

Schriftenverzeichnis

2021

- (507) Bauer, J. & Prenzel, M. (2021). What educational goals do preservice teachers feel responsible for? – On teachers' ethos as professional values. In F. Oser, K. Heinrichs, J. Bauer & T. Lovat, T. (Eds.). *The International Handbook of Teacher Ethos: Strengthening Teachers, Supporting Learners*. Dordrecht: Springer.
- (506) Gräsel, C. Neumann, K., Hans Gruber, H., Rothgangel, M. & Prenzel, M. (2021). Der Einfluss von Fritz Oser auf vier Themen der Unterrichts- und Schulforschung: eine dankbare Rückschau und ein Blick in die Zukunft. *Unterrichtswissenschaft*, 49 (1), <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00098-8>
- (505) Prenzel, M., Huber, M., Müller, C., Höger, C., Reitinger, J., Becker, M., Hoyer, S., Hofer, M. & Lüftenegger, M. (2021). *Der Berufseinstieg in das Lehramt. Eine formative Evaluation der neuen Induktionsphase in Österreich*. Münster: Waxmann.
- (504) Thomm, E., Sälzer, Ch., Prenzel, M. & Bauer, J. (2021). Predictors of teachers' appreciation of evidence-based practice and educational research findings. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000301>

2020

- (503) Ehmke, T., van den Ham, A.-K., Sälzer, Ch., Heine, J. & Prenzel, M. (2020). Measuring mathematics competence in international and national large scale assessments: Linking PISA and the national educational panel study in Germany. *Studies in Educational Evaluation*, 65, 100847.
- (502) Hanselka, H., Hassel, A., Jung, M., Prenzel, M., Riemensperger, F. & Wolff, B. (2020). *Innovation und Qualifikation. Ein Impulspapier aus dem Hightech-Forum*. Berlin: Hightech-Forum/BMBF. https://www.hightech-forum.de/wp-content/uploads/hightech-forum_impulspapier_innovation_qualifikation.pdf
- (501) Hanselka, H., Jeschke, S., Lücke, W., Prenzel, M., Riemensperger, F., Römer, J. & Schuh, G. (2020). *Agilität im Innovationssystem – der Staat als Akteur. Ein Impulspapier aus dem Hightech-Forum*. Berlin: Hightech-Forum/BMBF. https://www.hightech-forum.de/wp-content/uploads/hightech-forum_impulspapier_agilität.pdf
- (500) Prenzel, M. (2020). „Nützlich, praktisch, gut“: Erwartungen an die Forschung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 38 (1), 8-20.
- (499) Prenzel, M. (2020). Wie allgemein und/oder fachspezifisch darf/soll Didaktik sein? Anmerkungen zur Idee einer „Allgemeinen Fachdidaktik“. In Ch. Schörg & C. Sippl (Hrsg.), *Verführung zur Güte. Beiträge zur Pädagogik im 21. Jahrhundert. Festschrift Erwin Rauscher* (S. 233-242). Innsbruck: Studienverlag.
- (498) Prenzel, M. (2020). Lebenslanges Lernen – die menschliche Seite der digitalen Transformation In J. C. Jacobs, H. Kagermann, D. Spath (Hrsg.), *Lebenslanges Lernen fördern – gute Beispiele aus der Praxis. Ein Good-Practice-Bericht des Human-Resources-Kreises von acatech: Lessons Learned, wissenschaftliche Analysen und Handlungsoptionen*. (S. 42-43). München: acatech.
- (497) Welpel, I.M., Stumpf-Wollersheim, J., Folger, N. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2020). *Leistungsbewertung in wissenschaftlichen Institutionen und Universitäten. Eine mehrdimensionale Perspektive*. Berlin: DeGruyter.

- (496) Welpel, I.M., Stumpf-Wollersheim, J., Folger, N. & Prenzel, M. (2020). Leistungsbewertung in der Wissenschaft: Eine Einführung in den Band (S. 1-12). In I.M. Welpel, J. Stumpf-Wollersheim, N. Folger & M. Prenzel, (Hrsg.), *Leistungsbewertung in wissenschaftlichen Institutionen und Universitäten. Eine mehrdimensionale Perspektive*. Berlin: DeGruyter.

2019

- (495) Hassel, A., Prenzel, M., Römer, J., Wolff, B. & Woopen, Ch. (2019). *Soziale Innovationen. Ein Impulspapier aus dem Hightech-Forum*. Berlin: Hightech-Forum/BMBF. https://www.hightech-forum.de/wp-content/uploads/hightech-forum_impulspapier_soziale_innovationen-4.pdf
- (494) Nida-Rümelin, J., Prenzel, M. & Zierer, K. (2019). Zurück zu den Bildungsinhalten. Münchner Positionspapier für ein zukunftsfähiges Bildungskonzept. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2018* (S. 208-213). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- (493) Prenzel, M. (2019). Bildungsperspektiven für 2040. In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & Ch. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018. Band 2* (S. 493-497). Graz: Leykam.
- (492) Prenzel, M. (2019). Erfolgreich studieren – Wie können die Hochschulen die Qualität der Lehre verbessern? In S. Heuchemer, S. Spöth & Birgit Szczytba (Hrsg.), *Hochschuldidaktik erforscht Qualität. Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung III. Band 4*. (S. 15-20). Köln: Technische Hochschule.
- (491) Prenzel, M. (2019). Lehrerinnen und Lehrer in Österreich: Was zeichnet sie aus? Was fordert sie heraus? Gastkommentar. In APA Science, *Dossier „Von Beruf Lehrer/in“* https://science.apa.at/dossier/Lehrerinnen_und_Lehrer_in_Oesterreich_Was_zeichnet_sie_aus_Was_fordert_sie_heraus/SCI_20190926_SCI84935807850599314
- (490) Prenzel, M. (2019). Von SINUS zu SINUS-Transfer. *Die Deutsche Schule*, 111(3), 331-333.
- (489) Prenzel, M. (2019). Warum eine neue Pädagog*innenbildung? Die Sicht der Bildungsforschung. In M.-L. Braunsteiner & Ch. Spiel (Hrsg.), *PädagogInnenbildung. Festschrift für Andreas Schnider* (S. 18-32). Heiligenkreuz: Be&Be Verlag.
- (488) Prenzel, M. (2019), Welche Rolle werden Eltern in der Bildungswelt von morgen spielen? In Österreichischer Verband der Elternvereine an öffentlichen Pflichtschulen (Hrsg.), *100 Jahre Elternvereine in Österreich: Festschrift* (S. 43-53). Wien: Österreichischer Verband der Elternvereine an öffentlichen Pflichtschulen.
- (487) Prenzel, M. & Sälzer, Ch. (2019). Large scale assessments of educational systems. In R. Becker (Ed.), *Research Handbook on the Sociology of Education* (pp. 536-552). Cheltenham: Edward Elgar Publishing.
- (486) Sälzer, Ch. & Prenzel, M. (2019). Examining change over time in international large-scale assessments: Lessons learned from PISA. In L. Suter, E. Smith & B. Denman (Eds.), *The SAGE Handbook on Comparative Studies in Education* (pp. 243-257). Thousand Oaks (CA): Sage Publishing.
- (485) Weinert, S., Artelt, C., Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T., Carstensen, C.H. & Lockl, K. (2019). Development of competencies across the life course. In H.P. Blossfeld & H.G. Roßbach (Eds.), *Education as a lifelong process. Edition ZfE, Vol. 3*. (pp. 57-81). Wiesbaden: Springer.

2018

- (484) Bauer, J., Gartmeier, M., Wiesbeck, A.B., Möller, G.E., Karsten, G., Fischer, M.R. & Prenzel, M. (2018). Differential learning gains in professional conversation training: A latent profile analysis of competence acquisition in teacher-parent and physician-patient communication. *Learning and Individual Differences*, 61, 1-10.
- (483) Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, Ch., Müller, K. & González Rodríguez, E. (2018). *PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- (482) Prenzel, M. (2018). Rückwirkungen von Large Scale Assessments auf das Bildungssystem. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 66 (1), 27-39.
- (481) Sälzer, Ch., Schiepe-Tiska, A. & Prenzel, M. (2017). Internationale Schulleistungsstudien. In M. Haring, C. Rohlf's & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 665-676). Münster: Waxmann.

2017

- (480) Bauer, J., Berthold, K., Hefter, M. H., Prenzel, M. & Renkl, A. (2017). Wie können Lehrkräfte und ihre Schülerinnen und Schüler lernen, fragile Evidenz zu verstehen und zu nutzen? *Psychologische Rundschau* 68 (3), 188-192.
- (479) Ferrini-Mundy, J.; Borba, M.V., Ginshima, F., Prenzel, M. & Zomahoun, T. (2017). National and international investment strategies for mathematics education., In G. Kaiser (Ed.), *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education ICME-13* (pp. 649-650). Cham (CH): Springer.
- (478) Müller, K., Prenzel, M., Sälzer, Ch., Mang, J. & Gebhardt, M. (2017). Wie schneiden Schülerinnen und Schüler an Förderschulen bei PISA ab? Analysen aus der PISA 2012-Zusatzerhebung zu Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. *Unterrichtswissenschaft*, 45 (2), 175-192.
- (477) Prenzel, M. (2017). Ist Deutschland fit für das digitale Zeitalter? In Heinz Nixdorf MuseumsForum (Hrsg.), *Bildung im digitalen Zeitalter – Bilanz und Perspektiven. Paderborner Podium Band 10* (S. 8-23). Paderborn: Heinz Nixdorf MuseumsForum.
- (476) Prenzel, M. (2017). Nachwuchs durch MINT-Bildung fördern. In Förderverein Museum Jülich (Hrsg.), *Minerva Preis 2016* (S. 7-13). Jülich: Forschungszentrum Jülich.
- (475) Prenzel, M. & Lange, S. (2017). Evidenzbasierte Governance von Organisationen in Forschung und Lehre – Erwartungen an die Wissenschafts- und Hochschulforschung. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 39 (1), 10-20.
- (474) Sälzer, Ch. & Prenzel, M. (2017). Policy implications of PISA in Germany: The case of teacher education. In L. Volante (Ed.). *The PISA effect on global educational governance*, (pp. 109 – 125). Oxford: Routledge.
- (473) Schiepe-Tiska, A., Rönnebeck, S., Heitmann, P., Schöps, K., Prenzel, M. & Nagy, G. (2017). Die Veränderung der naturwissenschaftlichen Kompetenz von der 9. zur 10. Klasse bei PISA und den Bildungsstandards unter Berücksichtigung geschlechts- und schulartspezifischer Unterschiede sowie der Zusammensetzung der Schülerschaft. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 33*, 151-176.
- (472) Seidel, T., Stürmer, K., Prenzel, M., Jahn, G. & Schäfer, S. (2017). Investigating pre-service teachers' professional vision within university-based teacher education. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education. Research, models and instruments* (pp. 93-109). New York: Springer.
- (471) Wiesbeck, A.B., Bauer, J., Gartmeier, M., Kiessling, C., Möller, G.E., Karsten, G., Fischer, M.R. & Prenzel, M. (2017). Simulated conversations for assessing professional conversation competence in teacher-parent and physician-patient conversations. *Journal for Educational Research Online*, 9 (3), 82–101.

2016

- (470) Bromme, R., Prenzel, M. & Jäger, M. (2016). Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Bildungspolitik. Zum Zusammenhang von Wissenschaftskommunikation und Evidenzbasierung in der Bildungsforschung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 31*, 129-146.
- (469) Epstein, N., Pfeiffer, M., Eberle, J., von Kotzebue, L., Martius, T., Lachmann, D., Mozhova, A., Bauer, J., Berberat, P. O., Landmann, M., Herzig, S., Neuhaus, B. J., Offe, K., Prenzel, M. & Fischer, M. R. (2016). Nachwuchsmangel in der medizinischen Forschung. Wie kann der ärztliche Forschernachwuchs besser gefördert werden? *Beiträge zur Hochschulforschung, 38* (1-2), 163-189.
- (468) Gumaelius, L., Almqvist, M., Arnadottir, A., Axelsson, A., Conejero, J.A., Garcia-Sabater-J.P., Klitgaard, L., Kozma, C., Maheut, J., Marin-Garcia, J., Mikos, H., Nilsson, P.-O., Noren, A., Pinho-Lopes, M., Prenzel, M., Ray, J., Roxa, T. & Voss, M. (2016). Outreach initiatives operated by universities for increasing interest in science and technology. *European Journal of Engineering Education, 41* (6), 589-622.
- (467) Müller, K., Prenzel, M., Seidel, T., Schiepe-Tiska, A., & Kjaernsli, M. (2016). Science teaching and learning in schools – Theoretical and empirical foundations for investigating classroom level processes. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning. An international perspective* (pp. 423-446). New York: Springer.
- (466) OECD. (2016). *PISA 2015 assessment and analytical framework: Science, reading, mathematics and financial literacy*. Paris: OECD (co-author).
- (465) Prenzel, M. (2016). Leistung als Dimension und Qualitätsmerkmal guter Schulen. In S.-I. Beutel, K. Höhmann, H.A. Pant & M. Schratz (Hrsg.), *Handbuch Gute Schule. Die sechs Qualitätsbereiche des Deutschen Schulpreises* (S. 16-25). Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- (464) Prenzel, M. (2016). Wie Landesinstitute das Schulsystem unterstützen (können). *ISB Info 2/2016*, S. 11-16. München: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung.
- (463) Sälzer, Ch., Prenzel, M., Schiepe-Tiska, A. & Hammann, M. (2016). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung. In K. Reiss, Ch. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 176-218). Münster/New York: Waxmann.
- (462) Schiepe-Tiska, A., Heine, J.-H., Lüdtke, O., Seidel, T. & Prenzel, M. (2016). Mehrdimensionale Bildungsziele im Mathematikunterricht und ihr Zusammenhang mit den Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft, 44* (3), 211-225.
- (461) Schiepe-Tiska, A., Roczen, N., Müller, K., Prenzel, M. & Osborne, J. (2016). Science-related outcomes: Attitudes, motivation, value beliefs, strategies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning. An international perspective* (pp. 301-329). New York: Springer.
- (460) Schiepe-Tiska, A., Rönnebeck, S., Schöps, K., Neumann, K., Schmidtner, S., Parchmann, I. & Prenzel, M. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenz bei PISA 2015 – Ergebnisse des internationalen Vergleichs mit einem modifizierten Testansatz. In K. Reiss, Ch. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 45-98). Münster/New York: Waxmann.

2015

- (459) Bauer, J., Prenzel, M. & Renkl, A. (2015). Evidenzbasierte Praxis – im Lehrerberuf?! Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft, 43*(3), 188 - 192.

