

„Weil wir wirklich das Gefühl hatten, [...] da mitbestimmen zu können, da Ideen liefern zu können und das wirklich total selbstständig zu machen“¹

ZOOM TALK DES ZENTRUMS FÜR LEHRER*INNENBILDUNG

EMANZIPATORISCHE BILDUNG DURCH PORTFOLIOARBEIT

Student Teachers' Emancipatory Portfolio (STeEP) – Studierendenseitig selbstbestimmte Konzeptentwicklung für Portfolioarbeit in der Lehrer*innenbildung

am Dienstag, 8. Juni 2021

von 12.00 bis 14.00 Uhr

<https://univienne.zoom.us/j/99620527599?pwd=ajZKL05uVnBCZFVKRi9lR2hZRkhXZz09>

Meeting-ID: 996 2052 7599; Kenncode: 666869

Projektteam*

Johannes Reitinger, Alexander Hoffelner, Florentine Paudel,
Antonia Paljakka, Annika Martin, Barbara Bumberger

Portfolioteam**

Monika Spasojevic, Paulina Klimas, Katharina Fehringer,
Jasmin Langer, Karoline Möslinger

Abstract

Der Portfolioarbeit wird im Rahmen der Lehrer*innenausbildung vielfältiges Potenzial zugeschrieben. Dieses reicht von der Erwartung einer Unterstützung reflexiver Lernkulturen über den Aufbau eines forschenden Habitus bis hin zur Hilfestellung bei der Relationierung von Theorie und Praxis. Diesbezügliche Forschungen existieren, sind aber von sehr unterschiedlichen Ausgangslagen, Her-

¹ Aussage einer Studierenden aus dem Projekt

angehensweisen und Ergebnissen geprägt, sodass von einer hinreichenden Evidenzbasis zur Einschätzung der Wirksamkeit der Portfolioarbeit noch nicht gesprochen werden kann. Ambivalente Ergebnisse hinsichtlich der Studierendenakzeptanz legen zudem eine stärkere Einbindung der Adressat*innen in die Prozesse der Portfoliokonzeption nahe. Das vorgestellte Projekt setzt an diesem Erfordernis an: Lehramtsstudierende der Universität Wien entwickelten dabei selbstbestimmt ein Portfoliokonzept. Es verfolgt die Ansprüche, einerseits von den Studierenden akzeptiert zu werden und andererseits motivierend auf sie zu wirken. Portfolioentwicklung im Sinne eines solch radikal emanzipativ gedachten Ansatzes, der vor allem an den professionsbezogenen Zielsetzungen der Studierenden selbst ansetzt, ist bis dato kaum erprobt bzw. erforscht. Ziel des vorgestellten Forschungsprojektes, welches auf einer qualitativen Inhaltsanalyse von Interviewdaten beruht, ist die Sichtbarmachung bedeutender Aspekte im Portfolioentwicklungsprozess, des Lernzuwachses seitens der beteiligten Studierenden sowie die Analyse, inwiefern der Entwicklungsprozess dem projekthärenten emanzipatorischen Anspruch tatsächlich gerecht wird. Im Rahmen des Zoom Talk wird dieses Projekt vorgestellt und zur Diskussion angeboten. Weiters soll überlegt werden, inwiefern eine Implementierung von Portfolioarbeit in Form der dargestellten und diskutierten Konzeptarchitektur am Zentrum für Lehrer*innenbildung für sinnvoll und umsetzbar erachtet wird.

Ablauf der Veranstaltung

1. Forschungsüberblick zur Portfolioarbeit in der Lehrer*innenbildung
2. Vorstellung des studierendenseitig erstellten Portfoliokonzeptes
3. Ergebnisse zur Begleitforschung des Konzepterstellungprozesses
4. Plenumsdiskussion

Anmerkung: Der erste Teil der Veranstaltung (Ablauf Pkt. 1. bis 3.) wird als Audiofile aufgezeichnet. Die Plenumsdiskussion wird protokolliert, wobei die Fragen und Beiträge anonymisiert werden. Audiofile und Protokoll können auf Anfrage an johannes.reitinger@univie.ac.at im Nachhinein zur Nachbereitung angefragt werden.

*PROJEKTTEAM

Johannes Reitingner, Univ.-Prof. Dr., Leiter des STeEP Projekts, Professor für Schulpädagogik, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: partizipative Lernarrangements, Professionalisierung in der Lehrer*innenbildung, Schulforschung.

Alexander Hoffelner, Univ.-Ass. Mag. BA, wissenschaftlicher Mitarbeiter im STeEP Projekt, Universitätsassistent, Arbeitsbereich Bildungswissenschaften, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien

Florentine Paudel, Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ BEd BSc MSc, wissenschaftliche Mitarbeiterin im STeEP Projekt, Professorin an der Pädagogischen Hochschule Wien, Institut für Hochschulmanagement und Büro für Inklusive Bildung.

Antonia Paljakka, Univ.-Ass.ⁱⁿ BA MA, wissenschaftliche Mitarbeiterin im STeEP Projekt, Universitätsassistentin, Arbeitsbereich Bildungswissenschaften, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien

Annika Martin, studentische Mitarbeiterin im STeEP Projekt, Tutorin und wissenschaftliche Mitarbeiterin (EFG MMSNA) am Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, Bachelorstudentin Bildungswissenschaft

Barbara Bumberger, BEd, studentische Mitarbeiterin im STeEP Projekt, Studienassistentin, Arbeitsbereich Bildungswissenschaften, Zentrum für Lehrer*innenbildung, Universität Wien, Lehramtsstudentin im MA-Studium (Psychologie und Philosophie, Bewegung und Sport), Bachelorstudentin Bildungswissenschaft

**PORTFOLIOTEAM

Katharina Fehringer, BEd, Lehramtsstudentin im MA-Studium (Russisch, Katholische Religion; Erweiterungsfach: Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung)

Paulina Klimas, BEd, Lehramtsstudentin im MA-Studium (Deutsch, Psychologie und Philosophie)

Jasmin Langer, BEd, Lehramtsstudentin im MA-Studium (Biologie und Umweltkunde, Geographie und Wirtschaftskunde)

Karoline Möslinger, BEd, Lehramtsstudentin im MA-Studium (Englisch, Geographie und Wirtschaftskunde, Erweiterungsstudium: Bewegung und Sport)

Monika Spasojevic, BEd, Lehramtsstudentin im MA-Studium (Italienisch, Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung)