



Table Talk  
Forschungsforum LehrerInnenbildung



universität  
wien  
Zentrum für  
LehrerInnenbildung

## 9. Table Talk des Zentrums für LehrerInnenbildung

Dienstag, 24. Mai 2016, 12.00 – 14.00 Uhr  
mittendrin / Vinzi Rast (Dachgeschoß), Währingerstr. 19, 1090 Wien

**Table Speaker**

**Dr. Christoph Ableitinger, Privatdoz. (Institut für LehrerInnenbildung und Institut für Mathematik)**

### **Qualitative Analyse von Nachhilfeunterricht im Fach Mathematik**

Etwa 30% der österreichischen Haushalte mit einem oder mehr Kindern nahmen im Jahr 2014 Nachhilfeunterricht in Anspruch, in der Mehrheit der Fälle im Fach Mathematik (60%). Es ist also von Interesse, die Qualität dieser Nachhilfestunden als fachdidaktische Fragestellung in den Fokus zu nehmen. Gerade weil das ideale Betreuungsverhältnis in einer Nachhilfestunde (1 Lehrender, 1 Lernender) die Möglichkeit für die Diagnose individueller Vorstellungen und das Ergreifen inhaltlich orientierter Fördermaßnahmen böte, soll in einer qualitativ-empirischen Studie ein besonderes Augenmerk darauf gelegt werden, ob eher semantische oder syntaktische Aspekte des Mathematiklernens die Nachhilfestunde prägen und wer (Lehrer/in oder Schüler/in) diese Ausrichtung unter welchen Bedingungen „vorgibt“. Even und Schwarz (2003) beschreiben fünf unterschiedliche Reaktionstypen in Konversationen zwischen Lehrenden und Lernenden: Accompanying talk, Elaborating talk, Opposition, Puzzlement und Non-Responsiveness. Wir verwenden diese Begriffe, um die Qualität der Konversationen in Nachhilfestunden in konkreten Fallstudien zu beschreiben.

**Anmeldung:** [forschungsforum.zlb@univie.ac.at](mailto:forschungsforum.zlb@univie.ac.at)