- (458) Eymann, T., Legner, Ch., Prenzel, M., Krcmar, H., Müller, G. & Liggesmeyer, P. (2015). Addressing Grand Challenges. Implications for BISE research. *Business & Information Systems Engineering*, 57(5), 1-8.
- (457) Gartmeier, M., Bauer, J., Fischer, M.R., Hoppe-Seyler, T., Karsten, G. Kiessling, C., Möller, G.E., Wiesbeck, A. & Prenzel, M. (2015). Fostering professional communication skills of future physicians and teachers: Effects of e-learning with video cases and role-play. *Instructional Science*, 40 (4), 443-463.
- (456) Gebhardt, M., Sälzer, Ch., Mang, J., Müller, K. & Prenzel, M. (2015). Performance of students with special educational needs in Germany: Findings from Programme of International Student Assessment 2012. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14 (3), 343-356.
- (455) Gröschner, A., Müller, K., Bauer, J., Seidel, T., Prenzel, M., Kauper, T. & Möller, J. (2015). Praxisphasen in der Lehrerausbildung – Eine Strukturanalyse am Beispiel des gymnasialen Lehramtsstudiums in Deutschland. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 18 (4), 639-665.
- (454) Kuhl, P., Stanat, P., Lütje-Klose, B., Gresch, C., Pant, H.A. & Prenzel, M. & (Hrsg.). (2015). *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- (453) Kuhl, P., Stanat, P., Lütje-Klose, B., Gresch, C., Pant, H.A. & Prenzel, M. & (2015). Vorwort. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H.A. Pant & M. Prenzel, *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 9-13). Wiesbaden: Springer VS.
- (452) Prenzel, M. (2015). Kurzfristig Lösungen dringend gesucht. Zur schwierigen Lage des allgemeinen Hochschulbaus in Deutschland. *Forschung & Lehre* 22 (3), 172-174.
- (451) Prenzel, M. (2015). Ziele neben der Professur. *Erziehung und Wissenschaft* 97 (9), 2.
- (450) Prenzel, M., Bauer, J., Heininger, S. & Wenglein, S. (2015). Evidence for teachers (E4teach]: Modellierung und Training der Kompetenz angehender und aktiver Lehrkräfte zum Umgang mit Evidenz. In D. Kienhues & R. Bromme (Hrsg.), *Science and the Public: Das Verständnis fragiler und konfligierender Evidenz* (S. 34-35). Münster: Westfälische Wilhelms-Universität Münster.
- (449) Prenzel, M. Blum, W. & Klieme, E. (2015). The impact of PISA on mathematics teaching and learning in Germany. In K. Stacey & R. Turner (Eds.), *Assessing mathematical literacy. The PISA experience* (pp. 239-248). Heidelberg/NewYork: Springer.
- (448) Prenzel, M. & Gräsel, C. (2015). Der Startschuss ist gefallen. Die Qualitätsoffensive Lehrerbildung läuft. *Schulverwaltung spezial*, 5/2015, 4 – 7.
- (447) Schindler, C., Bauer, J., Strasser, A., Schlomske-Bodenstein, N., Seidel, T. & Prenzel, M. (2015). Prüfungen als Indikator für Studienerfolg. In C. Berthold, B. Jorzik & V. Meyer-Guckel (Hrsg.), *Handbuch Studienerfolg. Strategien und Maßnahmen: Wie Hochschulen Studierende erfolgreich zum Abschluss führen* (S. 62-77). Essen: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft.
- (446) Wenglein, S., Bauer, J., Heininger, S. & Prenzel, M. (2015). Kompetenz angehender Lehrkräfte zum Argumentieren mit Evidenz: Erhöht ein Training von Heuristiken die Argumentationsqualität? *Unterrichtswissenschaft*, 43(3), 209-224.

2014

- (445) Bromme, R. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2014). Von der Forschung zur evidenzbasierten Entscheidung. Die Darstellung und das öffentliche Verständnis der empirischen Bildungsforschung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 27*.
- (444) Bromme, R. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2014). Zu diesem Sonderheft (Editorial). Von der Forschung zur evidenzbasierten Entscheidung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 27*, 1-2.

- (443) Bromme, R. Prenzel, M. & Jäger, M. (2014). Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Bildungspolitik. Eine Analyse von Anforderungen an die Darstellung, Interpretation und Rezeption empirischer Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 27*, 3-54.
- (442) Drechsel, B., Prenzel, M. & Seidel, T. (2014). Nationale und internationale Schulleistungstudien. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. 2. Auflage* (S. 343- 368). Heidelberg: Springer.
- (441) Gruber, H., Prenzel, M & Schiefele, H. (2014) Spielräume für Veränderung durch Erziehung. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 115-137). Weinheim: Beltz.
- (440) Jahn, G., Stürmer, K. Seidel, T. & Prenzel, M. (2014). Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Lehramtsstudierenden. Eine Scaling-up Studie des Observe-Projekts. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46 (4), 171-180.
- (439) Prenzel, M. (2014). Anforderungen an diejenigen, die Lehrerinnen und Lehrer ausbilden: Die Sicht der Bildungsforschung. *ILS Mail*, 14(1), 12-13.
- (438) Prenzel, M. (2014). Ist unsere Lehrerbildung noch zu retten? In L. Eckinger (Hrsg.), *Sind wir noch zu retten? Bildung und Erziehung. Probleme. Analysen. Perspektiven* (S. 39-48). München: Domino Verlag.
- (437) Prenzel, M. & Fischer, C. (2014). 15 Jahre SINUS – Bilanz und Perspektiven. In C. Fischer, K. Rieck, B. Döring & O. Köller (Hrsg.). *Zusammenwirken – zusammen wirken. Unterrichtsentwicklung anstoßen, umsetzen, sichern* (S. 9-20) . Seelze: Klett/Kallmeyer.
- (436) Sälzer, Ch. & Prenzel, M. (2014). Financial literacy im Rahmen der PISA-Studie. In T. Retzmann (Hrsg.), *Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe I und Primarstufe* (S. 15- 31). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.
- (435) Sälzer, C. & Prenzel, M. (2014). Looking Back at Five Rounds of PISA: Impacts on Teaching and Learning Mathematics in Germany. *Solsko Polje (The School Field)*. XXV (5-6), 53-72.
- (434) Schiepe-Tiska, A., Schmidtner, S. & Prenzel, M. (2014). Naturwissenschaftsleistungen 15-Jähriger: Ergebnisse aus PISA 2012. *MNU*, 67(4), 202-207.
- (433) Schulz, F. Zehner, F., Schindler, Ch. & Prenzel, M. (2014). Prüfen und Lernen im Studium: Erste Schritte zur Untersuchung von Prüfungsanforderungen und Lerntypen. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 36 (2), 34-58.
- (432) Seidel, T., Prenzel, M., & Krapp, A. (2014). Grundlagen der Pädagogischen Psychologie. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 21-36). Weinheim: Beltz.
- (431) vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.) / Aktionsrat Bildung (H.-P. Blossfeld, W. Bos, H.-D. Daniel, B. Hannover, D. Lenzen, M. Prenzel, H.-G. Roßbach, R. Tippelt & L. Wößmann), (Hrsg.). (2014). *Psychische Belastungen und Burnout beim Bildungspersonal. Empfehlungen zur Kompetenz- und Organisationsentwicklung*. Münster: Waxmann.
- (430) Winther, E. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2014). Perspektiven der empirischen Berufsbildungsforschung. Kompetenz und Professionalisierung. Berufliche Kompetenz und Professionalisierung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, Sonderheft 22.
- (429) Winther, E. & Prenzel, M. (2014). Berufliche Kompetenz und Professionalisierung – Testverfahren und Ergebnisse im Spiegelbild ihrer Accountability. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, Sonderheft 22, 1- 7.

2013

- (428) Hahn, I., Schöps, K., Rönnebeck, S., Martensen, M., Hansen, S., Saß, S., Dalehefte. I.M. & Prenzel, M. (2013). Assessing scientific literacy over the lifespan – A description of the NEPS science framework and the test development. *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 110–138.

- (427) Müller, K., Gartmeier, M. & Prenzel, M. (2013). Kompetenzorientierter Unterricht im Kontext nationaler Bildungsstandards. *Bildung und Erziehung*, 66 (2), 127-144.
- (426) Müller, K. & Prenzel, M. (2013). Wie belastbar sind Befragungs- und Beobachtungsdaten zur Unterrichtsqualität im Rahmen der Schulinspektion? Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft*, 41(3), 194-196.
- (425) Prenzel, M. (2013). Initiativen und Perspektiven zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung. In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Beitrag E. 8.9* (S. 1-22). Berlin: Raabe Verlag.
- (424) Prenzel, M. (2013). Research on PISA, with PISA, and for PISA. In M. Prenzel, M. Kobarg, K. Schöps & S. Rönnebeck (Eds), *Research on PISA. Research outcomes of the PISA Research Conference 2009* (pp. 1-12). Dordrecht: Springer.
- (423) Prenzel, M., Kobarg, M., Schöps, K. & Rönnebeck, S. (Eds.). (2013). *Research on PISA. Research outcomes of the PISA Research Conference 2009*. Dordrecht: Springer.
- (422) Prenzel, M. & Lankes, E.-M. (2013). Was können Schülerinnen und Schüler über ihren Unterricht sagen? Ein Blick in die Schülerfragebogen von internationalen Vergleichsstudien. In N. McElvany & H. G. Holtappels (Hrsg.). *Empirische Bildungsforschung. Theorien, Methoden, Befunde und Perspektiven* (S. 93-107). Münster: Waxmann.
- (421) Prenzel, M., Sälzer, Ch., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.). (2013). *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Münster: Waxmann.
- (420) Reiss, K. & Prenzel, M. (2013). Innovationen in der Lehramtsausbildung: Das Beispiel der TUM School of Education. *Katholische Bildung*, 114 (6), 259-265.
- (419) Sälzer, Ch. & Prenzel, M. (2013). PISA 2012 – eine Einführung in die aktuelle Studie. In M. Prenzel, Ch. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 11-45). Münster: Waxmann.
- (418) Sälzer, Ch. & Prenzel, M. & Klieme, E. (2013). Schulische Rahmenbedingungen der Kompetenzentwicklung. In M. Prenzel, Ch. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 155-187). Münster: Waxmann.
- (417) Sälzer, Ch., Reiss, K., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M. & Heinze, A. (2013). Zwischen Grundlagenwissen und Anwendungsbezug: Mathematische Kompetenz im internationalen Vergleich. In M. Prenzel, Ch. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 47-97). Münster: Waxmann.
- (416) Schiepe-Tiska, A., Reiss, K., Obersteiner, A. Heine, J.-H., Seidel, T. & Prenzel, M. (2013). Mathematikunterricht in Deutschland: Befunde aus PISA 2012. In M. Prenzel, Ch. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 123-154). Münster: Waxmann.
- (415) Schiepe-Tiska, A., Schöps, K., Rönnebeck, S. Köller, O. & Prenzel, M. (2013). Naturwissenschaftliche Kompetenz in PISA 2012: Ergebnisse und Herausforderungen. In M. Prenzel, Ch. Sälzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012: Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland* (S. 189-215). Münster: Waxmann.
- (414) Scheunpflug, A. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2013). Kulturelle und ästhetische Bildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 21*.
- (413) Scheunpflug, A. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2013). Kulturelle und ästhetische Bildung. Einführung in das Themenheft. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 21*, 1-5.
- (412) Taskinen, P. H., Schütte, K. & Prenzel, M. (2013). Adolescents' motivation to select an academic science-related career: The role of school factors, individual interest, and science self-concept. *Educational Research and Evaluation*. 19 (8), 717-733.
- (411) vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.) / Aktionsrat Bildung (H.-P. Blossfeld, W. Bos, H.-D. Daniel, B. Hannover, D. Lenzen, M. Prenzel, H.-G. Roßbach, R. Tippelt & L. Wößmann), (Hrsg.). (2013). *Qualitätssicherung an Hochschulen: Von der Akkreditierung zur Auditierung*. Münster: Waxmann.

- (410) vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.) / Aktionsrat Bildung (H.-P. Blossfeld, W. Bos, H.-D. Daniel, B. Hannover, D. Lenzen, M. Prenzel, H.-G. Roßbach, R. Tippelt & L. Wößmann), (Hrsg.). (2013). *Zwischenbilanz Ganztagsgrundschulen: Betreuung oder Rhythmisierung?* Münster: Waxmann.

2012

- (409) Bauer, J. & Prenzel, M. (2012). European Teacher Training Reforms. *Science*, 336 (6088). 1642-1643.
- (408) Bauer, J., Diercks, U., Rösler, L., Möller, J. & Prenzel, M. (2012). Lehramtsstudium in Deutschland. Wie groß ist die strukturelle Vielfalt? *Unterrichtswissenschaft*, 40 (2), 101-120.
- (407) Bauer, J., Gräsel, C. & Prenzel, M. (2012). Forschung zum Lehramtsstudium: Einführung in das Themenheft. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (2), 98-100.
- (406) Dalehefte, I., Seidel, T. & Prenzel, M. (2012). Reflecting on learning from errors in school instruction: Findings and suggestions from a Swiss-German video study. In J. Bauer & Ch. Harteis (Eds.), *Human fallibility: The ambiguity of errors for work and learning* (pp. 197-213). Dordrecht: Springer.
- (405) Drechsel, B. & Prenzel, M. (2012). Was Lehrkräfte über internationale Vergleichsstudien wissen und in der Aus- und Weiterbildung erfahren sollten. In Ch. Kraler, H. Schnabel-Schüle, M. Schratz & B. Weyand (Hrsg.), *Kulturen der Lehrerbildung. Professionalisierung eines Berufsstands im Wandel* (S. 123-140). Münster: Waxmann.
- (404) Frost, F., Seidel, T. & Prenzel, M. (2012). Motivational, Pedagogical and Cognitive Prerequisites of Pre-service Teacher Candidates – A Systematic Analysis of Application Documents. . In A.-L. Østern, K. Smith, T. Ryghaug, T. Krüger, M.B. Postholm (Eds.), *NAFOL Year Book 2012. Teacher education research between national identity and global trends* (pp. 139-162). Trondheim: Akademika.
- (403) Gartmeier, M., Bauer, J., Noll, A. & Prenzel, M. (2012). Welchen Problemen begegnen Lehrkräfte beim Führen von Elterngesprächen? *Die Deutsche Schule*, 104, 374-382.
- (402) Kleickmann, T., Brehl, T., Saß, S., Prenzel, M. & Köller, O. (2012). Naturwissenschaftliche Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In W. Bos, H. Wendt, O. Köller & C. Selzer (Hrsg.), *TIMSS 2011. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 123–169). Münster: Waxmann.
- (401) Prenzel, M. (2012). Empirische Bildungsforschung morgen: Reichen unsere bisherigen Forschungsansätze aus? In M. Gläser-Zikuda, T. Seidel, C. Rohlf, A. Gröschner & S. Ziegelbauer (Hrsg.), *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung* (S. 273-285). Münster: Waxmann.
- (400) Prenzel, M. (2012). Empirický výzkum vzdelávání: Vystaci naše stavající přístupy zítřka? *Pedagogická orientace* 22(4), 475-489.
- (399) Prenzel, M. & Müller, K. (2012). PISA – eine Studie für Staaten oder für Kinder? Einige Befunde vom Kind her gedacht. In Th. Hellbrügge & B. Schneeweiss (Hrsg.), *Kinder im Schulalter: Verhaltensstörungen – Lernprobleme – Normabweichungen* (S. 48-63). Stuttgart: Klett-Cotta.
- (398) Prenzel, M., Seidel, T. & Kobarg, M. (2012). Science teaching and learning: An international comparative perspective. In B.J. Fraser, K. Tobin & C. McRobbie (Eds.), *Second International Handbook of Science Education* (pp. 667-679). Dordrecht: Springer.
- (397) Prenzel, M. & Ray, J. (2012). Bildungsqualität, Bildungsforschung und Kulturelle Bildung. In H. Bockhorst, V-L. Reinwand & W. Zacharias, *Handbuch Kulturelle Bildung* (S. 924-927). München: Kopaed.

- (396) Prenzel, M., Schindler, Ch. & Schulz, F. (2012a) Prüfungskultur an der Technischen Universität München. Erste Ergebnisse einer Befragung der Studierenden. München: TU München.
https://www.lehren.tum.de/fileadmin/w00bmo/www/Downloads/Themen/Pruefungen/projektbericht_pruefungskultur_studierende.pdf
- (395) Prenzel, M., Schindler, Ch. & Schulz, F. (2012a) Prüfungskultur an der Technischen Universität München. Erste Ergebnisse einer Befragung der Dozierenden. München: TU München
https://www.lehren.tum.de/fileadmin/w00bmo/www/Downloads/Themen/Pruefungen/projektbericht_pruefungskultur_dozierende.pdf
- (394) Reiss, K., Prenzel, M. & Seidel, T. (2012). Ein Modell für die Lehramtsausbildung: Die TUM School of Education. In Oerter, R., Frey, D., Mandl, H., Von Rosenstiel, L. & Schneewind, K. (Hrsg.), *Universitäre Bildung – Fachidiot oder Persönlichkeit* (S. 192–208). München: Hampp Verlag.
- (393) Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Berlin (Hrsg.). (2012). Ausbildung von Lehrkräften in Berlin. Empfehlungen der Expertenkommission Lehrerbildung. Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft (Mitautor)
- (392) vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.) / Aktionsrat Bildung (H.-P. Blossfeld, W. Bos, H.-D. Daniel, B. Hannover, D. Lenzen, M. Prenzel, H.-G. Roßbach, R. Tippelt & L. Wößmann), (Hrsg.). (2012). *Internationalisierung der Hochschulen – Plädoyer für eine institutionelle Gesamtstrategie*. Münster: Waxmann.
- (391) vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.) / Aktionsrat Bildung (H.-P. Blossfeld, W. Bos, H.-D. Daniel, B. Hannover, D. Lenzen, M. Prenzel, H.-G. Roßbach, R. Tippelt & L. Wößmann), (Hrsg.). (2012). *Professionalisierung in der Frühpädagogik. Qualifikationsniveau und -bedingungen des Personals in Kindertagesstätten*. Münster: Waxmann.

