Demokratiebildung und Sprache. Ein Beitrag zu Potential und Grenzen von organisierten Debatten über die Deutschförderklassen.

HS-Prof. Dr. habil. Katharina Resch, Pädagogische Hochschule Oberösterreich

Email: katharina.resch@ph-ooe.at

Abstract

Der Beitrag widmet sich der Frage, wie *organisierte Debatten* als demokratieförderndes Instrument zur Demokratie-, Meinungs- und Urteilsbildung bei (angehenden) Lehrpersonen beitragen können. Angesichts einer sich wandelnden Kommunikationskultur und eingeschränkter Presse- und Meinungsfreiheit in vielen Staaten, Fake-News Verbreitung auf digitalen Plattformen und dialogarmen frontalen Unterrichtsformen wird die Fähigkeit zum konstruktiven Dialog immer wichtiger (Sliwka et al. 2009). Die *organisierte Debatte* bietet hierbei eine strukturierte Möglichkeit, kontroverse Themen argumentativ zu verhandeln, Perspektiven zu wechseln und demokratische Gesprächskultur zu erleben. Didaktisch fördert die *organisierte Debatte* Meinungs- und Urteilsbildung sowie den Umgang mit Kontroversität (Breser 2021).

Anhand einer ausgewählten Debatte zu den Deutschförderklassen im Rahmen eines Seminars 2025 zur Demokratiebildung werden die Phasen einer organisierten Debatte exemplarisch dargestellt und hinsichtlich ihres Potentials für Demokratiebildung und Sprache analysiert. Die Reflexion der Debatte zeigt sowohl Potenziale (z. B. Förderung der Kontroversität, Partizipation, Konfliktfähigkeit) als auch Grenzen (z. B. Stress, Sprachbarrieren, Totschlagargumente). Insgesamt zeigt sich, dass die *organisierte Debatte* ein wirkungsvolles Format in der Demokratiebildung darstellt, das insbesondere in der Lehrer*innenbildung stärkere Anwendung finden sollte, um langfristig zu einer dialogorientierten Schulkultur beizutragen (Himmelmann 2007).

Literatur

Breser, B. (2021). Zur Interdependenz in der politischen Bildung. Das Prinzip der Handlungsorientierung muss aktualisiert werden. *Pädagogische Horizonte*, 5(1), 81-98.

Himmelmann, G. (2017). Demokratie-Lernen in der Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Sliwka, A., Frank, S. & Grieshaber, C. (2009). Demokratisches Sprechen. In W. Edelstein, S. Frank & A. Sliwka (Hrsg.), *Praxisbuch Demokratiepädagogik. Sechs Bausteine für die Unterrichtsgestaltung und den Schulalltag*. (S. 193-235). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.