). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, E. (2016). Zwischenräume des Nicht-mehr und Noch-nicht – Soziales Lernen im Spannungsfeld von fremder Anziehung und eigener Abwehr. In S. Baur & H. K. Peterlini (Eds.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht.* Erfahrungsorientierte Bildungsforschung Vol. 2 (pp. 126-129). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, E. (2015). Zur produktiven Vieldeutigkeit der Dinge in der Erfahrung des Lernens. In M. Brinkmann, R. Kubac & S. S. Rödel (Eds.), *Phänomenologische Erziehungswissenschaft. Theoretische und empirische Perspektiven* (pp. 139-154). Wiesbaden: Springer VS.

Profanter, A., Agostini, E. & Lintner, C. (2014). Soziodemographische Randbemerkung: Italy Reloaded. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 12-13). Brixen: Verlag A. Weger.

Profanter, A., Agostini, E., & Lintner C. (2014). Wer sind diese Badanti? In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 21-27). Brixen: Verlag A. Weger.

Profanter, A., Agostini, E., & Lintner C. (2014). Motivationen für die Migration. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 64-76). Brixen: Verlag A. Weger.

Profanter, A., Agostini, E., & Lintner C. (2014). Emigration und Immigration: Destination Italien. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 76-84). Brixen: Verlag A. Weger.

Profanter, A., Agostini, E., & Lintner C. (2014). Transnationale Beziehungen und bi-lokale Lebensweise. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 114-124). Brixen: Verlag A. Weger.

Profanter, A., Agostini, E., & Lintner C. (2014). Migrationsprojekte: Planänderungen und Zukunftsaussichten. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 125-134). Brixen: Verlag A. Weger.

Profanter, A., Lintner, C., & Agostini, E. (2014). Wie die Migrantinnen zur Pflege kamen. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 18-20). Brixen: Verlag A. Weger.

Profanter, A., Lintner, C., & Agostini, E. (2014). Aktionsfeld Privathaushalt. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 32-38). Brixen: Verlag A. Weger.

Profanter, A., Lintner, C., & Agostini, E. (2014). Zwischen Fremde und Heimat. In A. Profanter (Ed.), *Badanti: Pflegen in der Fremde/Assistere in terra straniera* (pp. 39-45). Brixen: Verlag A. Weger.

Agostini, E. (2013). Von A-fang bis Z-ukunft. Rückschau und Vorschau auf den Ansatz der Interkulturellen Mediation in Südtirol. In D. Kofler, H. K. Peterlini, & G. Videsott (Eds.), *Brückenbau(e)r* (pp. 165-172). Bozen: Alpha Beta.

E) Articles in Journals

Agostini, E., Christof, E. & Obex, T. (2026). Kasuistik (Editorial jlb 02/2025*). journal für lehrerInnenbildung, 26*(2), 8-11. https://doi.org/10.35468/jlb-02-2026-edi

Agostini, E., Öztürk, N., Montanari, S., & Francesconi, D. (2026). Beyond School: Vienna's Bildungsgrätzl as an Example of Learning Community. *Urban Rev 58*(52), 1-28. https://doi.org/10.1007/s11256-026-00833-4

Dittrich, A-K., Eloff, I., Boon, W., Rabani Nia, M., Mathabathe, K., Grahem, M., Weinberg, L., & Agostini, E. (2026). Professionalising Teacher Educators for Sustainable Development. *Sustainable Development,* 1-11. https://doi.org/10.1002/sd.71361

Öztürk, N. & Agostini, E. (2026). Navigating inclusion and exclusion: Lived experiences of students in school-to-school collaborations. *European Educational Research Journal*, 1-18. https://doi.org/10.1177/147490412614184

Agostini, E., Obermayr, T. & Seitzer, P. (2025). Tabu und Inklusion. *menschen – Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten., 5-6*, 23-27.

Agostini, E. (2025). Zum Erfahrungsvollzug des Lernens und dessen Implikationen für die Erwachsenen- und Weiterbildung: Eine phänomenologische Perspektive. *Education Permanente. Schweizerische Fachzeitschrift für Weiterbildung, 2,* 36-43.

Agostini, E. & Bube, A. (2025). In-Bezug-Setzung von Selbst, Werk und anderen. Zur Herausbildung ästhetischer Urteilsfähigkeit in der wahrnehmungsorientierten Auseinandersetzung mit Originalen. *e Journal Art Education Research, 15*(28), 1-16.