2011

- (390) Bauer, J., Diercks, U., Retelsdorf, J., Kauper, T., Zimmermann, F., Köller, O., Möller, J. & Prenzel, M. (2011). Spannungsfeld Polyvalenz in der Lehrerbildung: Wie polyvalent sind Lehramtsstudiengänge und was bedeutet dies für die Berufswahlsicherheit der Studierenden? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(4), 629-649.
- (389) Blomberg, G., Seidel, T. & Prenzel, M. (2011). Neue Entwicklungen in der Erfassung pädagogisch-psychologischer Kompetenzen von Lehrpersonen. *Unterrichtswissenschaft*, 39 (2), 98-101.
- (388) Bromme, R., Prenzel, M. & Jäger, M. (2011). *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Bildungspolitik. Eine Analyse von Anforderungen an die Darstellung, Interpretation und Rezeption empirischer Befunde. Gutachten für das BMBF*. Münster: Universität Münster.
- (387) Demuth, R., Walther, G. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2011). *Unterricht entwickeln mit SINUS. 10 Module für den Mathematik- und Sachunterricht in der Grundschule*. Seelze: Klett/ Kallmeyer.
- (386) Drechsel, B., Carstensen, C. & Prenzel, M. (2011). The role of content and context in PISA interest scales: A study of the embedded interest items in the PISA 2006 Science assessment. *International Journal of Science Education*, 33(1), 73-95.
- (385) Drechsel, B. & Prenzel, M. (2011). Internationale Vergleichsstudien. In E. Kiel & K. Zierer (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung als Gegenstand der Wissenschaft* (S. 31-49). Hohengehren: Schneider Verlag.
- (384) Gartmeier, M., Bauer, J., Fischer, M.R., Karsten, G. & Prenzel, M. (2011), Modellierung und Assessment professioneller Gesprächsführungskompetenz von Lehrpersonen im Lehrer-Elterngespräch. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Stationen empirischer Bildungsforschung. Traditionslinien und Perspektiven* (S. 412-424). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- (383) Herrmann, W.A. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2011). *Talente entdecken – Talente fördern: Bildung und Ausbildung an den Hochschulen in Deutschland. Veröffentlichungen der Hanns Martin Schleyer-Stiftung Band 78*. Köln: Hanns Martin Schleyer-Stiftung.
- (382) Jahn, G., Prenzel, M., Stürmer, K. & Seidel, T. (2011). Varianten einer computergestützten Erhebung von Lehrerkompetenzen: Untersuchungen zu Anwendungen des Tools Observer. *Unterrichtswissenschaft*, 39 (2), 136-153.
- (381) Kobarg, M., Prenzel, M., Seidel, T., Walker, M., McCrae, B., Cresswell, J. & Wittwer, J. (2011). *An international comparison of Science teaching and learning – Further results from PISA 2006*. Muenster/New York: Waxmann.
- (380) Kobarg, M., Thoma, G.-B., Dalehefte, I.M., Seidel, T., & Prenzel, M. (2011). Lernwirksame Unterrichtsbedingungen in der Unterrichtsplanung berücksichtigen. In Zierer, K. et al. (Eds.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik – 2011* (S.46-58). Baltmannsweiler: Schneider.
- (379) Krapp, A. & Prenzel, M. (2011). Research on interest in Science: Theories, methods, and findings. *International Journal of Science Education*, 33(1), 27-50.
- (378) Lipowski, K., Jorde, D., Prenzel, M. & Seidel, T. (2011). Expert views on the implementation of teacher professional development in European countries. *Professional Development in Education* 73 (5), 685-700.
- (377) Olsen, R.V., Martin, R. & Prenzel, M. (2011). Interest in Science: A many-faceted picture painted by data from the OECD PISA study. *International Journal of Science Education*, 33 (1), 1-6.
- (376) Prenzel, M. (2011). Lehrerbildung für die Schule von morgen. Die TUM School of Education. *Aviso* 4(4), 44-47.
- (375) Prenzel, M., Reiss, K. & Seidel, T. (2011). Lehrerbildung an der TUM School of Education. *Erziehungswissenschaft* 22 (Heft 43), 47-56.
- (374) Prenzel, M., Schratz, M. & Schultebrucks-Burgkart, G. (Hrsg.). (2011). *Was für Schulen! Das Buch zum Deutschen Schulpreis 2011: Schulen der Zukunft – Lehren und Lernen in sozialer Verantwortung*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- (373) Prenzel, M., Schratz, M. & Schultebrucks-Burgkart, G. (2011). Fünf Jahre Deutscher Schulpreis: Rückblick und Vorschau. In M. Prenzel, M. Schratz & G. Schultebrucks-Burgkart (Hrsg.), *Was für Schulen! Das Buch zum Deutschen Schulpreis 2011: Schulen der Zukunft – Lehren und Lernen in sozialer Verantwortung* (S. 7-16). Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- (372) vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.) / Aktionsrat Bildung (H.-P. Blossfeld, W. Bos, H.-D. Daniel, B. Hannover, D. Lenzen, M. Prenzel, R. Tippelt & L. Wößmann), (Hrsg.). (2011). *Gemeinsames Kernabitur. Zur Sicherung von nationalen Bildungsstandards und fairem Hochschulzugang*. Münster: Waxmann.
- (371) vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.) / Aktionsrat Bildung (H.-P. Blossfeld, W. Bos, H.-D. Daniel, B. Hannover, D. Lenzen, M. Prenzel, H.-G. Roßbach, R. Tippelt & L. Wößmann), (Hrsg.). (2011). *Bildungsreform 2000 – 2010 – 2020. Jahresgutachten 2011*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (370) Weinert, S., Artelt, C., Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T. & Carstensen, C.H. (2011). Development of competencies across the life span. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft* 14, 67-86.
- (369) Wulf, C. & Prenzel, M. (2011). Schwerpunkt Emotionen: Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14 (2), 205-206.

2010

- (368) Bauer, J. & Prenzel, M. (2010). Kooperative Netzwerke in und zwischen Schulen. In T. Hascher & Schmitz, B. (Hrsg.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen* (S. 212-224). Weinheim: Juventa.

- (367) Bauer, J., Drechsel, B., Retelsdorf, J., Sporer, T., Rösler, L., Prenzel, M. & Möller, J. (2010). Panel zum Lehramtsstudium – PaLea: Entwicklungsverläufe zukünftiger Lehrkräfte im Kontext der Reform der Lehrerbildung. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 32 (2) 34-55.
- (366) Bauer, J. & Prenzel, M. (2010). Schule im Museum. Eine Chance für anregendes und nachhaltiges Lernen. In G. Staube (Hrsg.), *Lernort Museum - Wie wollen wir leben? Ethische Debatten im Museum* (S. 6-8). Dresden: Stiftung Deutsches Hygiene-Museum.
- (365) Fauser, P., Prenzel, M. & Schratz, M. (Hrsg.). (2010). *Was für Schulen! Das Buch zum deutschen Schulpreis 2010: Individualität und Vielfalt – Wege zur Schulqualität*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- (364) Fauser, P., Prenzel, M. & Schratz, M. (2010). Von den Besten lernen. Was gute Schulen für ihre Entwicklung tun. *OrganisationsEntwicklung. Zeitschrift für Unternehmensentwicklung und Change Management*, 29 (1), 13-20.
- (363) Fischer, C., Rieck, K. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2010). *Naturwissenschaften in der Grundschule: Neue Zugänge entdecken*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- (362) Gogolin, I. & Prenzel, M. (2010), Editorial: Transfer und Transferforschung im Bildungsbereich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 13 (1), 3-5.
- (361) Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.) (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann.
- (360) Klieme, E., Jude, N., Baumert, J. & Prenzel, M. (2010). PISA 2000-2009: Bilanz der Veränderungen im Schulsystem. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 277-300). Münster: Waxmann.
- (359) Kobarg, M. & Prenzel, M. (2010). Nicht alle Nordlichter glänzen. *Schule im Blickpunkt*, 43 (5), 8-10.
- (358) Ostermeier, C., Prenzel, M., & Duit, R. (2010). Improving Science and Mathematics instruction - The SINUS-Project as an example for reform as teacher professional development. *International Journal of Science Education*, 32(3), 303-327.
- (357) Prenzel, M. (2010). Challenges facing the educational system. *Zeitschrift für pädagogische Historiographie*, 16 (2), 96-99.
- (356) Prenzel, M. (2010). Das Interesse am Interesse. In S. Graupner, K. Herbild & A. Rauh (Hrsg.), *Kunstpädagogik, Ästhetisches Interesse, Atmosphären* (S. 67-72). München: kopaed.
- (355) Prenzel, M. (2010). Einleitung. In C. Fischer, K. Rieck, K. & M. Prenzel (Hrsg.), *Naturwissenschaften in der Grundschule: Neue Zugänge entdecken* (S. 7-12). Seelze: Klett/Kallmeyer
- (354) Prenzel, M. (2010). Von der Unterrichtsforschung zur Exzellenz in der Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27 (3), 327-345.
- (353) Prenzel, M. (2010). Geheimnisvoller Transfer? Wie Forschung der Bildungspraxis nützen kann. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 13 (1), 21-37.
- (352) Prenzel, M. & Seidel, T. (2010). Bildungsmonitoring. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 329-345). Göttingen: Hogrefe.
- (351) Roennebeck, S., Schoeps, K., Prenzel, M., Mildner, D. & Hochweber, J. (2010). Naturwissenschaftliche Kompetenz von PISA 2006 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 177-197). Münster: Waxmann.
- (350) Seidel, T., & Prenzel, M. (2010). Beobachtungsverfahren. In H. Holling, & B. Schmitz (Eds.): *Handbuch Statistik, Methoden und Evaluation* (pp. 139-152). Göttingen: Hogrefe.
- (349) vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.). (Aktionsrat Bildung: H.-P. Blossfeld, W. Bos, H.-D. Daniel, B. Hannover, D. Lenzen, M. Prenzel & L. Wößmann), (Hrsg.) (2010). *Bildungsautonomie: Zwischen Regulierung und Eigenverantwortung. Jahresgutachten 2010*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2009

- (348) Bybee, R.W. & PISA 2006 Science Expert Group (2009). An Assessment Framework for Scientific Literacy In R. W. Bybee & B.J. McCrae (Eds.), *PISA Science 2006. Implications for Science teachers and teaching*. (pp. 15-26). Arlington/USA: NSTA press.
- (347) Fauser, P., Prenzel, M. & Schratz, M. (Hrsg.). (2009). *Was für Schulen! Wie gute Schule gemacht wird – Werkzeuge exzellenter Praxis. – Der Deutsche Schulpreis 2008*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- (346) Dalehefte, I.M., Rimmele, R., Prenzel, M., Seidel, T., Labudde, P. & Herweg, C. (2009). Observing instruction „next-door“. A Video study about science teaching and learning in Germany and Switzerland. In T. Janik & T. Seidel (Eds.), *The power of video studies in investigating teaching and learning in the classroom* (pp. 83-101). Muenster/New York: Waxmann.
- (345) Drechsel, B., Prenzel, M. (2009). Motiviert lernen. Selbstwirksamkeit und Zutrauen in die eigenen Fähigkeiten stärken. *Grundschule* 41(10), 10-12.
- (344) Drechsel, B., Prenzel, M. & Seidel, T. (2009). Nationale und internationale Schulleistungsstudien. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 353- 380). Heidelberg: Springer.
- (343) Frey, A., Taskinen, P., Schütte, K., Prenzel, M. et al. (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster. Waxmann.
- (342) Hellekamps, S., Prenzel, M. & Ehrenspeck, Y. (2009). Editorial zum Thementeil Lernen im Museum. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12(1), 4-6.
- (341) Kobarg, M. & Prenzel, M. (2009). Der Mythos der nordischen Bildungssysteme. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12(4,) 597-615.
- (340) Kobarg, M., Prenzel, M. & Schwindt, K. (2009). Stand der empirischen Unterrichtsforschung zum Unterrichtsgespräch im naturwissenschaftlichen Unterricht. In M. Becker-Mrotzek (Hrsg.), *Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik* (S. 408-426). Baltmannsweiler: Schneider.
- (339) Meyer, M.A., Prenzel, M. & Roßbach, H.G. (2009). Editorial - Zum Mythos des Bildungssystems der nordischen Länder. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12(4).
- (338) Prenzel, M (2009). Challenges facing the educational system. In European Science Foundation (Ed.), *Vital questions. The contributions of European Social Sciences* (pp. 30-34). Strassbourg: European Science Foundation.
- (337) Prenzel, M. (2009). Was man alles im Museum lernen kann: Lernvoraussetzung, Prozesse und Ergebnisse. In *International Council of Museums (Ed.), Wissenschaftskommunikation - Perspektiven der Ausbildung – Lernen im Museum* (S. 137-142). Frankfurt: Peter Lang.
- (336) Prenzel, M. (2009). Lernbegleiter statt sokratischer Gesprächspartner. *VBE aktuell* 1-2/09, 19.
- (335) Prenzel, M. & Fischer, C. (2009). Lehrkräfte lernen in Gruppen und Organisationen – Erfahrungen aus zehn Jahren SINUS-Modellversuchen. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität – Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 577-588). Weinheim: Beltz.
- (334) Prenzel, M., Friedrich, A. & Stadler, M. (Hrsg.). (2009) *Von SINUS lernen – Wie Unterrichtsentwicklung gelingt*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- (333) Prenzel, M., Reiss, K. & Hasselhorn, M. (2009). Förderung der Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. In J. Milberg (Hrsg.), *Förderung des Nachwuchses in Technik und Naturwissenschaft. Beiträge zu den zentralen Handlungsfeldern*. (S.15-60). Berlin: Springer.
- (332) Prenzel, M. & Seidel, T. (2009). A perspective on U.S. Science teaching and learning. In R. W. Bybee & B.J. McCrae (Eds.), *PISA Science 2006. Implications for Science teachers and teaching* (pp. 111-115). Arlington/USA: NSTA press.

