



Dr. Jennifer Meyer

IPN, Leibniz-Institut für die Pädagogik der
Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, Deutschland

Entwicklung und Beforschung automatisierten Feedbacks unter Verwendung künstlicher Intelligenz

Schreiben ist eine wichtige Kompetenz zur Teilhabe in einer Wissens- und Netzwerkgesellschaft. Um Schreibkompetenzen zu entwickeln, braucht es hochqualitative Übungsmöglichkeiten, insbesondere durch regelmäßiges Feedback, um so Lernende im Schreibprozess zu unterstützen. Gerade für komplexe Schreibleistungen ist das aufgrund begrenzter zeitlicher Ressourcen für Lehrkräfte nicht immer leistbar. Künstliche Intelligenz bietet hier neuartige Möglichkeiten, Feedback automatisiert auch für komplexe Leistungen zu generieren und in Lehr- und Lernkontexten einzusetzen. Gleichzeitig ergeben sich dabei neue Herausforderungen und Forschungsfragen.

Ziel des Workshops ist es, Gelingensbedingungen des Einsatzes von KI-Feedback in unterschiedlichen Lernkontexten zu diskutieren, und Möglichkeiten von KI in der eigenen Lehre und Forschung zu reflektieren. Es wird zunächst ein Überblick über theoretische und empirische Grundlagen der Feedbackforschung, sowie aktuelle Arbeiten im Kontext KI in der Bildung mit Fokus auf KI Feedback in der Schreibförderung gegeben. Anschließend sollen mögliche Einsatzszenarien erarbeitet und reflektiert werden, und so Potentiale, Herausforderungen und Gelingensbedingungen des Einsatzes von KI zur Feedbackerstellung, Textbewertung, sowie des Einsatzes von KI in der eigenen Forschung identifiziert werden.

Literatur:

- Schiller, R., Fleckenstein, J., Mertens, U., Horbach, A. & Meyer, J. (2024). Understanding the effectiveness of automated feedback: Using process data to uncover the role of behavioral engagement. *Computer & Education*. Volume 223, December 2024. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105163>
- Jansen, T., Höft, L., Bahr, J.L., Kuklick, L. & Meyer, J. (2024). Constructive feedback can function as a reward: Students' emotional profiles in reaction to feedback perception mediate associations with task interest. *Learning and Instruction*. Volume 95, February 2025. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102030>