Agostini, E. & Anderegg, N. (2025). Lernseitige Professionalisierung von Schulleitenden. *journal für lehrerInnenbildung, 25*(3)*,* 58-68. https://doi.org/10.35468/jlb-03-2025-05

Agostini, E., Christof, E. & Obex, T. (2025). Zur Pädagogik in den bildungswissenschaftlichen Grundlagen (Editorial jlb 02/2025). *journal für lehrerInnenbildung, 25*(2), 8-12. https://doi.org/10.35468/jlb-02-2025-edi

Eloff I., Dittrich A.-K., Mathabathe K., Grobler, S., Modiba M. R. &, Agostini E. (2025). A qualitative study conceptualizing quality education in relation to sustainability: A focus on teacher education. *Journal of Sustainability Research, 7*(3), e250046. https://doi.org/10.20900/jsr20250046

Mian, S., Agostini, E., & Zadra, C. (2025). Internationalisation in Educator Training: Insights from an International Research Cooperation. *Formazione & Insegnamento, 23*(3), 47-54. https://doi.org/10.7346/-fei-XXIII-03-25_07

Mian, S. & Agostini, E. (2025). Sensitization to the Other – The Phenomenological Vignette as a Resonating Body of Sound. *STUDIUM EDUCATIONIS – Rivista semestrale per le professioni* educative*, XXVI,* 60-70 DOI: 10.7346/SE-012025-07

Dittrich, A.-K., Eloff, I., Mathabathe, K. & Agostini, E. (2025). Learning about sustainability in a global context of digital transformation in teacher education: exemplary vignettes of experience in webinars. *CEPS Journal*, *15*(1), 35-58. https://doi.org/10.26529/cepsj.1688

Mian, S. & Agostini, E. (2024). Learning and Teaching as Withdrawal: a Phenomenological Perspective on Fundamental Pedagogical Concepts. *Pedagogia e Vita.Rivista di problemi pedagogici, educativi e didattici: Fondamenti di pedagogia interculturaleper la formazione degli insegnanti della scuola secondaria, 82*(3), 18-30.

Dittrich, A.-K., Eloff, I., Boon, W., Weinberg, L., Rabani Nia, M., Mathabathe, K. C. & Agostini, E. (2024). Assessing the Professionalism of Teacher Educators in Relation to Sustainability: Developing and Piloting the Teacher Education and Sustainability Scale (TESS) Questionnaire. *Education Sciences, 14(*1000), 1-15. https://doi.org/10.3390/ educsci14091000

Agostini, E. & Bube, A. (2024). Pädagogisches Handeln – Pädagogische Professionalität – Pädagogisches Ethos: Plädoyer für eine phänomenologische Professionstheorie. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 100*(2), 208-224. https://doi.org/10.30965/25890581-10002006

Zadra, C. & Agostini, E. (2024). La vignetta fenomenologica: uno strumento narrativo per la ricerca empirica pedagogica. *Encyclopaideia. Journal of Phenomenology and Education, 28*(68), 1-14. https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/17738

Agostini, E., Rathgeb, G., Saxer, B. & Waldner, N. (2023). Wahrnehmen ist mehr als sehen: Das wahrnehmende Potenzial phänomenologischer Vignettenforschung für die Professionalisierung von Lehrpersonen und die Unterrichts- und Schulentwicklung. *Transfer: Forschung – Schule,* 9(9), pp. 36-51.

Montanari, S., Agostini, E. & Francesconi, D. (2023). Are we talking about green skills or sustainability competences? A scientometric analysis of two apparently similar topics in the field of sustainability. *Sustainability*, *15*(19), 14142. https://doi.org/10.3390/su151914142

Öztürk, N., Francesconi, D. & Agostini, E. (2023). Pädagogik(en) des guten Lebens im Zeichen der Zeit. *Zeitschrift für Praktische Philosophie*, *10*(1), 263-284. https://doi.org/10.22613/zfpp/10.1.11

Agostini, E. (2023). Fokus auf Leib und Lebenswelt: Perspektiven der Professionalisierung pädagogischer Wahrnehmung. *Sonderpädagogische Förderung heute, 68*(3), 237-247.

Agostini, E. & Meier, S. (2023). Vignettenforschung trifft auf Motologie: (Bewegungs-/Sport-)Pädagogische Perspektiven auf Leiblichkeit, Verkörperung und Einverleibung. *motorik. Zeitschrift für Psychomotorik in Entwicklung, Bildung und Gesundheit*, 46(4), 193-198. http://dx.doi.org/10.2378/mot2023.art36d

Agostini, E. & Stinkes, U. (2022). Editorial: Zwischen Versagung und Öffnung für das Fremde. *Sonderpädagogische Förderung heute, 67*(3), 233-234.

Agostini, E., Bube, A. & Rathgeb, G. (2022). Phänomene des Außergewöhnlichen, Widerständigen und Krisenhaften und ihre Bedeutung für (ästhetische) Bildungsprozessen. *Transfer: Forschung – Schule, 8*(8)*,* 43-56.

Jesacher-Roessler, L. A. J. & Agostini, E. (2022). Responsive Leadership within Professional Learning Networks for Sustainable Professional Learning. *Professional Development in Education*, *48*(3) 364-378. https://dx.doi.org/10.1080/19415257.2021.1950812

Gross, B., Francesconi, D. & Agostini, E. (2021). Ensuring equitable opportunities for socioeconomically disadvantaged students in Italy and Austria during the first wave of the COVID-19 pandemic: A qualitative analysis of educational policy documents. *Italian Journal of Educational Research*, *27*, 27-39. https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/view/5167/4426

Francesconi, D., Gross, B. & Agostini, E. (2021). Facets of primary and secondary school students' wellbeing during the first wave of the COVID-19 pandemic: A qualitative analysis of Austrian and Italian educational policy. *Psihološka istraživanja,* 1-21. doi: 10.5937/PSISTRA24-32602

Symeonidis, V., Francesconi, D. & Agostini, E. (2021). The EU's Education Policy Response to the Covid-19 Pandemic: A Discourse and Content Analysis. *CEPS Journal, 11*(9), 89-115. doi: 10.26529/cepsj.1137

Agostini, E. & Bube, A. (2021). Ethos und Wahrnehmung. Zur Heranbildung einer pädagogischen Achtsamkeit und Zuwendung am Beispiel eines hochschuldidaktischen Konzepts in der Lehrer*innenbildung. *Journal für LehrerInnenbildung, 21*(3), 64-73.

Francesconi, D., Symeonidis, V. & Agostini, E. (2021). FridaysForFuture as an Enactive Network. Collective Agency for the Transition Toward Sustainable Development. *Frontiers in Education, 6*(636067), 1-10. DOI: 10.3389/feduc.2021.636067

Agostini, E. & Anderegg, N. (2021). „Den Zauber von Unterricht erfassen". Die Arbeit mit Vignetten als Beitrag zur Professionalisierung und Schulentwicklung. *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung, 94*(24), 26-29.

Agostini, E. & Stinkes, U. (2021). Editorial: Bildende Lernerfahrungen. *Sonderpädagogische Förderung heute, 66*(1), 6-7.

Agostini, E. & Bube, A. (2021). „Und für mich ist es etwas anderes…" – Vielfalt erfahren und vergegenwärtigen mittels Vignettenforschung ‚Nah am Werk'. *Sonderpädagogische Förderung heute, 66*(1), 34-45.

Agostini, E. & Francesconi, D. (2020). Introduction to the Special Issue "Embodied Cognition and Education". *Phenomenology and the Cogntive Sciences, 20*(3), 417-422. DOI: 10.1007/s11097-020-09714-x

Agostini, E. (2019). Zur Verdichtung und Analyse von Unterrichtsvignetten. *Journal für LehrerInnenbildung, 19*(4), 92-101.

Agostini, E. & Mian, S. (2019). Phänomenologisch orientierte Vignetten als Instrumente der Schulentwicklung. *Journal für Schulentwicklung, 23*(3), 25-30.

Agostini, E. (2018). Die Verwicklung von *aisthesis* und *ethos* in ihrer Bedeutung für schulisches Lernen. Eine theoretische Grundlegung. *Erziehung und Unterricht, 168*(5-6), 409-418.

Agostini, E. & Köffler, N. M. (2018). Ästhetik *und* Ethik: Bildungsphilosophische, sozialwissenschaftliche und schuldidaktische Perspektiven auf ein reizvolles Verhältnis. Ein Vorwort. *Erziehung und Unterricht, 168*(5-6), 387-392.

Agostini, E. (2017). "Der Arnold hat es fein, braucht nix zu tun." Pathische Lernerfahrungen. *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung, 77*(19), 26-29.