- (331) Prenzel, M. & Stadler, M. (2009). Einleitung. In M. Prenzel, A. Friedrich & M. Stadler (Hrsg.), *Von SINUS lernen – Wie Unterrichtsentwicklung gelingt* (S. 8-13). Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- (330) Prenzel, M. & Stadler, M. (2009). Von SINUS lernen! bildungSPEZIAL - 1/09, 26-27.
- (329) Prenzel, M., Stadler, M., Friedrich, A., Knickmeier, K. & Ostermeier, Ch. (2009). *Increasing the efficiency of mathematics and science instruction (SINUS) – A large scale teacher professional development programme in Germany*. Kiel: Leibniz-Institute for Science Education.
https://www.ntnu.no/wiki/download/attachments/8324749/SINUS_en_fin.pdf?version=1&modificationDate=1251384255000
- (328) Seidel, T., Prenzel, M., Schwindt, K., Rimmele, R., Kobarg, M. & Dalehefte, I. (2009). The link between teaching and learning – investigating effects of physics teaching on student learning in the context of the IPN video study. In T. Janik & T. Seidel (Eds.), *The power of video studies in investigating teaching and learning in the classroom* (pp.161-180). Muenster/New York: Waxmann.
- (327) Seidel, T., Prenzel, M., Schwindt, K., Stürmer, K., Blomberg, G. & Kobarg, M. (2009). LUV and Observe: Two projects using video to diagnose teachers' competence. In T. Janik & T. Seidel (Eds.), *The power of video studies in investigating teaching and learning in the classroom* (pp. 243-258). Muenster/New York: Waxmann.
- (326) Thoma, G.-B & Prenzel, M. (2009) Was verbinden Museumsbesucher mit Lernen im Museum und in der Schule? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12(1), 64-81.
- (325) vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.). (Aktionsrat Bildung: H.-P. Blossfeld, W. Bos, D. Lenzen, B. Hannover, D. Müller-Böling, M. Prenzel & L. Wößmann), (Hrsg.) (2009). *Geschlechterdifferenzen im Bildungssystem – die Bundesländer im Vergleich. Fakten und Daten zum Jahresgutachten 2009*. München: Geschäftsstelle Aktionsrat Bildung.
- (324) vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.). (Aktionsrat Bildung: H.-P. Blossfeld, W. Bos, B. Hannover, D. Lenzen, D. Müller-Böling, M. Prenzel & L. Wößmann), (Hrsg.) (2009). *Geschlechterdifferenzen im Bildungssystem. Jahresgutachten 2009*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2008

- (323) Bos, W., Bensen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (2008). TIMSS 2007 Grundschule – Wichtige Ergebnisse im Überblick. In W. Bos, M. Bensen, J. Baumert, M. Prenzel, C. Selter & G. Walther (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 9-17). Münster: Waxmann.
- (322) Bos, W., Bensen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (Hrsg.). (2008). *TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- (321) Carstensen, C.H., Prenzel, M. & Baumert, J. (2008). Trendanalysen: Wie haben sich die Kompetenzen in Deutschland zwischen PISA 2000 und PISA 2006 entwickelt? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 10*, 11-34.
- (320) Drechsel, B. & Prenzel, M. (2008). *Studienbrief „Aus Vergleichsstudien lernen“*. Kiel: Christian-Albrechts-Universität.
- (319) Drechsel, B. & Prenzel, M. (2008). *Aus Vergleichsstudien lernen. Aufbau, Durchführung und Interpretation internationaler Vergleichsstudien. Schulmanagement Handbuch 126*. München: Oldenbourg.
- (318) Fauser, P., Prenzel, M. & Schratz, M. (Hrsg.). (2008). *Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland. Der Deutsche Schulpreis 2007*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.

- (317) Hammann, M. & Prenzel, M. (2008). Ergebnisse des internationalen PISA Naturwissenschaftstests 2006. *Der Mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht – MNU*, 61(2), 67-74.
- (316) Kobarg, M., Altmann, U., Wittwer, J., Seidel, T. & Prenzel, M. (2008). Naturwissenschaftlicher Unterricht im Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme, & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 265-296). Münster: Waxmann.
- (315) Knickmeier, K., Schöps, K., Hillebrandt, D., Benz, R. & Prenzel, M. (2008). *So kommt Forschung in die Schule. Erfahrungen aus sechs Jahren NaT-Working und Empfehlungen zum Nachmachen*. Berlin: Cornelsen.
- (314) Krebs, I. & Prenzel, M. (2008). Unterrichtsentwicklung in Netzwerken: das Beispiel SINUS. In N. Berkemeyer, W. Bos, V. Manitiuis & K. Müthing (Hrsg.), *Unterrichtsentwicklung in Netzwerken. Konzeptionen, Befunde, Perspektiven*. (S. 297-313). Münster: Waxmann.
- (313) Meyer, M.A., Prenzel, M. & Hellekamps, S. (Hrsg.). (2008). Perspektiven der Didaktik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 9*.
- (312) Meyer, M.A., Prenzel, M. & Hellekamps, S. (2008). Editorial: Perspektiven der Didaktik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 9*, 7-10.
- (311) Prenzel, M. (2008). El informe PISA 2006 en Alemania. *Limes (Revista de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Alemania) I (5)*, 9-17.
- (310) Prenzel, M. (2008). Ergebnisse des Ländervergleichs bei PISA 2006 im Überblick. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme, & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 15-30). Münster: Waxmann.
- (309) Prenzel, M. (2008). PISA 2006 – Positive Veränderungen in Deutschland. *Schule NRW. Amtsblatt des Ministeriums für Schule und Weiterbildung* 60(3), 120-122.
- (308) Prenzel, M. (2008). Professionalisierung des pädagogischen Personals. In Robert Bosch Stiftung (Hrsg.), *Zukunftsvermögen Bildung. Wie Deutschland die Bildungsreform beschleunigt, die Fachkräftelücke schließt und Wachstum sichert*. (S. 56-60). Stuttgart: Robert-Bosch Stiftung.
- (307) Prenzel, M. (2008). What can be learnt from model experiments? Thoughts on the dissemination of results and findings. In S. Mikelskis-Seifert, U. Ringelband & M. Brückmann, (Eds.), *Four decades of research in Science education – from curriculum development to quality improvement*. (pp. 239-251. Münster: Waxmann
- (306) Prenzel, M. (2008). Rezension zu Gerd Walther et al. „Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik konkret.“ *Christiana Albertina, Heft 66*, S. 51.
- (305) Prenzel, M. (2008). Die Zukunft der Bildung und der Beitrag der Evaluation. *Zeitschrift für Evaluation*, 7 (2), 333-346.
- (304) Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M.; Klieme, E. & Pekrun, R. (Hrsg.). (2008). *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
- (303) Prenzel, M. & Baumert, J. (2008). Editorial: Vertiefende Analysen zu PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 10*, 7-10.
- (302) Prenzel, M. & Baumert, J. (2008). Unbekanntes PISA. Über den Nutzen der internationalen Vergleichsstudie für die Hochschulen. *Forschung & Lehre*, 15 (3), 168-169.
- (301) Prenzel, M. & Baumert, J. (Hrsg.). (2008). Vertiefende Analysen zu PISA 2006. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 10*.
- (300) Prenzel, M., Rönnebeck, S. & Carstensen, C.H. (2008). PISA 2006 – eine Einführung in den Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme, & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 31-64). Münster: Waxmann.

- (299) Prenzel, M. & K. Schütte (2008). Interesse an den Naturwissenschaften. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme, & R. Pekrun (Hrsg. *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 95-106). Münster: Waxmann.
- (298) Prenzel, M., Schütte, K., Rönnebeck, S., Senkbeil, M. Schöps, K. & Carstensen, C.H. (2008). Der Blick in die Länder. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme, & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 149-264). Münster: Waxmann.
- (297) Prenzel, M. & Seidel, T. (2008). Erwerb naturwissenschaftlicher Kompetenzen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Psychologie*. (S.608-618). Göttingen: Hogrefe.
- (296) Rönnebeck, S., Schöps, K. Prenzel, M & Hammann, M. (2008). Naturwissenschaftliche Kompetenz im Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme, & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 67-94). Münster: Waxmann.
- (295) Roßbach, H.G., Prenzel, M. & Rauschenbach, T. (2008). Editorial: Bildungseffizienz – Klassenwiederholung, Drop-out, Abbruch. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 11 (3), 345-347.
- (294) Seidel, T. & Prenzel, M. (2008). Large scale assessment. In J. Hartig, E. Klieme & D. Leutner (Eds.), *Assessment of competencies in educational contexts. State of the art and future prospects* (p. 279-304). Göttingen: Hogrefe & Huber.
- (293) Seidel, T., Schwindt, K., Rimmel, R. & Prenzel, M. (2008). Konstruktivistische Überzeugungen von Lehrpersonen: Was bedeuten sie für den Unterricht? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 9*, 259-276.
- (292) Seidel, T., Schwindt, K., Kobarg, M. & Prenzel, M. (2008). Grundbedingungen eines lernwirksamen Unterrichts erkennen – Eine Untersuchung zur Erfassung pädagogisch-psychologischer Kompetenzen bei Lehrerinnen und Lehrern. In W. Lütgert, A. Gröschner & K. Kleinespel (Hrsg.), *Die Zukunft der Lehrerbildung. Entwicklungslinien – Rahmenbedingungen – Forschungsbeispiele*. (S. 198-213). Weinheim: Beltz.
- (291) Vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (e.V.). (Aktionsrat Bildung: H.-P. Blossfeld, W. Bos, D. Lenzen, D. Müller-Böling, J. Oelkers, M. Prenzel. & L. Wößmann), (Hrsg.) (2008). *Bildungsrisiken und -chancen im Globalisierungsprozess. Jahresgutachten 2008*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (290) Wittwer, J., Saß, S. & Prenzel, M. (2008). Naturwissenschaftliche Kompetenz im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In W. Bos, M. Bonsen, J. Baumert, M. Prenzel, C. Selter & G. Walther (Hrsg.), *TIMSS 2007. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 87-124). Münster: Waxmann.

2007

- (289) Fauser, P., Prenzel, M. & Schratz, M. (Hrsg.). (2007). *Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland. Der Deutsche Schulpreis 2006*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- (288) Fischer, C. & Prenzel, M. (2007). SINUS-Transfer Grundschule – Wie Lehrkräfte bei der Qualitätsentwicklung unterstützt werden können. *Journal für Schulentwicklung*, 11(6), 23-29.
- (287) Fischer, C. & Prenzel, M. (2007). Lebenslanges Lernen als Leitidee für die Professionalisierung von Lehrkräften? Erfahrungen aus einem fünfjährigen Projekt. In K. Künzel (Hrsg.), *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. Band 33/34. Bildung durch das ganze Leben – Europäische Beiträge zur Pädagogik der Lebensspanne* (S. 185-203). Köln: Böhlau Verlag.

- (286) Hertel, S., Allolio-Näcke, L., Prenzel, M. & Schmitz, B. (2007). „Bildungsqualität von Schule“ und externe Rahmenbedingungen – Befunde des Schwerpunktprogramms der DFG. In J. van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule. Ein kritisches Handbuch* (S. 285-296). Frankfurt: Peter Lang.
- (285) Prenzel, M. (Ed.). (2007). *The educational quality of schools. Final report on the DFG priority programme*. Münster, New York: Waxmann.
- (284) Prenzel, M. (2007). How smart are nations? About corrections and correlations of international data. *European Journal of Personality*, 21, 743-745.
- (283) Prenzel, M., (2007). PISA 2006: Wichtige Ergebnisse im Überblick. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann; E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 13-30). Münster: Waxmann.
- (282) Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M.; Klieme, E. & Pekrun, R. (Hrsg.). (2007). *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie*. Münster: Waxmann.
- (281) Prenzel, M. & Blum, W. (Hrsg.). (2007). *Entwicklung eines Testverfahrens zur Überprüfung der Bildungsstandards in Mathematik für den Mittleren Schulabschluss. Technischer Bericht*. Kiel: IPN.
- (280) Prenzel, M., Carstensen, C., Frey, A., Drechsel, B. & Rönnebeck, S. (2007). PISA 2006 – Eine Einführung in die Studie. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann; E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 31-59). Münster: Waxmann.
- (279) Prenzel, M., Gogolin, I. & Krüger, H.-H. (Hrsg.). (2007). Kompetenzdiagnostik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 8*.
- (278) Prenzel, M., Gogolin, I. & Krüger, H.-H. (2007). Editorial zu Kompetenzdiagnostik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 8*, 5-8.
- (277) Prenzel, M. & Ostermeier, Ch. (2007) Bildungsstandards in Programmen der Schulentwicklung. In P. Labudde (Hrsg.), *Bildungsstandards am Gymnasium. Korsett oder Katalysator?* (S. 171-179). Bern h.e.p. Verlag.
- (276) Prenzel, M. & Schöps, K. (2007). The educational quality of schools (BiQua) - A Priority Programme of the German Research Foundation (DFG). In M. Prenzel (Ed). *The educational quality of schools Final report on the DFG priority programme* (p. 7-16). Muenster, New York: Waxmann.
- (275) Prenzel, M., Schöps, K., Rönnebeck, S., Senkbeil, M., Walter, O., Carstensen, C. & Hammann, M. (2007). Naturwissenschaftliche Kompetenz im internationalen Vergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 63-105). Münster: Waxmann.
- (274) Prenzel, M., Schütte, K. & Walter, O. (2007). Interesse an den Naturwissenschaften. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 107-124). Münster: Waxmann.
- (273) Prenzel, M. & Thoma, G.-B. (2006). Bildungsforschung im Museum. In S. Schwan, H. Trischler & M. Prenzel (Hrsg.), *Lernen im Museum: Die Rolle von Medien*. (Mitteilungen und Berichte aus dem Institut für Museumsforschung. Nr. 38) (S. 23-34). Berlin: Institut für Museumsforschung.
- (272) Prenzel, M., Walter, O. & Frey, A. (2007). PISA misst Kompetenzen. Eine Replik auf Rindermann (2006): Was messen internationale Schulleistungsstudien? *Psychologische Rundschau*, 58 (2), 128-136.
- (271) Prenzel, M. & Zimmer, K. (2006). Études complémentaires de PISA 2003 en Allemagne: principaux résultats et enseignements. *Revue française de pédagogie*, n°157, 55-70.

- (270) Schwan, S., Trischler, H. & Prenzel, M. (2006). (Hrsg.), *Lernen im Museum: Die Rolle von Medien*. (Mitteilungen und Berichte aus dem Institut für Museumsforschung. Nr. 38) (S. 23-34). Berlin: Institut für Museumsforschung.
- (269) Seidel, T. & Prenzel, M. (2007). Wie Lehrpersonen Unterricht wahrnehmen und einschätzen – Erfassung pädagogisch-psychologischer Kompetenzen mit Videosequenzen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 8*, 201-216.
- (268) Seidel, T., Prenzel, M., Rimmel, R., Herweg, C., Kobarg, M., Schwindt, K. & Dalehefte, I.M. (2007). Science teaching and learning in German physics classrooms – findings from the IPN video study In M. Prenzel (Ed.), *The educational quality of schools. Final report on the DFG priority programme* (p. 79-99). Muenster, New York: Waxmann.
- (267) Seidel, T., Prenzel, M., Wittwer, J. & Schwindt, K. (2007). Unterricht in den Naturwissenschaften. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 147-179). Münster: Waxmann.
- (266) Vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e.V. (Hrsg.). (2007). *Bildungsgerechtigkeit. Aktionsrat Bildung. Jahresgutachten 2007*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. [Aktionsrat Bildung: H.-P. Blossfeld, W. Bos, D. Lenzen, D. Müller-Böling, J. Oelkers, M. Prenzel. & L. Wößmann].
- (265) Zimmer, K., Brunner, M., Lütke, O., Prenzel, M. & Baumert, J. (2007) Die PISA-Spitzenengruppe in Deutschland: eine Charakterisierung hochkompetenter Jugendlicher. In K.A. Heller & A. Ziegler (Hrsg.), *Begabt sein in Deutschland* (S. 193-208). Münster LIT-Verlag.

2006

- (264) Ehmke, T., Hohensee, F., Siegle, T. & Prenzel, M. (2006). Soziale Herkunft, elterliche Unterstützungsprozesse und Kompetenzentwicklung. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres*. (S. 63-85). Münster: Waxmann.
- (263) Ehmke, T., Leiß, D., Blum, W. & Prenzel, M. (2006). Entwicklung von Testverfahren für die Bildungsstandards Mathematik. Rahmenkonzeption, Aufgabenentwicklung, Feld- und Haupttest. *Unterrichtswissenschaft, 34*, 220-238.
- (262) Gruber, H., Prenzel, M. & Schiefele, H. (2006). Spielräume für Veränderung durch Erziehung. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*. (S. 99-135). Weinheim: BeltzPVU.
- (261) Krapp, A., Prenzel, P. & Weidenmann, B. (2006). Geschichte, Gegenstandsbereich und Aufgaben der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*. (S. 1-31). Weinheim: BeltzPVU.
- (260) Meyer, L., Seidel, T. & Prenzel, M. (2006). Wenn Lernsituationen zu Leistungssituationen werden: Untersuchung zur Fehlerkultur in einer Videostudie. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 28* (1), 21-41.
- (259) OECD (2006). *Assessing scientific, reading and mathematical literacy. A framework for PISA 2006*. Paris: OECD. (Mitautor)
- (258) Prenzel, M. (2006). Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres: Die Ergebnisse von PISA-I-Plus im Überblick. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres*. (S. 15-28). Münster: Waxmann.
- (257) Prenzel, M. (2006). PISA 2003: Die Ergebnisse Sachsens und ihre Bedeutung im nationalen und internationalen Kontext. In Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.), *PISA-Forum*

2006. *Ergebnisse und Auswertung von PISA 2003 für den Bildungsstandort Sachsen*. (S. 6-40). Dresden: Sächsisches Staatsministerium für Kultus.
- (256) Prenzel, M. (2006). Unterrichtsqualität beobachten, erfassen und beurteilen. In Verband Bildung und Erziehung e.V. (Hrsg.), *Allgemeine Sekundarstufe - Anforderungen an eine moderne Schule. Bildungspolitisches Symposium 2006. Dokumentation einer Veranstaltung des Verbandes Bildung und Erziehung am 11. Mai 2006 in Düsseldorf*. (S. 77-88). Berlin: VBE.
- (255) Prenzel, M. (2006). Bildungsforschung zwischen pädagogischer Psychologie und Erziehungswissenschaft. In H. Merckens (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung* (S. 69-79). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (254) Prenzel, M. (2006). Schule in Deutschland nach PISA II: Was wissen und können Jugendliche in Bayern? In Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.), *Qualitätssicherung an Bayerns Schulen. Dokumentation zum Fachkongress am 25./26. November 2006 in Eichstätt* (S. 47-64). München: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung.
- (253) Prenzel, M. & Allolio-Näcke, L. (Hrsg.). (2006). *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms*. Münster: Waxmann.
- (252) Prenzel, M. & Allolio-Näcke, L. (2006). Das DFG-Schwerpunktprogramm von Schule - ein Überblick. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms*. (S. 7-17). Münster: Waxmann.
- (251) Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006). *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres*. Münster: Waxmann.
- (250) Prenzel, M. & Burba, D. (2006). PISA-Befunde zum Umgang mit Heterogenität. In G. Opp, T. Hellbrügge & L. Stevens (Hrsg.), *Kindern gerecht werden. Kontroverse Perspektiven auf Lernen in der Kindheit*. (S. 23-33). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (249) Prenzel, M., Carstensen, C.H., Schöps, K. & Maurischat, C. (2006). Die Anlage des Längsschnitts bei PISA 2003. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres*. (S. 29-62). Münster: Waxmann.
- (248) Prenzel, M., Hillebrandt, D., Schöps, K. & Knickmeier, K. (2006). Evaluation des NaT-Working Programms der Robert Bosch Stiftung. Abschlussbericht. Kiel: IPN.
- (247) Prenzel, M. & Ostermeier, C. (2006). Improving mathematics and science instruction: A program for the professional development of teachers. In F. K. Oser, F. Achtenhagen & U. Renold (Hrsg.), *Competence oriented teacher training. Old research demands and new pathways*. (S. 79-96). Rotterdam: SensePublishers.
- (246) Prenzel, M. & Seidel, T. (2006). Der „traditionelle“ und der „moderne“ Unterricht: Ein Rückblick auf Aebli's „Psychologische Didaktik“. In M. Baer, M. Fuchs, P. Füglistner, K. Reusser & H. Wyss (Hrsg.), *Didaktik auf psychologischer Grundlage. Von Hans Aebli's kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung* (S. 133-134). Bern: h.e.p. verlag ag.
- (245) Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R. Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2006) *PISA 2003 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- (244) Schöps, K., Walter, O., Zimmer K. & Prenzel, M. (2006). Disparitäten zwischen Jungen und Mädchen in der mathematischen Kompetenz. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres* (S. 209-224). Münster: Waxmann.
- (243) Seidel, T., & Prenzel, M. (2006). Stability of teaching patterns in physics instruction: Findings from a video study. *Learning and Instruction*, 16, 228-240.

- (242) Seidel, T. & Prenzel, M. (2006). Teaching and learning of science. In Australian Council for Educational Research (Ed.), *PISA 2006 contextual framework* (pp. 57-72). Camberwell: Australian Council of Educational Research (ACER).
- (241) Seidel, T., Prenzel, M., Rimmele, R., Dalehefte, I. M., Herweg, C., Kobarg, M. & Schwindt, K. (2006). Blicke auf den Physikunterricht. Ergebnisse der IPN Videostudie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52, 798-821.
- (240) Seidel, T., Prenzel, M., Rimmele, R., Schwindt, K., Kobarg, M., Herweg, C. & Dalehefte, I. M. (2006). Unterrichtsmuster und ihre Wirkungen. Eine Videostudie im Physikunterricht. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms*. (S. 99-123). Münster: Waxmann.
- (239) Stadler, M., Ostermeier, C. & Prenzel, M. (2006). *BLK-Programm SINUS-Transfer - Zwischenbericht zur zweiten Verbreitungswelle*. Kiel: IPN.
- (238) Walter, O., Ramm, G., Zimmer, K., Heidemeier, H. & Prenzel, M. (2006). PISA 2003 - Kompetenzen von Jungen und Mädchen mit Migrationshintergrund in Deutschland. Ein Problem ungenutzter Potentiale? *Unterrichtswissenschaft*, 34, 146-169.
- (237) Walter, O., Senkbeil, M., Rost, J., Carstensen, C. H. & Prenzel, M. (2006). Die Entwicklung der naturwissenschaftlichen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe: Deskriptive Befunde. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres*. (S. 87-118). Münster: Waxmann.
- (236) Zimmer, K., Stick, A., Burba, D., & Prenzel, M. (2006) PISA 2003 - Kompetenzmuster von Jungen und Mädchen in den deutschen Ländern. *Unterrichtswissenschaft*, 34, 310-329.

2005

- (235) Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R., Voss, A. & Walther, G. (Hrsg.). (2005). *IGLU. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- (234) Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R. & Walther, G. (Hrsg.). (2005). *IGLU. Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien*. Münster: Waxmann.
- (233) Carstensen, C. H., Knoll, St., Siegle, T., Rost, J. & Prenzel, M. (2005). Technische Grundlagen des Ländervergleichs. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003 Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 385-401). Münster: Waxmann.
- (232) Dalehefte, I. M., Seidel, T. & Prenzel, M. (2005). Repertoires of science teaching - a multi-criterial approach. In C. P. Constantinou, D. Demetriou, A. Evagorou et al. (Eds.), *11th European Conference for Research on Learning and Instruction*. (p. 932). Nicosia/Cyprus: University of Cyprus.
- (231) Der Beirat der DFG-Förderinitiative „Empirische Bildungsforschung“ [(2005). Empfehlungen zur Stärkung und Förderung der Empirischen Bildungsforschung. In H. Mandl & B. Kopp (Hrsg.), *Impulse für die Bildungsforschung. Stand und Perspektiven. Dokumentation eines Expertengesprächs*. (S. 145-157). Berlin: Akademie Verlag: Deutsche Forschungsgemeinschaft.
- (230) Jäger, M. & Prenzel, M. (2005). Erfolgreiche Bildungssysteme nutzen wissenschaftliche Erkenntnisse. Überlegungen zur Verwertung pädagogischen Wissens. In H. Heid & C. Harteis (Hrsg.), *Verwertbarkeit. Ein Qualitätskriterium (erziehungs-)wissenschaftlichen Wissens?* (S. 163-182). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (229) Meyer, L., Seidel, T. & Prenzel, M. (2005). Mistakes and negative knowledge - idle capacities in teaching science concepts? Findings of a video study in physics instruction. In C. P.

- Constantinou, D. Demetriou, A. Evagorou et al. (Eds.), *11th European Conference for Research on Learning and Instruction*. (p. 313). Nicosia/Cyprus: University of Cyprus.
- (228) Ostermeier, C. & Prenzel, M. (2005). What can we learn from different forms of evaluation? Experiences from a quality-development program in science and mathematics instruction. In J. Bennett, J. Holman, R. Millar & D. Waddington (Eds.), *Making a difference. Evaluation as a tool for improving science education*. (S. 145-158). Münster: Waxmann.
- (227) Prenzel, M. (2005). Zur Situation der Empirischen Bildungsforschung. In H. Mandl & B. Kopp (Hrsg.), *Impulse für die Bildungsforschung. Stand und Perspektiven. Dokumentation eines Expertengesprächs. Deutsche Forschungsgemeinschaft*. (S.7-21). Berlin: Akademie Verlag.
- (226) Prenzel, M. (2005). Bildungsstandards und die Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts. In H.-W. Henn & G. Kaiser (Hrsg.), *Mathematikunterricht im Spannungsfeld von Evolution und Evaluation. Festschrift für Werner Blum*. (S 261-271). Hildesheim: Franzbecker.
- (225) Prenzel, M. (2005). Lernen in den Zeiten von PISA: Bildung, Familie und Schule heute. In Germanisches Nationalmuseum, Nürnberg (Hrsg.), *Mit Milchbrei und Rute. Familie, Schule und Bildung in der Reformationszeit*. (S. 75-83). Nürnberg: Germanisches Nationalmuseum.
- (224) Prenzel, M. & Baumert, J. (2005). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8, 485-486.
- (223) Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2005). *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* Münster: Waxmann.
- (222) Prenzel, M. & Carstensen, C. H. (2005). Ein Fazit des Ländervergleichs: Ausgangslagen, Stärken und Herausforderungen. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 367-383). Münster: Waxmann.
- (221) Prenzel, M., Carstensen, C. H., Senkbeil, M., Ostermeier, C. & Seidel, T. (2005). Wie schneiden SINUS-Schulen bei PISA ab? Ergebnisse der Evaluation eines Modellversuchsprogramms. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8 (4), 487-501.
- (220) Prenzel, M., Drechsel, B. & Carstensen, C. H. (2005). Einführung in den Ländervergleich PISA 2003. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 13-50). Münster: Waxmann.
- (219) Prenzel, M., Göhring, M., Rüp, M. & Dahlem, R. (2005). Was haben wir aus PISA gelernt? Eine Bilanz. In A. Baer & R. Mikulic (Hrsg.), *Erfolgreich lehren und lernen: Ansätze und Wege in der Bildungsreform. Zur aktuellen Lage und zum Stand der Diskussion. Dokumentation zum „forum bildung“; didacta - die Bildungsmesse 2005, Stuttgart, 28.2.-4.3.2005*. (S. 78-85). Frankfurt am Main: VdS Bildungsmedien e.V.
- (218) Prenzel, M., Zimmer, K., Drechsel, B., Heidemeier, H. & Draxler, C. (2005). Der Blick in die Länder. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 169- 233) Münster: Waxmann.
- (217) Ramm, G., Walter, O., Heidemeier, H. & Prenzel, M. (2005). Soziokulturelle Herkunft und Migration im Ländervergleich. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 269-298). Münster: Waxmann.
- (216) Rost, J., Senkbeil, M., Walter, O., Carstensen, C. H. & Prenzel, M. (2005). Naturwissenschaftliche Grundbildung im Ländervergleich. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 103-124). Münster: Waxmann.

- (215) Rost, J., Walter, O., Carstensen, C. H., Senkbeil, M. & Prenzel, M. (2005). Der nationale Naturwissenschaftstest PISA 2003. *Mathematischer und Naturwissenschaftlicher Unterricht (MNU)*. 58 (4), 196-204.
- (214) Seidel, T., Prenzel, M. & Kobarg, M. (Eds.). (2005). *How to run a video study. Technical report of the IPN Video Study*. Münster: Waxmann.
- (213) Seidel, T., Prenzel, M., Dalehefte, I. M., Meyer, L., Herweg, C., Lehrke, M. & Duit, R. (2005). The IPN Video Study - An Overview. In T. Seidel, M. Prenzel & M. Kobarg (Eds.), *How to run a video study. Technical report of the IPN Video Study* (pp. 7-19). Münster: Waxmann.
- (212) Seidel, T., Rimmele, R. & Prenzel, M. (2005). Clarity and coherence of lesson goals as a scaffold for student learning. *Learning and Instruction*, 15 (6), 539-556.
- (211) Seidel, T., Prenzel, M., Rimmele, R., Kobarg, M., Schwindt, K., Meyer, L., Dalehefte, I. M. & Herweg, C. (2005). Do videos really matter? - An experimental study on the use of video in teacher professional development. In C. P. Constantinou, D. Demetriou, A. Evagorou et al. (Eds.), *11th European Conference for Research on Learning and Instruction*. (pp. 1117-1118). Nicosia/Cyprus: University of Cyprus.

2004

- (210) Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R. & Walther, G. (2004). IGLU - Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich*. (S. 1-6). Münster: Waxmann.
- (209) Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R. & Walther, G. (Hrsg.). (2004). *IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- (208) Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R. & Walther, G. (2004). IGLU - Ergebnisse im internationalen und nationalen Vergleich - Erste Konsequenzen für die Grundschule. In U. Carle & A. Unckel (Hrsg.), *Entwicklungszeiten. Forschungsperspektiven für die Grundschule*. (S. 30-50). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (207) Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Hrsg.). (2004). *Gutachten des Leibniz-Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) Kiel: Konzeption für ein BLK-Modellversuchsprogramm zur „Weiterentwicklung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts an Grundschulen“ (SINUS-Transfer Grundschule)*. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung. Heft 112. Bonn: BLK. (Federführender Autor)
- (206) Carstensen, C. H., Knoll, S., Rost, J. & Prenzel, M. (2004). Technische Grundlagen. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs*. (S. 371-387). Münster: Waxmann.
- (205) Doll, Jörg & Prenzel, Manfred (Hrsg.). (2004). *Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung*. Münster: Waxmann.
- (204) Doll, J. & Prenzel, M. (2004). Das DFG-Schwerpunktprogramm „Bildungsqualität von Schule (BIQUA): Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen. In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung*. (S. 9-23). Münster: Waxmann.

- (203) Drechsel, B., Jäger, M., Reese, M. & Prenzel, M. (2004). Ziele. In M. Prenzel, M. Jäger, M. Reese & B. Drechsel (Hrsg.), *Nur wer mitmacht kann gewinnen! Ergebnisse der Evaluation des BLK-Modellversuchsprogramms „Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen (QuiSS)“* (S.103-110). (IPN-Materialien) Kiel: IPN.
- (202) Ehmke, T., Hohensee, F., Heidemeier, H. & Prenzel, M. (2004). Familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb, In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost, & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs.*(S. 225-282). Münster: Waxmann.
- (201) Jäger, M., Reese, M., Prenzel, M. & Drechsel, B. (2004). Evaluation des Modellversuchsprogramms. In M. Prenzel, M. Jäger, M. Reese & B. Drechsel (Hrsg.), *Nur wer mitmacht kann gewinnen! Ergebnisse der Evaluation des BLK-Modellversuchsprogramms „Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen (QuiSS)“* (S. 7-102). (IPN-Materialien) Kiel: IPN.
- (200) Jäger, M., Reese, M., Drechsel, B., Prenzel, M., Schütze, K. & Holzäpfel (2004). Skalenhandbuch. In M. Prenzel, M. Jäger, M. Reese & B. Drechsel (Hrsg.), *Nur wer mitmacht kann gewinnen! Ergebnisse der Evaluation des BLK-Modellversuchsprogramms „Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen (QuiSS)“* (S. 111-163). IPN-Materialien. Kiel: IPN.
- (199) Klieme, E., Avenarius, H., Blum, W., Döbrich, P., Gruber, H., Prenzel, M., Reiss, K., Riquarts, K., Rost, J., Tenorth, H.-E. & Vollmer, H. J. (2004). The Development of National Education Standards. An Expertise. (BMBF Education Reform. 1) Bonn: BMBF.
- (198) Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst, Baden-Württemberg (Hrsg.). (2004). *Evaluation der Erziehungswissenschaft an den Universitäten und Pädagogischen Hochschulen des Landes Baden-Württemberg*. Bonn: Lemmons. (Mitautor)
- (197) Ostermeier, Ch., Carstensen, C. H., Prenzel, M. & Geiser, H. (2004). Kooperative unterrichtsbezogene Qualitätsentwicklung in Netzwerken: Ausgangsbedingungen für die Implementation im BLK-Modellversuchsprogramm SINUS. *Unterrichtswissenschaft, 32*, 215-237.
- (196) Prenzel, M. (2004). „Gute“ und „schlechte“ PISA-Aufgaben. *MNU, 57* (6), 377-379.
- (195) Prenzel, M. (2004). Naturwissenschaftliche Kompetenz in der Grundschule: Konsequenzen für den Sachunterricht und die Lehrerbildung. In H. Merckens (Hrsg.), *Lehrerbildung: IGLU und die Folgen* (S. 37-50). Opladen: Leske + Budrich.
- (194) Prenzel, M. (2004). Aus Schwächen lernen: Befunde aus TIMSS und PISA zum naturwissenschaftlichen Unterricht. In M. Looß, K. Höner, R. Müller & W.E. Theuerkauf (Hrsg.), *Naturwissenschaftlich-technischer Unterricht auf dem Weg in die Zukunft. Neue Ansätze aus Theorie und Praxis.* (S. 13-21). Frankfurt am Main: Lang.
- (193) Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). (2004). *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs*. Münster: Waxmann.
- (192) Prenzel, M., Carstensen, C. H. & Zimmer, K. (2004). Von PISA 2000 zu PISA 2003. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost, & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs.*(S. 355-369). Münster: Waxmann.
- (191) Prenzel, M., Drechsel, B., Carstensen, C. H. & Ramm, G. PISA 2003 - eine Einführung. (2004) In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost, & U. Schiefele, (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs.* (S. 13-46) Münster: Waxmann.
- (190) Prenzel, M. & Drechsel, B. (2004). „Wie PISA zeigt ...“ - Konsequenzen aus internationalen Leistungsvergleichen und ihre Begründung. In A. Heinze & S. Kuntze (Hrsg.). *Beiträge zum*