Agostini, E. & Köffler, N. M. (2017). Schule und Tabu. Eine theoretische Grundlegung aus psychoanalytischer, soziologischer und bildungswissenschaftlicher Perspektive. *Erziehung und Unterricht, 167*(1-2), 16-25.

Agostini, E. & Köffler, N. M (2017). Tabus im und über den Lehrberuf – Adorno revisited! Ein Vorwort. *Erziehung und Unterricht, 167*(1-2), 7-15.

Köffler, N. M. & Agostini, E. (2017). Verschwiegenes zur Disposition stellen – Chancen eines Tabudiskurses. *Mediaplanet.com: Gesunder Körper: Tabu.* Dezember 2017, 2.

Köffler, N. M. & Agostini, E. (2017). Rühre am Tabu und raus bist du!? Überlegungen zur geduldeten Entlarvung von Ungesagtem und Untersagtem im Rahmen der hochschulischen Lehrer/-innenbildung in und durch das Medium Film. *Erziehung und Unterricht, 167*(1-2), 130-139.

Köffler, N. M. & Agostini, E. (2017). Lehrer/-innen als weltfremde, kastrierte Akademiker/-innen zweiter Klasse? Tabuisierte Erfahrungen berufswahlbedingter Abwertung im Lehramtsstudium und prognostizierte Auswirkungen auf professionsrelevantes Lehrer/-innenhandeln. *Schulheft, 166*(2), 128-147.

Agostini, E. & Köffler, N. M. (2016). Lehramtsstudierende – "Zwitterwesen" par excellence? Professionsprägende Erfahrungen und berufsbezogene Überzeugungen von Lehramtsstudierenden im Kontext der Entwicklung von LehrerInnen-Expertise. *Journal für LehrerInnenbildung, 16*(4), 21-27.

Köffler, N. M. & Agostini, E. (2016). Schule als gewaltvolle Machtinstanz – Von schulischen Normen, Werten, Tabus und Zeichen der Revolte. *Soziologiemagazin, 2*, 41-59.

Agostini, E. (2015). The Many Facets of "Creating"; A phenomenological investigation of "creating" in the learning process. *Procedia – Social and Behavioral Sciences, 191*, 2494-2499.

Agostini, E. (2014). Was kann uns Ästhetik heute noch bedeuten? Ästhetische (Lern-) Erfahrungen: eine Vignette und deren Lektüre. *Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs, 22*, 1-8.

Agostini, E. (2014). "A profession which in fact does not exist!" Intercultural mediators at German speaking primary schools in South Tyrol. *Procedia – Social & Behavioral Sciences, 116*, 951-955.

F) Conference Proceedings

Agostini, E., Mian, S. & Zadra, C. (2025). In Touch with the More-than-Human World: A Phenomenological Perspective on Children's Lifeworld Experiences. *Scuola democratica: Education and/for Social Justice, 2,* 1208-1213.

Baroni, S., Agostini, E., Gross, B. & Francesconi, D. (2024). Risultati preliminari di una revisione sistematica della letteratura internazionale in ambito pedagogico sulla co-occorrenza di sostenibilità, benessere e resilienza. In D. Bruzzone & G. Gola (Eds.), *Verso un'educazione sostenibile: Ecosistemi di ricerca e di apprendimento*, Educazione Territori Natura Proceedings (pp. 237-246). Bergamo: Zeroseiup.

Eloff, I., Mathabathe, K., Agostini, E., & Dittrich, A.-K. (2022). Teaching the Global Goals: Exploring the Experiences of Teacher Educators in an Online-Environment through Vignette Research. *Environmental Sciences Proceedings, 15*(1), 5, 1-9. https://doi.org/10.3390/environsciproc2022015005

Agostini, E., & Zadra, C. (2022). Formare insegnanti ad un ethos pedagogico. In M. Fiorucci & E. Zizioli (Eds.), *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e a tutte* (pp. 703-706). Pensa MultiMedia.

Rathgeb, G. & Agostini, E. (2021). Methodische und methodologische Zugänge zur Leibgebundenheit des Forschens in der Professionsforschung und Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Tagungsbericht zum 12. Internationalen Kunstpädagogischen Forschungskolloquium der Kunstakademie Münster in Kooperation mit dem Netzwerk der Vignetten- und Anekdotenforschung. *BDK Mitteilungen: Fachzeitschrift des BDK Fachverband für Kunstpädagogik, 57*(4), 44-45.