- Mathematikunterricht. Vorträge auf der 38. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 1. bis 5. März 2004 in Augsburg.* (S. 31-39). Hildesheim: Verlag Franzbecker.
- (189) Prenzel, M., Geiser, H., Langeheine, R. & Lobemeier, K. (2004). Naturwissenschaftliche Kompetenz am Ende der Grundschulzeit: Vergleiche zwischen einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich.* (S. 93- 115). Münster: Waxmann.
- (188) Prenzel, M., Heidemeier, H., Ramm, G., Hohensee, F. & Ehmke, T. (2004). Soziale Herkunft und mathematische Kompetenz. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost, & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs.*(S. 273-282). Münster: Waxmann.
- (187) Prenzel, M., Jäger, M. & Reese, M. (2004). Evaluation des BLK-Modellversuchsprogramms QuiSS durch das Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften. In B. Brackhahn & R. Brockmeyer (Hrsg.), *Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen. Band 1: Konzept – Organisation – Ergebnisse.* (S. 47-96). München: Luchterhand.
- (186) Prenzel, M., Jäger, M., Reese, M. & Drechsel, B. (Hrsg.). (2004). *Nur wer mitmacht, kann gewinnen! Ergebnisse der Evaluation des BLK-Modellversuchsprogramms „Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen (QuiSS)“.* Kiel: IPN.
- (185) Prenzel, M., Seidel, T. & Drechsel, B. (2004). Autonomie in Wissensprozessen. In G. Reinmann & H. Mandl (Hrsg.), *Psychologie des Wissensmanagements. Perspektiven, Theorien und Methoden.* (S. 102-113). Göttingen: Hogrefe.
- (184) Prenzel, M., Senkbeil, M. & Drechsel, B. (2004). Kompetenzunterschiede zwischen Schulen. (2004) In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost, & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs.*(S. 292-296). Münster: Waxmann.
- (183) Ramm, G., Prenzel, M., Heidemeier, H. und Walter, O. (2004). Soziokulturelle Herkunft: Migration. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost, & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs.*(S. 254-272). Münster: Waxmann.
- (182) Rost, J., Walter, O., Carstensen, C.-H., Senkbeil, M. & Prenzel, M. (2004). Naturwissenschaftliche Kompetenz. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost, & U. Schiefele, (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs.*(S. 111-146). Münster: Waxmann.
- (181) Rost, J., Prenzel, M., Carstensen, C.-H., Senkbeil, M. & Groß, K. (2004). (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung in Deutschland. Methoden und Ergebnisse von PISA 2000.* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (180) Seidel, T. & Prenzel, M. (2004). Muster unterrichtlicher Aktivitäten im Physikunterricht. . In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung.* (S. 177-194). Münster: Waxmann.

2003

- (179) Artelt, C., Brunner, M., Schneider, W., Prenzel, M. & Neubrand, M. (2003). Literacy oder Lehrplanvalidität? - Ländervergleiche auf der Basis lehrplanoptimierter PISA-Tests. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M., Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann, K.-J. & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland.* (S. 77-108). Opladen: Leske + Budrich.

- (178) Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (Hrsg.). (2003). *PISA 2000 - Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske & Budrich.
- (177) Beeth, M., Duit, R., Prenzel, M., Ostermeier, C., Tytler, R. & Wickman, P.-O. (2003). Quality Development Projects in Science Education. In D. Psillos, P. Kariotoglou, V. Tselves, E. Hatzikraniotis, G. Fassoulopoulos & M. Kallery (Eds.), *Science Education Research in the Knowledge-Based Society*. (S. 447-457). Dodrecht: Kluwer.
- (176) Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R. & Walther, G. (2003). Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. In P. Freese (Hrsg.), *Förderung von Anfang an: Beiträge zum Elementar- und Primarbereich. Paderborner Universitätsreden*. (S. 17-33). Paderborn: Universität Paderborn.
- (175) Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walther, G. & Valtin, R. (2003). IGLU - ein kooperatives internationales Projekt. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, G. Walther, R. Valtin (Hrsg.), *Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. (S. 1-6). Münster: Waxmann.
- (174) Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walther, G. & Valtin, R. (Hrsg.). (2003). *Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- (173) Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walther, G., Valtin, R. & Voss, A. (2003). Welche Fragen können aus einer gemeinsamen Interpretation der Befunde aus PISA und IGLU fundiert beantwortet werden? *Zeitschrift für Pädagogik*, 49 (2), 198-212.
- (172) Doll, J. & Prenzel, M. (2003). Das DFG-Schwerpunktprogramm „Bildungsqualität von Schule“: Themenschwerpunkte und Ergebnisse. In I. Gogolin & R. Tippelt (Hrsg.), *Innovation durch Bildung. Beiträge zum 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. (S. 225-239). Opladen: Leske + Budrich.
- (171) Hertrampf, M. & Prenzel, M. (2003). Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts. Aufgabe und Chance für die Lehrerfortbildung. In Staatliche Akademie für Lehrerfortbildung (Hrsg.), *25 Jahre Staatliche Akademie für Lehrerfortbildung in Donaueschingen*. (S. 52-56). Donaueschingen: Staatliche Akademie für Lehrerfortbildung.
- (170) Jäger, M., Reese, M., Prenzel, M. & Drechsel, B. (2003). Evaluation des Modellversuchsprogramms „Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen (QuiSS)“. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50 (1), 86-97.
- (169) Klieme, E., Avenarius, H., Blum, W., Döbrich, P., Gruber, H., Prenzel, M., Reiss, K., Riquarts, K., Rost, J., Tenorth, H.-E. & Vollmer, H. J. (2003). *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise*. Bonn: BMBF.
- (168) Lehrke, M., Seidel, T., Prenzel, M. & Rimmele, R. (2003). Dominierende Skripts im Physikunterricht und Unterrichtsergebnisse. In A. Pitton (Hrsg.), *Außerschulisches Lernen in Physik und Chemie. Jahrestagung der GDCP in Flensburg 2002*. (S. 120-122). Münster: LIT VERLAG.
- (167) Prenzel, M. (2003). Brauchen wir einen Science-Ansatz? Das naturwissenschaftliche Verständnis am Ende der Grundschule. *Grundschule*, 35 (H. 12), 37.
- (166) Prenzel, M. (2003). Unterrichtsentwicklung auf der Grundlage empirisch fundierter Diagnosen und Interventionskonzepte. In E. J. Brunner, P. Noack, G. Scholz & I. Scholl (Hrsg.), *Diagnose und Intervention in schulischen Handlungsfeldern*. (S. 29-46). Münster: Waxmann.
- (165) Prenzel, M. & Drechsel, B. (2003). Schulleistungsforschung und Lehrerbildung. *Die Deutsche Schule*, 95, 7. Beiheft, 32-53.
- (164) Prenzel, M., Geiser, H., Langeheine, R. & Lobemeier, K. (2003). Das naturwissenschaftliche Verständnis am Ende der Grundschule. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, G. Walther, & R. Valtin (Hrsg.), *Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. (S. 143-187). Münster: Waxmann.

- (163) Prenzel, M. & Ostermeier, C. (2003). Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts - Ein unterrichtsbezogenes Qualitätsentwicklungsprogramm. *Beiträge zur Lehrerbildung. Fachzeitschrift zu Theorie und Praxis der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern*, 21 (2), 265-276.
- (162) Prenzel, M. & Parchmann, I. (2003). Kompetenz entwickeln. Vom naturwissenschaftlichen Arbeiten zum naturwissenschaftlichen Denken. *Naturwissenschaften im Unterricht Chemie*, 14 (H. 76/77), 15-19.
- (161) Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T. & Bleschke, M. (Hrsg.). (2003). *Leitfaden zum didaktischen Einsatz von Computeranwendungen. Neue Medien im naturwissenschaftlichen Unterricht*. Kiel: IPN.
- (160) Rost, J., Carstensen, C. H., Bieber, G., Neubrand, M. & Prenzel, M. (2003). Naturwissenschaftliche Teilkompetenzen im Ländervergleich. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M., Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann, K.-J. & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. (S. 109-129). Opladen: Leske + Budrich.
- (159) Seidel, T. & Prenzel, M. (2003). Mit Fehlern umgehen - zum Lernen motivieren. *Praxis der Naturwissenschaften - Physik*, 52 (1), 31-37.
- (158) Seidel, T. & Prenzel, M. (2003). Videoanalysen als Methode in der Lehr-Lern-Forschung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 1, 54-61.
- (157) Seidel, T., Prenzel, M., Duit, R. & Lehrke, M. (Hrsg.). (2003). *Technischer Bericht zur Videostudie "Lehr-Lern-Prozesse im Physikunterricht"* (IPN-Materialien). Kiel: IPN.
- (156) Seidel, T., Prenzel, M., Dalehefte, I.-M., Meyer, L., Trepke, C., Lehrke, M. & Duit, R. (2003). Aufzeichnen von Physikunterricht. In *Technischer Bericht zur Videostudie "Lehr-Lern-Prozesse im Physikunterricht"* (S. 47-75). (IPN-Materialien). Kiel: IPN.
- (155) Seidel, T., Rimmel, R. & Prenzel, M. (2003). Gelegenheitsstrukturen beim Klassengespräch und ihre Bedeutung für die Lernmotivation. Videoanalysen in Kombination mit Schülerelbst einschätzungen. *Unterrichtswissenschaft*, 31 (H. 2), 142-165.
- (154) Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2003). PISA und PISA-E: Zusammenfassung der bereits vorliegenden Befunde. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M., Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann, K.-J. & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. (S. 51-75). Opladen: Leske + Budrich.

2002

- (153) Baumert, J. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2002). Themenheft „PISA - Konzept und Ergebnisse“. *Unterrichtswissenschaft*, 30, Heft 2.
- (152) Baumert, J. & Prenzel, M. (2002). Einleitung zum Themenheft „PISA“. *Unterrichtswissenschaft*, 30, 98-99.
- (151) Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Tillmann, J. & Weiß, M. (Hrsg.). (2002). *PISA 2000. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*. Opladen: Leske & Budrich.
- (150) Doll, J. & Prenzel, M. (2002). Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45. Beiheft, 9-27.
- (149) Duit, R., Euler, M., Lehrke, M. & Prenzel, M. (2002). Eine Videostudie zum Physikanfangsunterricht. In V. Nordmeier (Hrsg.) *CD zur Frühjahrstagung des Fachverbandes Didaktik der Physik in der Deutschen Physikalischen Gesellschaft in Leipzig*, ([CD; 7 S.]). Berlin: Lehmann.

- (148) Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (Materialien aus der Bildungsforschung Nr. 72). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- (147) Ostermeier, Ch. & Prenzel, M. (2002). Standards in der Lehrerbildung. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 2, (1), 55-60.
- (146) Prenzel, M. (2002). Bund-Länder Programm: Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts - Erfahrungen mit dem Modul „Förderung von Mädchen und Jungen“. In Frauen geben Technik neue Impulse e.V. (Hrsg.), *Zukunftschancen durch eine neue Vielfalt in Studium und Lehre* (S.41-44). Bielefeld: Kompetenzzentrum Frauen in Informationsgesellschaft und Technologie.
- (145) Prenzel, M. (2002). Das deutsche Bildungssystem im internationalen Vergleich: Sitzengeblieben. *ifo Schnelldienst*, 55, (5), 6-9.
- (144) Prenzel, M. (2002). Internationale Schulleistungsstudie PISA 2000. In *Mitteilungsblatt der Landeselternschaft der Gymnasien in Nordrhein-Westfalen*, 176, 4-14.
- (143) Prenzel, M. (2002). Nachwuchsprobleme in den Naturwissenschaften: Ursachen und Abhilfen in Unterricht und Lehrerbildung. in U. Herrmann (Hrsg.), *Naturwissenschaften - Gymnasium - Universität* (S. 27-53). Ulm: Universitätsverlag.
- (142) Prenzel, M. (2002). Naturwissenschaftlicher Fachunterricht. In G. Schaefer (Hrsg.), *Allgemeinbildung durch Naturwissenschaften* (S. 21-24). Köln: Aulis V. Deubner.
- (141) Prenzel, M., Brackhahn, B. & Hertrampf, M. (2002). *Konzeption zur Dissemination des BLK-Modellversuchsprogramms "Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts"*. Kiel: IPN.
- (140) Prenzel, M., Carstensen, C. H., Rost, J. & Senkbeil, M. (2002). Naturwissenschaftliche Grundbildung im Ländervergleich. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiss. (Hrsg.), *PISA 2000. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (S. 129-158). Opladen: Leske & Budrich.
- (139) Prenzel, M. & Doll, J. (Hrsg.). (2002). Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogik*. 45. Beiheft.
- (138) Prenzel, M. & Duit, R. (2002). PISA: Deutsche Schülerinnen und Schüler - nicht einmal Mittelmaß. *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 13 (H. 67), 38-39.
- (137) Prenzel, M. & Duit, R. (2002). Zum Stand des BLK-Modellversuchsprogramms "Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts". In R. Brechel (Hrsg.) *Zur Didaktik der Physik und Chemie. Probleme und Perspektiven. Vorträge auf der Tagung für Didaktik der Physik/Chemie in Dortmund, September 2001*, (S. 99-101). Alsbach/Bergstraße: Leuchtturm.
- (136) Prenzel, M., Duit, R., Euler, M., Geiser, H., Hoffmann, L., Lehrke, M., Müller, C., Rimmel, R., Seidel, T. & Widodo, A. (2002). Zum Zusammenspiel von Unterrichtsskripts und Lernprozessen. Erste Ergebnisse einer Videostudie Physik. In R. Brechel (Hrsg.) *Zur Didaktik der Physik und Chemie. Probleme und Perspektiven. Vorträge auf der Tagung für Didaktik der Physik/Chemie in Dortmund, September 2001*, (S. 313-315). Alsbach/Bergstraße: Leuchtturm.
- (135) Prenzel, M., Häußler, P., Rost, J. & Senkbeil, M. (2002). Der PISA-Naturwissenschaftstest: Lassen sich die Aufgabenschwierigkeiten vorhersagen? *Unterrichtswissenschaft*, 30, 120-135.
- (134) Prenzel, M., Kramer, K. & Drechsel, B. (2002). Self-determined and interested learning in vocational education. In K. Beck (Ed.), *Teaching - learning processes in vocational education. Foundations of modern training programs* (pp. 43-68). Frankfurt: Lang.
- (133) Prenzel, M. & Renkl, A. (2002). Die Bildungsqualität von Schule - ein Schwerpunktprogramm der DFG. *Unterrichtswissenschaft*, 30, 2-6.

- (132) Prenzel, M. & Seidel, T. (2002). Videostudie zum Physikunterricht. *Lehrerinfo* (4), 4.
- (131) Prenzel, M., Seidel, T., Lehrke, M., Rimmel, R., Duit, R., Euler, M., Geiser, H., Hoffmann, L., Müller, Ch. & Widodo, A. (2002). Lehr-Lern-Prozesse im Physikunterricht – eine Videostudie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45 Beiheft, 139-156.
- (130) Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T. & Bleschke, M. (Hrsg.). (2002). *Konzeption, Evaluationsinstrumente und Unterrichtsmaterialien des SEMIK-Projekts "Didaktisch optimierter Einsatz Neuer Medien im naturwissenschaftlichen Unterricht"*. (IPN-Materialien) Kiel: IPN
- (129) Renkl, A. & Prenzel, M. (Hrsg.). (2002). Themenheft „Die Bildungsqualität von Schule“. *Unterrichtswissenschaft*, 30, Heft 1.
- (128) Seidel, T., Prenzel, M., Duit, R., Euler, M. et al. (2002). „Jetzt bitte alle nach vorne schauen!“ - Lehr-Lernskripts im Physikunterricht und damit verbundenen Bedingungen für individuelle Lernprozesse. *Unterrichtswissenschaft*, 30, 52-77.

2001

- (127) Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, J. & Weiß, M. (Hrsg.). (2001). *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske & Budrich.
- (126) Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Valtin, R. & Walther, G. (2001). Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften in der Grundschule - welche Leistungen erbringen deutsche Grundschul Kinder? In Institut für international und interkulturell vergleichende Erziehungswissenschaft der Universität Hamburg (Hrsg.), *Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung IGLU / PIRLS Progress in Reading Literacy Study - Information* (S.3-17). Münster: Waxmann.
- (125) Doll, J. & Prenzel, M. (2001). Das DFG-Schwerpunktprogramm „Bildungsqualität von Schule“. In E. Klieme & J. Baumert (Hrsg.), *TIMSS: Impulse für Schule und Unterricht* (S. 99-103). Bonn: BMBF.
- (124) Duit, R., Häußler, P. & Prenzel, M. (2001). Schulleistungen im Bereich der naturwissenschaftlichen Bildung. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 169-185). Weinheim: Beltz.
- (123) Gruber, H., Prenzel, M. & Schiefele, H. (2001). Spielräume für Veränderungen durch Erziehung. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 99-135). Weinheim: Beltz.
- (122) Krapp, A., Prenzel, M. & Weidenmann, B. (2001). Geschichte, Gegenstandsbereich und Aufgaben der Pädagogischen Psychologie. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 1-29). Weinheim: Beltz.
- (121) Prenzel, M. (2001). Das BLK-Modellversuchsprogramm „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“. In E. Klieme & J. Baumert (Hrsg.), *TIMSS: Impulse für Schule und Unterricht* (S. 59-65). Bonn: BMBF
- (120) Prenzel, M. (2001). Motiviertes Lernen im Studium - Wissensstand und Impulse. In U. Hameyer & S. Dombrowski (Hrsg.), *Hochschuldidaktische Impulse. Materialien zum forschenden Lernen in der Lehrerbildung* (S. 13-27). Kiel: Körner Verlag.
- (119) Prenzel, M. (2001). Untersuchungen zur naturwissenschaftlichen Grundbildung im OECD Programme for International Student Assessment (PISA). In M.-D. Weitze (Hrsg.), *Public Understanding of Science im deutschsprachigen Raum: Die Rolle der Museen* (S. 49-61). München: Deutsches Museum.
- (118) Prenzel, M. (2001). Was Schüler können. *Kultur & Technik*, 25 (H. 2), 37.
- (117) Prenzel, M., Duit, R., Euler, M., Lehrke, M. & Seidel, T. (Hrsg.). (2001). *Erhebungs- und Auswertungsverfahren des DFG-Projekts „Lehr-Lernprozesse im Physikunterricht: Eine Videostudie“*. Kiel: IPN.

- (116) Prenzel, M., Kramer, K. & Drechsel, B. (2001). Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung. In K. Beck & V. Krumm (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung* (S. 37-61). Opladen: Leske + Budrich.
- (115) Prenzel, M., Rost, J., Senkbeil, M., Häußler & Klopp, A. (2001). Naturwissenschaftliche Grundbildung. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 191-248). Opladen: Leske & Budrich.
- (114) Prenzel, M. & Schiefele, H. (2001). Motivation und Interesse. In L. Roth (Hrsg.), *Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis . 2. Auflage.* (S. 919-930). München: Oldenbourg.
- (113) Ringelband, U., Prenzel, M. & Euler, M. (Hrsg.). (2001). *Lernort Labor. Initiativen zur naturwissenschaftlichen Bildung zwischen Schule, Forschung und Wirtschaft. Bericht über einen Workshop.* Kiel: IPN.

2000

- (112) Kramer, K., Prenzel, M. & Drechsel, B. (2000). Lernmotivation in der kaufmännischen Ausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden unterschiedlicher Berufe. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 96, 207-227.
- (111) Kramer, K., Prenzel, M. & Drechsel, B. (2000). Lernmotivation in der kaufmännischen Ausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden unterschiedlicher Berufe. *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 94, 194-217.
- (110) Prenzel, M. & Achtenhagen, F. (Hrsg.). (2000). Themenheft „Innovation durch Modellversuchsprogramme“. *Unterrichtswissenschaft*, 28, Heft 2.
- (109) Prenzel, M. & Achtenhagen, F. (2000). Innovation durch Modellversuchsprogramme. *Unterrichtswissenschaft*, 28, 98-102.
- (108) Prenzel, M. (2000). Lernen über die Lebensspanne aus einer domänenspezifischen Perspektive: Naturwissenschaften als Beispiel. In F. Achtenhagen & W. Lempert (Hrsg.), *Lebenslanges Lernen im Beruf - seine Grundlegung im Kindes- und Jugendalter. Band IV. Formen und Inhalte von Lernprozessen* (S. 175-192). Opladen: Leske + Budrich.
- (107) Prenzel, M. (2000). Qualitätsentwicklungsansätze im Rahmen des BLK-Modellversuchsprogramms „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts. In Forum Bildung (Hrsg.), *Erster Kongress des Forum Bildung am 14. und 15. Juli 2000 in Berlin. Materialien des Forum Bildung 3* (S. 719-728). Bonn: Arbeitsstab Forum Bildung.
- (106) Prenzel, M. (2000). Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts: Ein Modellversuchsprogramm von Bund und Ländern. *Unterrichtswissenschaft*, 28, 103-126.
- (105) Prenzel, M. (2000). Wir benötigen eine neue Lernkultur. In Verband Bildung und Erziehung (Hrsg.), *Schule und Leistung* (S. 50-60). Bonn: VBE.
- (104) Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (2000). Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung - ein Forschungsprojekt in vier Strängen. In K. Beck (Hrsg.), *Lehr-Lernprozesse in der kaufmännischen Erstausbildung. Ein Schwerpunktprogramm der Deutschen Forschungsgemeinschaft* (S. 111-117). Landau: VEP.
- (103) Prenzel, M., Drechsel, B., Kliewe, A., Kramer, K. & Röber, N. (2000). Lernmotivation in der Aus- und Weiterbildung: Merkmale und Bedingungen. In Ch. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Hrsg.), *Kompodium Weiterbildung Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (S. 163-173). Opladen: Leske + Budrich.
- (102) Prenzel, M., Duit, R. & Euler, M. (2000). Increasing the efficiency of mathematics and science instruction. Report on a national quality development program. *GIREP-Newsletter*, 42, 1-3.
- (101) Prenzel, M., Lankes, E.-M. & Minsel, B. (2000). Interessenentwicklung in Kindergarten und Grundschule: Die ersten Jahre. In U. Schiefele & K. P. Wild (Hrsg.), *Interesse und*

Lernmotivation. Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung (S. 11-30). Münster: Waxmann.

- (100) Prenzel, M., von Davier, M. Bleschke, M. G., Senkbeil, M. & Urhahne, D. (2000). Didaktisch optimierter Einsatz Neuer Medien: Entwicklung von computergestützten Unterrichtskonzepten für die naturwissenschaftlichen Fächer. In D. Leutner & R. Brünken (Hrsg.), *Neue Medien in Unterricht, Aus- und Weiterbildung. Aktuelle Ergebnisse empirischer pädagogischer Forschung* (S. 113-121). Münster: Waxmann.
- (99) Terhart, E. (Hrsg.). (2000). *Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission*. Weinheim: Beltz. (Mitverfasser)
- (98) Urhahne, D., Prenzel, M., von Davier, M., Senkbeil, M. & Bleschke, M. G. (2000). Computereinsatz im naturwissenschaftlichen Unterricht – Ein Überblick über die pädagogisch-psychologischen Grundlagen und ihre Anwendung. *Zeitschrift für die Didaktik der Naturwissenschaften*, 6, 157-186.

1999

- (97) Davier, v. M., Urhahne, D., Prechtel, H., Schenzer, M. & Prenzel, M. (1999). Self-regulation, motivation, learning-preferences, and animations in a computer-based learning environment. In M. Komorek et al. (Eds.), *Research in science education. Past, present, and future. Proceedings of the Second International Conference of the European Science Education Research Association* (pp. 238-240) . Kiel: ESERA.
- (96) Lehrke, M. & Prenzel, M. (1999). A video study about differences in teaching and learning in science classes. In M. Komorek et al. (Eds.), *Research in science education. Past, present, and future. Proceedings of the Second International Conference of the European Science Education Research Association* (pp. 620-622). Kiel: ESERA.
- (95) OECD (Ed.). (1999). *Measuring student knowledge and skills. A new framework for assessment*. Paris: Organisation for Economic Co-Operation and Development. (Mitverfasser)
- (94) Prenzel, M. (1999). Increasing the efficiency of mathematics and science instruction: Report on a national quality development program. In M. Komorek et al. (Eds.), *Research in science education. Past, present, and future. Proceedings of the Second International Conference of the European Science Education Research Association* (pp. 618-620). Kiel: ESERA.
- (93) Prenzel, M. (1999). Interesse. In G. Reinhold, G. Pollak & H. Heim (Hrsg.), *Pädagogik-Lexikon* (S. 272-273). München: Oldenbourg.
- (92) Prenzel, M. (1999). Motivation. In G. Reinhold, G. Pollak & H. Heim & (Hrsg.), *Pädagogik-Lexikon* (S. 377-378). München: Oldenbourg.
- (91) Prenzel, M. (1999). Studentische Beurteilungen von Lehrveranstaltungen - ein Thema für pädagogische Forschung? In G. Pollak & R. Prim (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft und Pädagogik zwischen kritischer Reflexion und Dienstleistung* (S. 268-279). Weinheim: Deutscher Studien-Verlag.
- (90) Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K (1999). Wie Auszubildende und Lehrkräfte das Motivierungsgeschehen im kaufmännischen Unterricht wahrnehmen. In A. Schelten, P.F.E. Sloane & G.A. Straka (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spiegel der Forschung* (S. 143-154). Opladen: Leske + Budrich.
- (89) Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (1999). Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung. *Wirtschaft und Erziehung*, 51, 314-316.
- (88) Prenzel, M. & Duit, R. (1999). Elf Ansatzpunkte für einen besseren Unterricht. Der BLK-Modellversuch "Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts". *Naturwissenschaften im Unterricht Physik*, 10 (H. 54), 32-37.

1998

- (87) Bayrhuber, H., Etschenberg, K., Gebhard, U., Gehlhaar, K.-H., Hedewig, R., Hesse, M., Klautke, S., Klee, R., Mayer, J., Prenzel, M. & Schmidt, E.G. (Hrsg.). (1998). *Biologie und Bildung*. Kiel: IPN.
- (86) Harteis, Ch. & Prenzel, M (1998). Welche Kompetenzen brauchen betriebliche Weiterbildner in Zukunft? Ergebnisse einer Delphi-Studie in einem Industrieunternehmen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 44, 583-601.
- (85) Prenzel, M. (1998). Interest research concerning the upper secondary level, college, and vocational education: An overview. In L. Hoffmann, A. Krapp, A. Renninger & J. Baumert (Eds.), *Proceedings of the Seeon Conference on Interest and Gender* (pp. 355-366). Kiel: IPN.
- (84) Prenzel, M. (1998). Sozialisierung. In W. Korff, L. Beck & P. Mikat (Hrsg.), *Lexikon der Bioethik, Bd. 1* (S. 394-395). Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- (83) Prenzel, M. (1998). Stärkung der mathematisch-naturwissenschaftlichen Kompetenz/Technikakzeptanz. In Bayerisches Staatsministerium für Unterricht, Kultus, Wissenschaft und Kunst (Hrsg.), *Wissen und Werte für die Welt von morgen. Dokumentation zum Bildungskongress* (S. 233-249). München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht, Kultus, Wissenschaft und Kunst.
- (82) Prenzel, M. (1998). Zum Bildungsauftrag in der Sekundarstufe I aus der Sicht von Lehr-Lern-Forschung. In H. Bayrhuber et al. (Hrsg.), *Biologie und Bildung* (S. 147-151). Kiel: IPN.
- (81) Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (1998). Lernmotivation im kaufmännischen Unterricht: Die Sicht von Auszubildenden und Lehrkräften. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 14*, 169-187.
- (80) Prenzel, M., Drechsel, B., Kliewe, A., Kramer, K. & Röber, N. (1998). *Lehrermaterialien: Informationen zu Lernmotivation, Autonomieunterstützung und Kompetenzunterstützung*. Kiel: IPN.
- (79) Prenzel, M., Kramer, K. & Drechsel, B. (1998). Changes in learning motivation and interest in vocational education: Halfway through the study. In L. Hoffmann, A. Krapp, A. Renninger & J. Baumert (Eds.), *Proceedings of the Seeon Conference on Interest and Gender* (pp. 430-440). Kiel: IPN.
- (78) Prenzel, M., Merckens, H. & Noack, P. et al. (1999). Die Bildungsqualität von Schule: Fachliches und fächerübergreifendes Lernen im mathematischen Unterricht in Abhängigkeit von schulischen und außerschulischen Kontexten. Antrag auf DFG-Schwerpunktprogramm. Kiel: IPN.

1997

- (77) Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Hrsg.). (1997). *Gutachten zur Vorbereitung des Programms "Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts"*. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, Heft 60. Bonn: BLK. (Mitverfasser)
- (76) Prenzel, M. (1997). Sechs Möglichkeiten, Lernende zu demotivieren. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), *Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs* (S. 32-44). Bern: Huber.
- (75) Prenzel, M. (1997). Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen bei angehenden Bürokaufleuten: Eine Längsschnittstudie. In H.H. Krüger & J.-H. Olbertz (Hrsg.), *Bildung zwischen Staat und Markt* (S. 47-50). Opladen: Leske & Budrich.
- (74) Prenzel, M. (1997). Situiertes Lernen. Möglichkeiten im Unterricht. In H. Bayrhuber et al. (Hrsg.), *Biologieunterricht und Lebenswirklichkeit* (S. 237-241). Kiel: IPN.
- (73) Prenzel, M., Mandl, H. & Reinmann-Rothmeier, G. (1997). Ziele und Aufgaben der Erwachsenenbildung. In F. E. Weinert & H. Mandl (Hrsg.), *Psychologie der Erwachsenenbildung, D/II/4 Enzyklopädie der Psychologie* (S. 1-44). Göttingen: Hogrefe.

- (72) Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Prenzel, M. (1997). Qualitätssicherung bei multimedialen Lernumgebungen. In H.F. Friedrich, G. Eigler, H. Mandl, W. Schnotz, F. Schott & N. Seel (Hrsg.), *Multimediale Lernumgebungen in der betrieblichen Weiterbildung* (S. 267-333). Neuwied: Luchterhand.