G) Reviews

Agostini, E. (2023). Rezension von: Barbara Fageth: Pädagogischer Takt in der Elementarpädagogik. Problemgeschichtliche Rekonstruktion und empirische Konkretisierung. Weinheim: Beltz Juventa. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 99*(3), 414-418.

Agostini, E (2019). Rezension von: Tobias Loemke: Innehalten beim Begleiten künstlerischer Prozesse. Handlungsleitende Orientierungen im Ausbreiten von Artefakten und Erzählen von Ereignissen. Kunst und

Bildung, Vol. 5. Nürnberg: FAU University Press. *BDK Mitteilungen: Fachzeitschrift des BDK Fachverband für Kunstpädagogik, 54*(3), 45.

Agostini, E. (2018). Rezension von: Gall, Maria: Altsein, Generation und Geschlecht in Zeichnungen junger Menschen. Dokumentarische Interpretation von Bildern und Gruppendiskussionen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2018. *EWR 17, 3* (Publication date: 06.07.2018), URL: http://www.klinkhardt.de/ewr/978384742028.html

Agostini, E. (2016). Rezension von: Ragutt, Frank/Zumhof, Tim (Eds.): Hans Blumenberg: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2016. *EWR 15, 4* (Publication date: 02.08.2016), URL: http://www.klinkhardt.de/ewr/978365803477.html

H) Media/Public Relation/Blogs

Agostini, E. (2025/April 9). Die Zukunft der Schule. NANO – Wissenschaftsmagazin, 3sat, ZDF. Retrieved from: https://www.3sat.de/wissen/nano

Agostini, E. & Francesconi, D. (2024/May 17). Lernen, gut zu leben. *Südtiroler Wirtschaftszeitung, 19*(24), 22-23.

Agostini, E. (2024). Phänomenologische Erziehungswissenschaft. Retrieved from: https://video.fernuni-hagen.de/Play/18641

Agostini, E. & Peterlini, H. K. (2023). 5 Fragen an… "Wir müssen wieder lernen, das genaue Hinschauen nicht durch oft vorschnelle Deutungen zu überspringen." – Interview mit Evi Agostini und Hans Karl Peterlini, Mitherausgeber*innen von "Die Vignette als Übung der Wahrnehmung". Retrieved from: https://budrich.de/news/interview-die-vignette/

Agostini, E. & Peterlini, H. K. (2023). "We have to learn again to look, listen and empathise with what is happening" – 5 questions answered by the editors of "The vignette as an exercise in perception". Retrieved from: https://budrich.de/en/news/5-questions-the-vignette/

Thielmann, A. & Agostini, E. (2022). "Vignettenforschung": Martin Thoma im Gespräch mit Frau Dr. Thielmann von der PH Wien und Frau Dr. Agostini von der Universität Wien über Vignettenforschung. Institute for Vocational Education, University College of Teacher Education Vienna. Retrieved from: https://medienarchiv.phwien.ac.at/bb-talks-berufsbildung-hoerbar-machen/

Agostini, E. (2020). "Fünf Antworten von Evi Agostini (Universität Wien) auf Fragen der Studentin Wiebke Rolfs (Universität Bremen) zur Vignettenforschung." Digital teaching and learning platform, Institute for Art History - Film Studies - Art Education, University of Bremen. Retrieved from: https://blogs.uni-bremen.de/ikfklehre/schreiben/

Köffler, N. M. & Agostini, E. (2016). "Tabu": Gespräch mit Melanie Bartos im Podcast "Zeit für Wissenschaft", Leopold-Franzens-University of Innsbruck. Retrieved from: https://www.uibk.ac.at/podcast/zeit/2016/zfw029.html

I) Journal Coordination

Agostini, E., Öztürk, N. & Prummer, S. (2022). Zwischen Ideal und Wirklichkeit: Beiträge zur Professionalisierung von Lehrpersonen und Entwicklung von Schule und Unterricht. *Erziehung und Unterricht* (3-4).

Agostini, E. & Köffler, N. M. (2018). Ästhetik und Ethik – Wie *schön* und *gut* ist die (Hoch-)Schule von heute? *Erziehung und Unterricht, 168*(5-6).

Agostini, E. & Köffler, N. M. (2017). Tabus im und über den Lehrberuf. *Erziehung und Unterricht, 167*(1-2).