1996

- (71) Achtenhagen, F. & Prenzel, M. (Hrsg.). (1996). Themenheft „Lernmotivation in der kaufmännischen Erstausbildung“. *Unterrichtswissenschaft*, 24, Heft 3.
- (70) Achtenhagen, F. & Prenzel, M. (1996). Einführung zum Thema „Lernmotivation in der kaufmännischen Erstausbildung“. *Unterrichtswissenschaft*, 24, 194.
- (69) Prenzel, M. (1996). Bedingungen für selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen im Studium. In J. Lompscher & H. Mandl (Hrsg.), *Lehr- und Lernprobleme im Studium - Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten* (S. 11-22). Bern: Huber.
- (68) Prenzel, M. (1996). Pädagogische Qualität. Überlegungen zur Entwicklung kulturpädagogischer Qualitätsstandards in der kulturellen Kinder- und Jugendbildung. In Bundesvereinigung Kulturelle Jugendbildung (Hrsg.), *Qualitäten in der kulturellen Bildungsarbeit. Theoretische Annäherung und Folgen für die Praxis* (S. 15-20). Remscheid: BKJ.
- (67) Prenzel, M. & Drechsel, B. (1996). Ein Jahr kaufmännische Erstausbildung. Veränderungen in Lernmotivation und Interesse. *Unterrichtswissenschaft*, 24, 217-234.
- (66) Prenzel, M., Kristen, A., Dengler, P., Etle, R. & Beer, T. (1996). Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 13*, 108-127.
- (65) Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (Hrsg.). (1996). *Typisch Junge? Typisch Mädchen? Jungen und Mädchen in Schule und Unterricht. Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer*. München: Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung. (Mitverfasser)

1995

- (64) Prenzel, M. & Lankes, E. M. (1995). Anregungen aus der pädagogischen Interessensforschung. *Grundschule*, 27 (6), 12-13.
- (63) Prenzel, M. (1995). Zum Lernen bewegen. Unterstützung von Lernmotivation durch Lehre. *Blick in die Wissenschaft*, 4 (7), 58-66.

1994

- (62) Eitel, F., Prenzel, M., Schweiberer, L. & Lyon, H. C. (1994). Quality assurance of education in surgery. II. Evaluation approach assessed by meta-evaluation. *Theoretical Surgery*, 9, 1-9.
- (61) Prenzel, M. (1994). Mit Interesse in das 3. Jahrtausend! Pädagogische Überlegungen. In N. Seibert & H. J. Serve (Hrsg.), *Bildung und Erziehung an der Schwelle zum dritten Jahrtausend* (S. 1314-1339). München: PimS-Verlag.
- (60) Prenzel, M. (1994). Auf die kulturelle Praxis kommt es an - Überlegungen zur Rockförderung. In Rockbüro Süd (Hrsg.), *Rockförderung und Stadtkultur* (S. 29-36). München: Rockbüro Süd.
- (59) Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Prenzel, M. (1994). *Computerunterstützte Lernumgebungen: Planung, Gestaltung und Bewertung*. Erlangen: Publicis-MCD-Verlag.

1993

- (58) Eitel, F., Kanz, K. G., Seibold, R., Sklarek, J., Feuchtgruber, G., Steiner, B., Neumann, A., Schweiberer, L., Holzbach, R. & Prenzel, M. (1993). Verbesserung des Studentenunterrichts - Sicherung der Strukturqualität medizinischer Versorgung. In D. Habeck, U. Schagen & G. Wagner (Hrsg.), *Reform der Ärzteausbildung - Neue Wege in den Fakultäten* (S. 243-266). Berlin: Blackwell.
- (57) Eitel, F., Prenzel, M., Schweiberer, L. & Lyon, H. C. (1993). Quality assurance of education in surgery. I. Approach to improving its quality. *Theoretical Surgery*, 8, 194-202.
- (56) Gräsel, C., Prenzel, M. & Mandl, H. (1993). Fallbasierte Computerlernprogramme in der Medizin zur Förderung des diagnostischen Denkens. In *Arzt und Computer '93* (S. 325-330). München: FocusMed.
- (55) Gräsel, C., Prenzel, M. & Mandl, H. (1993). Konstruktionsprozesse beim Bearbeiten eines fallbasierten Computerlernprogramms. In C. Tarnai (Hrsg.), *Beiträge zur empirischen pädagogischen Forschung* (S. 55-66). Münster: Waxmann.
- (54) Prenzel, M. (1993). Autonomie und Motivation im Lernen Erwachsener. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39, 239-253.
- (53) Prenzel, M., Eitel, F., Holzbach, R., Schoenheinz, R. J. & Schweiberer, L. (1993). Lernmotivation im studentischen Unterricht in Chirurgie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 7, 125-137.
- (52) Prenzel, M. & Mandl, H. (1993). Transfer of learning from a constructivist perspective. In T. M. Duffy, J. Lowyck & D. H. Jonassen (Eds.), *Designing environments for constructive learning* (pp. 315-329). New York: Springer.
- (51) Prenzel, M. & Mandl, H. (1993). Lerntransfer aus einer konstruktivistischen Perspektive. In L. Montada (Hrsg.), *Bericht über den 38. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Trier 1992. Bd. 2* (S. 701-709). Göttingen: Hogrefe.
- (50) Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H. & Prenzel, M. (1993). *Qualität in der Weiterbildung. Computerunterstützte problemorientierte Lernumgebungen: Planung - Gestaltung - Bewertung*. München: Siemens.

1992

- (49) Eitel, F., Kanz, K. G., Sklarek, J., Feuchtgruber, G., Steiner, B., Schoenheinz, R. J., Schweiberer, L., Holzbach, R. & Prenzel, M. (1992). Reorganisation des chirurgischen Curriculums. *Medizinische Ausbildung*, 9 (1), 2-38.
- (48) Eitel, F., Kuprion, J., Prenzel, M., Bräth, A., Schweiberer, L. & Mandl, H. (1992). Interaktives, rechnergestütztes Lernprogramm „Bauchschmerz“. Entwicklung - Implementierung - Evaluation. In U. Glowalla & E. Schoop (Hrsg.), *Hypertext und Multimedia. Neue Wege in der computerunterstützten Aus- und Weiterbildung* (S. 216-229). Berlin: Springer.
- (47) Gräsel, C., Mandl, H. & Prenzel, M. (1992). Die Förderung diagnostischen Denkens durch fallbasierte Computerlernprogramme in der Medizin. In U. Glowalla & E. Schoop (Hrsg.), *Hypertext und Multimedia. Neue Wege in der computerunterstützten Aus- und Weiterbildung* (S. 323-331). Berlin: Springer.
- (46) Krapp, A. & Prenzel, M. (Hrsg.). (1992). *Interesse, Lernen, Leistung*. Münster: Aschendorff.
- (45) Mandl, H., Geyken, A. & Prenzel, M. (1992). General schema for evaluation. In DELTA (Ed.), *Intermediate evaluation of pre-test systems (DELTA Deliverable 9, Project D 2013)*. Brussels: Malibu.
- (44) Mandl, H., Prenzel, M. & Gräsel, C. (1992). Das Problem des Lerntransfers in der betrieblichen Weiterbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 20, 126-143.

- (43) Prenzel, M. (1992). The selective persistence of interest. In K. A. Renninger, S. Hidi & A. Krapp (Eds.), *The role of interest in learning and development* (pp. 71-98). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- (42) Prenzel, M. (1992). Überlegungen zur Weiterentwicklung der pädagogisch-psychologischen Interessenforschung - der präskriptive Anspruch. In A. Krapp & M. Prenzel (Hrsg.), *Interesse, Lernen, Leistung* (S. 331-352). Münster: Aschendorff.
- (41) Prenzel, M. (1992). Kindliche Selbstbestimmung aus motivationspsychologischer Sicht und pädagogischer Perspektive. In W. Roth (Hrsg.), *Kinderleben. Werkheft 1* (S. 93-102). Freiburg: Deutscher Kinderschutzbund.
- (40) Prenzel, M., Bauereiss, R. & Bogner, Ch. (1992). Neuere empirische Befunde zur Wirkungsweise von Interesse. In A. Krapp & M. Prenzel (Hrsg.), *Interesse, Lernen, Leistung* (S. 239-260). Münster: Aschendorff.
- (39) Prenzel, M. & Krapp, A. (1992). Zur Aktualität der pädagogisch-psychologischen Interessenforschung. In A. Krapp & M. Prenzel (Hrsg.), *Interesse, Lernen, Leistung* (S. 1-8). Münster: Aschendorff.

1991

- (38) Mandl, H., Gräsel, C., Prenzel, M., Bruckmoser, J., Lyon, H. C. & Eitel, F. (1991). *Clinical reasoning in the context of a computer-based learning environment. Research report No.4*. München: Institut für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie der Universität München.
- (37) Mandl, H. & Prenzel, M. (1991). Designing powerful learning environments: A constructivist perspective. In J. Lowyck, P. DeP Potter & J. Elen (Eds.), *Instructional design: Implementation issues. Proceedings of the I.B.M./K.U. Leuven Conference, Dec 17-19, 1991* (pp. 69-90). La Hulpe: IBM.
- (36) Prenzel, M. (1991). Lese- und Rezeptionsmotivation aus der Sicht einer Interessentheorie. *SPIEL: Siegener Periodicum zur Internationalen Empirischen Literaturwissenschaft*, 10, 141-159.
- (35) Schiefele, H. & Prenzel, M. (1991). Motivation und Interesse. In L. Roth (Hrsg.), *Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis* (S. 813-823). München: Ehrenwirth.
- (34) Schoenheinz, R.-J., Eitel, F., Holzbach, R., Prenzel, M. & Schweiberer, L. (1991). Problemorientierte Video-Fallsimulationen in der chirurgischen Studentenausbildung: Beliebter als Seminar und Vorlesung. *Deutsches Ärzteblatt*, 88, (46), 19-22.

1990

- (33) Prenzel, M. (1990). Lernen innerhalb und außerhalb der Schule - zwischen Instruktion und Konstruktion. In P. Strittmatter (Hrsg.), *Zur Lernforschung: Befunde - Analysen - Perspektiven* (S. 169-183). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- (32) Prenzel, M. (1990). Motivationale Prozesse im studentischen Unterricht in der Chirurgie. In D. Frey (Hrsg.), *Bericht über den 37. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Kiel 1990* (S. 576). Göttingen: Hogrefe.
- (31) Prenzel, M. (Hrsg.). (1990). Themenheft „Autodidaktisches Lernen“. *Unterrichtswissenschaft*, 18, Heft 3.
- (30) Prenzel, M. (1990). Sich selbst Kompetenz aneignen - ein pädagogisches Thema. *Unterrichtswissenschaft*, 18, 57-61.
- (29) Prenzel, M. (1990). Autodidaktisches Lernen: Zur Einführung. *Unterrichtswissenschaft*, 18, 194-197.

- (28) Prenzel, M. & Heiland, A. (1990). Motivationale Prozesse beim autodidaktischen Lernen. *Unterrichtswissenschaft*, 18, 219-234.

1989

- (27) Prenzel, M. & Lankes, E. M. (1989). Wie Lehrer Interesse wecken und fördern können. In S. Bäuerle (Hrsg.), *Der gute Lehrer* (S. 66-81). Stuttgart: Metzler.

1988

- (26) Prenzel, M. (1988). *Die Wirkungsweise von Interesse. Ein pädagogisch-psychologisches Erklärungsmodell*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- (25) Prenzel, M. (1988). Conditions for the persistence of interest. *ERIC Document ED 294 903* (Microfiche).

1987

- (24) Prenzel, M. (1987). *Die Wirkungsweise von Interesse*. München (Habilitationsschrift).

1986

- (23) Prenzel, M. & Heiland, A. (1986). Studien zur Wirkungsweise von Interesse. *Zeitschrift für Pädagogik*, 32, 385-393.
- (22) Prenzel, M., Krapp, A. & Schiefele, H. (1986). Grundzüge einer pädagogischen Interessentheorie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 32, 163-173.
- (21) Prenzel, M. & Schiefele, H. (1986; 2. Aufl. 1993). Konzepte der Veränderung und Erziehung. In B. Weidenmann, A. Krapp u. a. (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 105-142). München/Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (20) Prenzel, M. & Schiefele, H. (1986). Lernumwelten. In W. Sarges & R. Fricke (Hrsg.), *Psychologie für die Erwachsenenbildung - Weiterbildung* (S. 371-377). Göttingen: Hogrefe.
- (19) Schiefele, H. & Prenzel, M. (1986). Interessengeleitetes Handeln: Emotionale Präferenz und kognitive Unterscheidung. In S. Nolda (Hrsg.), *Denken- Handeln - Verstehen* (S. 91-120). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

1985

- (18) Prenzel, M. (1985). Lay, August Wilhelm. *Neue Deutsche Biographie*, 14, 3-4.
- (17) Prenzel, M. (1985). Besprechung von F. Kubli: Piaget und die Schule. *Lehrerjournal*, 53, 9.
- (16) Prenzel, M. (1985). Besprechung von L. A. Vaskovics (Hrsg.): Umweltbedingungen familialer Sozialisation. *Zeitschrift für Pädagogik*, 31, 288-294.
- (15) Prenzel, M. & Heiland, A. (1985). Reformieren als rationales Handeln. Wissenschaftliche Grundlagen der Bildungsreform. *Zeitschrift für Pädagogik*, 31, 288-294.

1984

- (14) Prenzel, M. (1984). Motivationsprobleme im Unterricht. *Lehrerjournal*, 52, 1-4.

- (13) Prenzel, M. (1984). Interesse. In G. L. Huber, A. Krapp & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie als Grundlage pädagogischen Handelns* (S. 331-371). München: Urban & Schwarzenberg.

1983

- (12) Schiefele, H., Krapp, A., Prenzel, M., Heiland, A. & Kasten, H. (1983). *Principles of an educational theory of interest*. München: Seminar für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie der Universität München.
- (11) Schiefele, H. & Prenzel, M. (1983). Interessengeleitetes Handeln: Emotionale Präferenz und kognitive Unterscheidung. In H. Mandl & G. L. Huber (Hrsg.), *Emotion und Kognition* (S. 217-247). München: Urban & Schwarzenberg.
- (10) Schiefele, H., Prenzel, M., Krapp, A., Heiland, A. & Kasten, H. (1983). *Zur Konzeption einer pädagogischen Theorie des Interesses. Gelbe Reihe. Arbeiten zur Empirischen Pädagogik und Pädagogischen Psychologie. Nr. 6*. München: Institut für Empirische Pädagogik, Pädagogische Psychologie und Bildungsforschung der Universität München.

1981

- (9) Heiland, A., Prenzel, M. & Krapp, A. (1981). Ansätze zur Bestimmung und Differenzierung des Technologieproblems in der Erziehungswissenschaft. In A. Krapp & A. Heiland (Hrsg.), *Theorieanwendung und rationales Handeln* (S. 11-30). Braunschweig: Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft.
- (8) Prenzel, M. (1981). Wie weit ist das „erweiterte Motivationsmodell“ Heckhausens? In H. Kasten & W. Einsiedler (Hrsg.), *Aspekte einer pädagogisch-psychologischen Interessentheorie. Gelbe Reihe. Arbeiten zur Empirischen Pädagogik und Pädagogischen Psychologie Nr.1* (S. 62-84). Institut für Empirische Pädagogik, Pädagogische Psychologie und Bildungsforschung der Universität München.
- (7) Prenzel, M. & Schiefele, H. (1981). Leistungsmotivation in der Schule? *Pädagogische Welt*, 35, 485-491.

1980

- (6) Kasten, H., Prenzel, M. & Tusch-Kleiner, L. (1980). *Sich selbst und die anderen besser verstehen lernen: Entwicklung und Förderung von sozialem Verständnis bei Kindern im Vorschulalter*. Donauwörth: Auer.
- (5) Prenzel, M. (1980). *Wissenschaftstheoretische Überlegungen, theoretische Vorarbeiten und methodologische Klärungen zu einer pädagogischen Interessentheorie unter besonderer Berücksichtigung des Entwicklungsaspekts*. München (Dissertation).

1979

- (4) Heiland, A. & Prenzel, M. (1979). *Überlegungen zum Verhältnis von Norm und Theorie in der Pädagogik*. München: Pädagogisch-Psychologische Arbeiten des Seminars für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie der Universität München.
- (3) Prenzel, M. (1979). Besprechung von H. Kasten: Die Entwicklung von Moralvorstellungen und Moralbegriffen beim Kinde. *Pädagogische Welt*, 33, 379.
- (2) Prenzel, M. (1979). Besprechung von W. E. Fthenakis & H. Kasten (Hrsg.): Neuere Studien zur kognitiven und sozialen Entwicklung des Kindes. *Pädagogische Welt*, 33, 124.

1978

- (1) Kasten, H. & Prenzel, M. (1978). Zum Problem der Beziehung zwischen sozialen Kognitionen und Sozialverhalten. In R. K. Silbereisen (Hrsg.), *Newsletter Soziale Kognition*. 2 (S. 147-161). Berlin: TUB-Dokumentation aktuell, 4.